

**Номинация «Новый педагогический класс»**  
**Направление «Единое»**  
**Этап Теоретический**

**Задания 1-5:**

**Задание 1.**

**1.1. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Важная часть работы — взаимодействие с родителями детей»**

Мне в этом плане очень повезло — что с предыдущим классом, что с нынешним. Родители хорошие, понимающие, конфликтных ситуаций у нас ни разу не возникало. Обычно педагог сталкивается с такой проблемой: некоторым родителям удобно получать информацию из общего чата, другим нужно писать в личку, кто-то читает только то, что написано в общем чате капслоком, а другие родители вообще мессенджеры не читают, я им звоню. Для кого-то важно, чтобы сообщение было прислано с официального имейла школы. В общем, родители бывают разные. Такие вопросы, как удобный формат передачи информации друг другу, нужно сразу обговаривать.

Сейчас родительские собрания в старшей школе стали более редкими, нежели когда я училась. На них ходят не все родители. Обычно отсутствуют по уважительной причине. Это не значит, что они игнорируют какую-то информацию. Поэтому не стоит ждать присутствия всех. Многие родители могут быть в отъезде или заняты на работе. Главное, чтобы у каждого ребенка был кто-то, с кем можно взаимодействовать, кто открыт к диалогу. Тогда и проблем с передачей информации не будет.

Бывает и такое, что иногда нужно срочно подписать какие-то документы, а ребенок приносит их только через неделю. Ребенок может неделю таскать документы в сумке и так их и не выложить. За всем этим следит классный руководитель.

Но, конечно, ответственность за эффективное взаимодействие со школой лежит и на родителях тоже. Все-таки это процесс, где есть две стороны.

*<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/7892465-detyam-vazhno-chno-vzrosly-zamechayet-ikh-i-ikh-chuvstva--kak-klassnomu-rukovoditelyu-stroit-otnoshe>*

- 1) Учитель говорит о наличии конфликтных ситуаций с родителями учеников его класса.
- 2) Родители являются важными субъектами образовательных отношений.
- 3) В старших классах родительские собрания обычно не проводятся.
- 4) Одной из задач классного руководителя является установление конструктивного диалога с родителями.
- 5) Родители могут не принимать участия в образовательном процессе, вся ответственность лежит на школе.
- 6) Одной из трудностей во взаимодействии классного руководителя с родителями является наличие нескольких каналов коммуникации.

**Ответ: 2,4,6**

**1.2. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Сложный ученик — значит, сложный учитель»**

Ученики не бывают сложными без причины. В каждом случае причина индивидуальна. Например, ученик становится сложным, когда у него дома что-то не ладится. Много раз наблюдала, как преуспевающего ребенка будто кто-то подменяет, когда у него что-то происходит в семье. В этот момент он думает совсем не о школе, он находится внутри семейного конфликта, переживает ситуацию, когда, например, каждый родитель тянет одеяло на себя. Если в этом случае еще и учителя начнут ругаться, наказывать его — ребенок вообще потеряется.

Нужно докопаться до причины, почему ребенок проявляет себя определенным образом. Если это способ привлечь внимание одноклассников или учителя — лучше не пытаться соревноваться с ним в плане эпатажа. Нужно понимать: «Чем меньше зрителей, тем короче спектакль». Если ученик «выставляет рожки», провоцирует конфликт, я обращаюсь к нему нарочито вежливо: «Будьте добры, пересядьте, пожалуйста, на первую парту».

На них это действует гораздо лучше, чем крики «Вон из класса!» или, на новый манер, «Вон из чата!»

С моими бывшими учениками, сейчас уже взрослыми людьми, у меня теплые приятельские отношения. Некоторым из них я могу позвонить в любое время суток и попросить о помощи...

*<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/7562948--uchitelnitsa-anglyskogo-s-28-letnim-stazhem--o-druzhbe-s-uchenikami>*

- 1) Учитель в работе со «сложными» учениками должен попробовать понять причину такого поведения, не нарушая личных границ обучающегося.
- 2) Конфликты в семье часто приводят к сложностям в обучении школьников.
- 3) По мнению автора, если ученик в классе провоцирует конфликт, лучше все отправить его к завучу или директору школы.
- 4) Конструктивные, деловые отношения учителя со всеми, даже «сложными» учениками, ведут к сохранению дружеских отношений и после окончания ими школы.
- 5) Учитель считает, что «сложными» ученики становятся в силу подросткового возраста.
- 6) Учитель не должен вникать в личные обстоятельства своих учеников, его задача — передавать знания.

**Ответ: 1,2,4**

**1.3. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Каким же должен быть настоящий учитель»**

Примером для меня стал образ учителя-мужчины, созданный в кино Вячеславом Васильевичем Тихоновым в фильме «Доживем до понедельника». Это человек, знающий свой предмет и любящий своих учеников. В школе нужно не только увлечь своим предметом, но и воспитывать подопечных, сделать их не только знатоками, но и людьми. И именно поэтому я выработал для себя принципы, которыми стараюсь руководствоваться в своей работе.

Я всегда стремлюсь прививать детям любовь к своему предмету. Ведь, по мнению Гете, научиться можно только тому, что любишь. И «нет более быстрого пути к овладению знаниями, чем искренняя любовь к мудрому учителю». При этом самое главное – вызвать доверие и интерес учеников, подобрать нужные слова, нестандартные методы и приемы.

Я стараюсь, чтобы мои ученики ощущали удовлетворение от достигнутых результатов, от всего сделанного, прочитанного и продолжали стремиться к новым знаниям. Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев. Несомненно, изучение иностранного языка – это очень тяжелый каждодневный труд. И именно поэтому нужно мотивировать ребят, а для этого самому запастись большим терпением.

*<https://ug.ru/po-veleniyu-dushi/>*

- 1) По мнению автора, единственной целью профессиональной деятельности учителя является передача знаний по предмету.
- 2) Формирование интереса к предмету – важное условие успешного обучения школьников.
- 3) Автор текста считает, что изучение его предмета является несложным для обучающихся, не требует от них особых усилий.
- 4) Одним из факторов выбора профессии учителя для автора стал образ из любимого фильма.
- 5) Для формирования интереса к обучению учитель старается использовать нестандартные методы и приемы обучения.
- 6) По мнению автора, важнейшими качествами учителя должны быть образованность и умение поддерживать дисциплину в классе.

**Ответ: 2,4,5**

**1.4. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Где заканчиваются права учеников и начинаются права учителя?»**

Свобода человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Это мой главный тезис при работе с ребятами и при объяснении того, что такое хорошо и что такое плохо. Самое важное, с чем должен приходить педагог в школу – с четким пониманием, что его главным инструментом работы является любовь к своей профессии и уважение к ученику. Не буду говорить «любовь к ученику», наверное, это что-то очень высокое, а вот уважение – точно краеугольный камень, в основе которого лежит все.

А если учитель искренне относится к своему предмету..., уважительно относится к его (ученика) внутреннему миру, его потребностям, к его точке зрения, к его желаниям, то никаких проблем возникать не должно.

За восемь лет моей практики если и возникали какие-то конфликтные ситуации, то они чаще были связаны с негативным настроением к жизни ребенка. Он как ежик, что не скажи, сразу колючки. Но в то же время я четко прослеживал, что уважительное отношение к ребенку никогда не создаст условий, чтобы ребенок начал качать свои права.

Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека. При взрослом разговоре всегда удастся найти точки соприкосновения.

*<https://mir24.tv/articles/16558193/rabota-v-shkole-eto-bolshe-chem-rabota-intervyu-s-uchitelem-russkogo-yazyka-i-literatury>*

- 1) Любовь к ученикам – важнейшее условие успеха профессиональной деятельности педагога.
- 2) Важными качествами учителя, по мнению автора, являются уважение к обучающимся и любовь к своей профессии.
- 3) При условии уважительного отношения учителя к ученикам конфликтные ситуации в классе могут возникать скорее по причине негативного жизненного настроения школьника.
- 4) С учениками необходимо вести себя как со взрослыми, уважать их мнение, внимательно относиться к их точке зрения.
- 5) Автор считает, что учителя сами часто создают конфликтные ситуации на уроке.
- 6) «Краеугольным камнем» успеха учителя, по мнению автора, является его профессионализм, знание предмета.

**Ответ: 2,3,4**

**1.5. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Ребята как были неусидчивыми, так и остаются»**

Вспоминаю рассказы учителей моей школы, а я сам парень из деревни, учителя нам говорили, что они в детстве любили совершать что-то необдуманное, а мы сейчас не такие. Все мы такие и не меняемся из поколения в поколение, меняется только окружающая среда.

С детьми найти контакт, конечно, сложно. Есть ребята, которые не хотят идти в школу. У них нет желания учиться. Часто приходят и говорят: «Мне не нравится читать». Зачем? Можно включить видео и посмотреть любой текст. В этот момент нужно показать ребенку, что каждый предмет — это система знаний, через которые можно познавать мир.

В первом классе ребята приходили ко мне и не хотели считать, решать примеры, задачи. Говорили: «Зачем это нужно?» И тогда я показал им сложные графики из программы одиннадцатого класса. У них появился интерес, они захотели это решить. Я им поэтапно рассказал, что нужно идти от малого к сложному для достижения своих целей. Они мне рассказали о своих мечтах и о том, чего хотят добиться в жизни, и, подведя итог этого разговора, мы пришли к выводу, что чем мы больше внимания будем уделять учебе в начальной школе, тем более достижимыми будут наши мечты в будущем.

<https://93.ru/text/education/2023/09/26/72743864/>

- 1) Содержание школьных предметов – систематические научные знания в разных областях.
- 2) Одним из стимулов к обучению может стать интерес к решению сложной задачи, для которого пока не хватает знаний.
- 3) Процесс обучения строится от простого к сложному, обучение позволяет достичь жизненных целей.
- 4) От обучения в начальной школе мало что зависит, главное – хорошо учиться в старших классах, это поможет осуществить мечты о будущей жизни.
- 5) Автор текста – учитель математики в основной школе.
- 6) По мнению автора, дети во все времена разные, их поведение сильно зависит от меняющейся окружающей среды.

**Ответ: 1,2,3**

**1.6. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

### **«Не уроки, но встречи»**

Первого сентября мы с детьми обязательно сядем в кружок, попробуем «встретиться» друг с другом. Учеников это уже не удивляет, хотя, когда я начинал эту практику... бывало по-разному. Кто-то к такой встрече не готов — но может послушать, как говорят другие. Это нормально и важно: пока ты чего-то не хочешь, в тебя это не впишут, но при этом ты остаёшься в контакте с остальными.

Я в этом кругу тоже что-нибудь скажу, но пока не знаю что. Пойму, когда увижу детей.

Мне очень нравится встречать учеников после каникул, когда они наконец отдохнули от школьной системы, немножко пришли в себя. Хочется, чтобы они такими и оставались. Это одна из моих основных мечт в школе — я каждый год пытаюсь решить эту проблему, и каждый год у меня что-то получается, а что-то не очень. Я хочу, чтобы ученики чувствовали себя не просто хорошо, — я хочу, чтобы они чувствовали себя.

... Мы вообще под «педагогикой» часто подразумеваем «уроки». Но уроки — это не про что-то живое. Я говорил об этом с детьми: «Ребята, здорово, если у нас случаются не уроки, но встречи». И я выступаю за то, чтобы взаимодействие с учениками было чем-то живым. Бывает так, что урок — это то, к чему ты как учитель привык, то, что ты делаешь по инерции. А это не похоже на жизнь: она же всё время разная.

*<https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/3286170-shkole-ne-nuzhno-otdavatsya-tselikom-uchitel--o-samom-glavnom-i-samom-tyazhelom-v-svoyey-professii>*

- 1) Ситуация, описанная автором, помогает полностью избежать конфликтов в учебном процессе.
- 2) Автор предлагает заменить школьную урочную систему на набор «встреч», в которых процесс общения и учебного взаимодействия будет эффективнее.
- 3) Автор текста считает, что образовательный процесс – это не только уроки, но и внеучебное, менее формальное общение в разных формах.
- 4) На встречах первого сентября ученики и учитель рассказывают друг другу о проведенных летних каникулах.
- 5) Встречи первого сентября, описанные автором, помогают установить более тесные, неформальные, но важные контакты между учителем и учениками, учеников между собой.
- 6) Общий круг 1 сентября помогает учителю в неформальной обстановке настроить своих отдохнувших учеников на работу в новом учебном году.

**Ответ: 3,5,6**

**1.7. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Они хотят быть независимыми, но им нужны взрослые»**

Часто в школах в работе с 5–6-ми классами... есть определённая трудность. И дело даже не в том, что дети покидают свою классную «маму» и приходят к разным учителям: просто у них кончается один кризис и начинается другой. Это одновременно и психологическая перестройка, и знакомство со множеством новых людей и требований, и всплеск гормонов.

Если мы, учителя, действительно называем новое поколение детей «сложным», то мы таким образом сообщаем, что стареем. Если мы называем это «проблемой», то мы как бы снимаем с себя ответственность. Во всяких громких документах и интервью, где учителей спрашивают, какая у них цель, они говорят волшебное «научить учиться». Но если ты этому учишь, то, наверное, умеешь и сам? А если умеешь — можешь применить.

Дети, которых я сейчас вижу, изменились, потому что изменилась коммуникативная ситуация. В частности, это связано с гаджетами, большой долей коммуникаций в сети. Но внутри они остались теми же. Значит, мы должны учиться видеть их, понимать — когда ты сам учишься, ты принимаешь изменения гораздо легче.

*<https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/3286170-shkole-ne-nuzhno-otdavatsya-tselikom-uchitel--o-samom-glavnom-i-samom-tyazhelom-v-svoyey-professii>*

- 1) Ученики 5-6 классов – это младшие подростки, у которых происходит серьезная психологическая и гормональная перестройка организма.
- 2) Современная школа не должна обучать основам наук, в ней обучающихся должны научить учиться.
- 3) Учителя должны сами учиться работать со школьниками в изменившейся современной коммуникативной ситуации.
- 4) Главная проблема 5-6-классников состоит в том, что им трудно перестроится из ситуации обучения у одного учителя, к наличию разных учителей по предметам.
- 5) Автор считает, что в современном обучении нужно игнорировать факторы изменившейся коммуникативной ситуации в обществе: гаджеты и сетевую коммуникацию.
- 6) Современное поколение подростков, несмотря на изменившееся общество, остается в психофизиологическом развитии таким же, как и прежние поколения.

**Ответ: 1,3,6**

**1.8. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«О полезных приемах на уроке»**

Сегодняшних младшеклассников непросто обучать — приходится бороться за их внимание, потому что чаще всего телефон и планшет, увы, интереснее, чем объяснение новой темы по математике. Выход из ситуации помогает найти смена подходов.

На уроках математики или русского языка, например, дети были приятно удивлены, когда я предложила им занимательные задачи в стихотворениях (ребятам нужно было решить, каких нужных слов не хватает). На занятиях по литературному чтению ученики с радостью берутся создавать рисунок на основе прочитанного произведения, или наоборот, сочиняют рассказ по предложенному изображению. Незаурядные творческие задания всегда помогают отвлечься от учебной рутины, сменить обстановку, не выходя из класса, и, как вполне логичный результат, повысить познавательную деятельность ребят.

... Больше всего мне нравится вести занятия по русскому языку и математике: многое нужно демонстрировать наглядно, а во время объяснения темы подбирать интересную информацию. Для этого я всегда использую дополнительные сведения и материалы, ведь из них можно почерпнуть что-то новое, познавательное и увлекательное — что-то такое, чего не найти в обычной книге для учителя или рабочей программе. Это может быть, к примеру, мультимедийный контент на дисках к УМК, или интересные находки из разработок уроков других учителей.

*<https://rosuchebnik.ru/material/byt-uchitelem-eto-prizvanie-intervyu-s-millionnym-pedagogom-sayta-rosu/>*

- 1) Творческие задания на уроках в начальной школе использовать нецелесообразно, они отвлекают внимание учеников.
- 2) Учитель использует межпредметные связи на уроках математики и русского языка в начальной школе.
- 3) Использование интересной дополнительной информации помогает учителю сконцентрировать внимание учеников на объяснении нового материала.
- 4) На уроках учитель использует только материалы учебников и свои конспекты уроков.
- 5) Наглядные методы обучения облегчают понимание нового учебного материала.
- 6) При наличии у каждого ученика планшетов и смартфонов, учитель должен использовать их на уроке для организации учебной деятельности.

**Ответ: 2,3,5**

**1.9. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Все говорят: зачем тебе это?»**

Мне интересно работать в школе, потому что всегда хотелось учить детей чему-то новому, интересному. Дети меня вдохновляют своим желанием познать мир. Им интересно все новое, их все удивляет. От детей идет невероятная энергия.

Я еще на практике поняла, что работать с детьми мне очень нравится, и не пожалела о своем выборе. Учительских примеров в моей семье не было. Знакомые могли говорить: да зачем тебе это? Но я не слушала других, это моя жизнь. Мне хотелось быть учителем именно в начальной школе, потому что дети в таком возрасте не только забирают, но и отдают энергию, делятся своими переживаниями.

Каким должен быть современный учитель? Я думаю, что именно любить детей учитель не обязан, но обязан уважать их и не быть равнодушным к их проблемам. Мало просто знать — надо уметь объяснить детям так, чтобы они поняли. Уроки должны быть интересными.

*<https://www.e1.ru/text/education/2021/08/31/70108832/>*

- 1) Автор текста является продолжателем педагогической династии, поэтому выбор профессии для нее был осознанным и очевидным.
- 2) Личностными и профессиональными качествами учителя должны быть уважение к детям, равнодушие и хорошее знание предмета.
- 3) Педагогическая профессия требует неукоснительного следования инструкциям, разработанным сценариям уроков, не допускает творчества.
- 4) Все ученики начальной школы не хотят учиться, им не интересен процесс обучения и те знания, которые они получают.
- 5) Работа со школьниками дает учителю энергию и вдохновение, она интересна постоянным процессом познания нового.
- 6) Многие знакомые автора текста не понимали, почему автор решил стать учителем, они считают, что это очень тяжелая профессия.

**Ответ: 2,5,6**

**1.10. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Все говорят: зачем тебе это?»**

Почему я пришла работать в школу? На самом деле все просто. Это была моя мечта с восьмого класса, когда я поработала вожатой. У меня был самый младший отряд — как раз возраст начальной школы. Я так загорелась этой профессией, что о профессиональном будущем уже не задумывалась. Для меня изначально все дети хорошие, все родители хорошие и в современном мире заработная плата учителей достойная.

В моей семье все технари, а вот в школу я пошла самая первая. Родители меня поддержали. Мама была только рада тому, что я выбрала такую благородную, хорошую профессию. Работая с детьми, всегда остаешься молодым, всегда с позитивным настроем.

Каким должен быть современный учитель? В первую очередь — личностью. Должен идти в ногу со временем, использовать самые современные приемы на уроках, чтобы они были интересными. Профессия учителя очень энергозатратная. Чтобы не выгореть, надо уметь отдыхать, хотя бы во время длинного летнего отпуска. Надо просто любить то, что ты делаешь. В школе очень важно нести светлое и доброе.

<https://www.e1.ru/text/education/2021/08/31/70108832/>

- 1) Профессия учителя всегда предполагает выгорание, защититься от которого способов практически нет.
- 2) Родители не поддержали выбор дочери стать учителем, отговаривали ее, ссылаясь на сложность профессии.
- 3) На выбор автором профессии повлиял ее личный жизненный опыт.
- 4) Работа со школьниками дает учителю позитивный настрой и вдохновение.
- 5) Автор текста является продолжателем педагогической династии, поэтому выбор профессии для нее был осознанным и очевидным.
- 6) На уроках необходимо использовать современные, интересные приемы и средства обучения.

**Ответ: 3,4,6**

**1.11. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«40 минут он был географом, как и ты»**

Есть ребята, которым вообще ничего не интересно, они обычно сидят на задних партах... С ними трудно не только мне, но и математику, например. Другое дело, что в маленьком классе с такими учениками хотя бы удастся вступить в диалог и выяснить, что им нравится. Кому-то вдруг интересна политика и как Путин выступил на саммите АТЭС. Ну что же, этот ребенок по крайней мере будет знать, что такое Азиатско-тихоокеанский регион.

Был случай, когда я всем предложил свою географическую настольную игру: карточки с объектами, и надо отгадывать, где что находится. И внезапно мальчик, которому вообще было не до учебы, взял и всех обыграл.

Конечно, если целенаправленно поставить цель контакта с тяжелым учеником, нужно, чтобы детей в классе было мало. Но уже два месяца я преподаю в классах по 20–30 человек. С одной стороны, если у тебя внутри горит, ты хочешь им что-то рассказать, а тебя не слышат, то желание гаснет. Но кто-то всегда будет слушать — хотя бы те, кто ближе к доске.

Да достаточно даже одной первой парты, где сидит человек, ради которого можно постараться. Я не знаю, что из него вырастет, но ведь он тебя слушал, а значит, эти 40 минут он был географом, как и ты.

*<https://deti.mail.ru/news/vnimanie-deti-zanzibar-uchitel-geografii/>*

- 1) По мнению автора, обучение в больших по численности классах эффективнее, чем в маленьких, потому что легче организовать общение.
- 2) Использование настольной игры на уроке географии не помогло учителю решать задачу вовлечения школьников в процесс обучения.
- 3) Если классы небольшие по численности, с учениками легче найти точки соприкосновения, наладить диалог.
- 4) Автор обращает внимание на необходимость применять индивидуальный подход, учитывать интересы школьников.
- 5) Из текста следует, что учитель географии не занимается проблемой формирования интереса к обучению своему предмету.
- 6) Автор констатирует общую проблему низкой мотивации школьников и их нежелание учиться по разным школьным предметам, в т.ч. по географии и математике.

**Ответ: 3,4,6**

**1.12. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Детей должны учить счастливые люди!»**

Сегодня работать намного легче. Не нужно как раньше готовить дидактический материал из подручных материалов, вырезать, клеить, вывешивать. Сейчас все это можно продемонстрировать на интерактивной доске. Много дополнительной информации для подготовки урока мы можем найти в интернете, поэтому уроки получаются очень интересными, насыщенными.

Поначалу было сложно ориентироваться в предлагаемых программах, не все было понятно. Но в процессе работы в каждой из программ я выделила для себя что-то полезное и теперь применяю на практике. И это дает хорошие результаты – многие мои учащиеся имеют успехи в учебе, участвуют и побеждают в олимпиадах.

С таким стремительным развитием в сфере образования и цифровизации, конечно, дальше все будет еще современнее, удобнее для детей. Хотя, казалось бы, куда еще лучше, детям и так повезло родиться в такое время, когда столько современных технологий. Может быть, через 20 лет ноутбук будет на каждой парте или будут электронные ручки. Что бы там ни было, в любые времена, детей нужно научить писать, читать, и говорить. Поэтому, учитель никуда не денется точно. Никакой робот не заменит живого общения, не вложит моральные качества такие, как доброта, сострадание. Только учитель открывает маленькому ребенку мир, полный удивительных вещей и ведет по дороге знаний.

*[https://kamazori.ru/articles/common\\_material/2020-03-04/detey-dolzny-uchit-schastlivye-lyudi-273176](https://kamazori.ru/articles/common_material/2020-03-04/detey-dolzny-uchit-schastlivye-lyudi-273176)*

- 1) В образовании используется множество цифровых технологий, количество компьютерных программ для образования постоянно растёт.
- 2) Цифровые технологии не могут заменить учителя полностью, т.к. он является носителем моральных качеств, традиционных ценностей.
- 3) Учитель негативно относится к использованию цифровых технологий в образовательном процессе.
- 4) В своей практике автор использует дидактические материалы, изготовленные вручную из имеющихся под рукой материалов.
- 5) Развитие цифровых технологий сделает, по мнению автора, обучение школьников сложнее и неудобнее.
- 6) Цифровые технологии помогают учителю делать уроки интересными, насыщенными, разнообразными.

**Ответ: 1,2,6**

**1.13. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Нужно авторитет завоевать, а не просто быть взрослым»**

Учитель – это должно быть твое. Важно это понять. Многие из тех, кто выучился, приходят в школу и понимают, что это очень трудная работа. Дети предельно объективны, они честно говорят тебе в глаза, что удастся, а что нет. Это может ранить, особенно молодых специалистов, ведь они только учатся. Другие, сталкиваясь с большим объемом работы, пугаются и уходят.

Но, несмотря на трудности, профессия учителя приносит много приятных моментов, которых нет ни в какой другой. Например, когда дети искренне, от души, всем классом бегут к тебе сообщить о чём-то или поделиться. Когда приходят в пятый класс ребяташки, такие маленькие, добрые! А в 10-м классе ты им уже по плечо, в 11-м — они совсем взрослые люди. Уходят в жизнь, выбирая свой путь, а все равно вспоминают. Это дорогого стоит.

У меня три года назад ребята выпустились. Для меня многие стали очень близкими. Приходят в школу, рассказывают, как у них дела. И родители замечательные, до сих пор поддерживаем отношения. В этом плане мне очень повезло.

Бывает, расстраиваешься, или что-то не получается, но, когда дети с радостью к тебе бегут, ищут у тебя поддержки, рассказывают и делятся самым сокровенным, после этого понимаешь, что не зря работаешь, и правильно сделал свой выбор.

*<http://www.irk.ru/news/articles/20191005/teacher/>*

- 1) Выпускники редко приходят потом в школу, чтобы пообщаться со своими учителями, редко вспоминают школьные годы.
- 2) Учитель – это не просто профессия, это – призвание, она требует большой отдачи.
- 3) Любовь детей, их искренность и доброта – важные позитивные составляющие профессии учителя.
- 4) Быть учителем легко, работы немного, рабочее время заканчивается в середине дня и остается много времени на личную жизнь.
- 5) В процессе обучения участвуют и учителя, и ученики, и их родители.
- 6) Учителю нельзя выстраивать личные отношения со школьниками, обсуждать с ними их проблемы.

**Ответ: 2,3,5**

**1.14. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Как поменялись методы и подходы к воспитанию и образованию детей?»**

Говорить о том, что какие-то методы работы ушли в прошлое, в корне неправильно — мы все равно их применяем. Другое дело, что время диктует нам новые условия работы. Я всегда нахожусь в поиске новых интересных форм работы, изучаю и применяю в своей работе инновационные технологии. Если раньше воспитатель учил детей по заранее намеченному плану, то сейчас мы должны исходить из интересов детей.

Недаром Федеральный государственный стандарт дошкольного образования говорит нам об индивидуализации дошкольного образования. Мы должны найти индивидуальный подход к каждому своему воспитаннику. В своей работе большое внимание я уделяю исследовательской и проектной деятельности своих воспитанников, где дети сами находят ответы на интересующие их вопросы. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Дай мне действовать самому — и я научусь».

К нашей работе нельзя относиться халатно. Нельзя просто прийти и тихо отсидеть положенные часы, как это можно сделать в офисе. В руках воспитателя судьбы маленьких детей, их настоящее и будущее. Очень многие вещи закладываются именно в дошкольном возрасте. Вот об этом нужно помнить.

<https://strategy24.ru/29/news/intervyu-s-pedagogom-otvechaet-na-voprosy-vospitatel-i-sotsialnyy-pedagog-tatyana-rodiono>

- 1) В процессе работы в современном детском саду применяются только инновационные технологии и не используются методы и формы, которые были созданы в предшествующее время.
- 2) По мнению автора, работа воспитателя детского сада требует гораздо больше ответственности, чем офисного сотрудника.
- 3) Индивидуальный подход невозможен в дошкольном образовании, т.к. дети маленькие и их много в каждой группе.
- 4) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателя только на коллективные формы деятельности детей.
- 5) Автор использует в своей работе разнообразные методы и формы, в т.ч. исследовательские и проектные.
- 6) Дошкольное образование — важнейший этап развития человека, в этот период закладываются важнейшие ценности и модели поведения.

**Ответ: 2,5,6**

**1.15. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«С молодыми школьными педагогами об их профессии»**

Школа – средоточие самой активной жизни, какая только есть: становления, взросления, жизни кипучей и не знающей компромиссов. Сложно и эмоционально, психологически. Это вообще тяжелая работа. Уроки – лишь одна из ее частей. Наш рабочий день не нормирован и если ставка учителя – 18 часов ведения уроков в неделю, то еще как минимум 18 – это экскурсии, классные часы, школьные праздники, работа с родителями и другие важные дела. Я считаю, что люди как свечи – они должны гореть своим делом, но важно держать баланс и не сгореть. Сложно и эмоционально, психологически.

Школа сегодня меняется, но не так сильно, как об этом принято говорить. Мой инсайдерский взгляд таков: это место постоянных перемен и вечных традиций, которые важно не разрушить. Те, кто учатся сегодня, по большей части такие же, какими были мы в детстве. Со своими особенностями, страхами, мечтами.

*<https://thecity.m24.ru/articles/1250>*

- 1) Единственный вид профессиональной деятельности учителя в современной школе – это проведение учебных занятий (уроков).
- 2) Современная система образования полностью отказалась от традиций советской и постсоветской школы.
- 3) Учитель в школе не только дает уроки, но проводит внеурочные мероприятия.
- 4) Участниками образовательных отношений, названными в тексте, являются учителя, ученики и их родители.
- 5) Психологическая, эмоциональная сложность деятельности учителя может привести к профессиональному выгоранию.
- 6) Современные школьники, по мнению автора, ничем не похожи на их ровесников в детстве.

**Ответ: 3,4,5**

**1.16. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«...О выборе профессии»**

Я уверена, что профессия учителя позволяет делать мир и людей, в частности, лучше и добрее. Когда проводишь наибольшую часть своей жизни, работая с теми, кто младше и неопытнее тебя, учишься сам (работает принцип «отдаёшь — получаешь»). Тебе постоянно прилетают новые задачи и возможности для развития. В школе чувствуешь себя живым, заряжаешься энергией!

В данный период времени на школу ложится большая ответственность. Не могу сказать, что большинство детей сейчас увлекаются спортом, читают, рисуют. Дети полностью погружаются в интернет в любую свободную минуту. А эта глобальная сеть не всегда несет добро и положительные эмоции. Однако, воспитание гармоничной личности, раскрытие способностей у каждого ребенка, формирование ответственности никто не отменял.

Но даже в наше нелегкое время, можно справиться с трудностями обучения и воспитания. Существует не только 45 минут урока, где нужно привлечь внимание ученика, вложить в него определенные знания, но еще и перемены, когда можно послушать об интересных событиях в жизни ребенка, дать совет, привести пример из собственной жизни, тем самым повлиять на человека и, возможно, изменить его взгляды на будущее.

*<https://shakhty-media.ru/uchitel-anglijskogo-yazyka-shkoly-23-elena-shapovalova-o-vybore-professii/>*

- 1) Автор текста считает, что работа учителя позволяет позитивно повлиять на окружающих людей, школьников.
- 2) Ученики, описанные в тексте, не всегда интересуются активными формами досуга, предпочитая им времяпрепровождение в цифровом пространстве.
- 3) Сохранение постоянного диалога с учащимся видится автору одним из факторов преодоления трудных моментов современного обучения и воспитания.
- 4) Большинство современных детей проводят почти все свое свободное время в кружках и спортивных секциях.
- 5) Влияние учителя на ученика в современной школе осуществляется только на уроке в процессе передачи знаний.
- 6) Воспитание личности ребенка, формирование его способностей происходит прежде всего в семье, школа играет в этом процессе минимальную роль.

**Ответ: 1,2,3**

**1.17. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

#### **«Портрет идеального учителя»**

«Все приходит с опытом» — эта, казалось бы, банальная фраза как нельзя лучше отражает одну из доминирующих «красок» портрета идеального учителя — педагогический опыт.

Первый педагогический опыт студент получает, работая в детском оздоровительном лагере в должности вожатого. Этот опыт помогает ему не только на практике реализовать знания, полученные в университете, но и раскрыть свои творческие способности. Следующим этапом становится педагогическая практика в школе. А если вы студент, не имеющий опыта преподавания, первая практика в школе становится настоящим «боевым крещением». На начальном этапе преподавания в школе вам предстоит преодолеть все страхи, накопленные за три с половиной года обучения. Сначала страшно вести урок, потом страшно поставить необъективную оценку, затем вы боитесь, что не справитесь с дисциплиной, боитесь услышать с задней парты чей-то тяжелый вздох и еле слышное: «О.., еще 15 минут до конца...», и все кажется чрезвычайно непреодолимым...

Но постепенно страхи уходят, и в один прекрасный день вы узнаете, что у каждой сидящей перед вами милой «рожицы с косичками» есть «строгие влиятельные покровители» (рожицы с косичками называют их мамами и папами), у которых всегда много просьб, вопросов и пожеланий, и, вы понимаете, что с родителями тоже нужно уметь работать: им также нужно объяснять, рассказывать, убеждать их, успокаивать и, что немаловажно, понимать. И вот, когда вы преодолели все страхи, когда нашли общий язык с родителями, к вам постепенно приходит уверенность — уверенность в том, что вы можете и хотите быть учителем. Может быть пока не идеальным, но точно стремящимся к этому.

*<https://pedsovet.su/essay/6585>*

- 1) В тексте говорится о педагогическом таланте, определяющем возможность или невозможность работы учителем в образовательных учреждениях.
- 2) Автор текста считает вожатскую и педагогическую практику важными компонентами получения студентом-педагогом опыта профессиональной деятельности.
- 3) По мнению автора, педагогу не требуется выстраивать отношения с родителями учеников, ведь они не присутствуют на уроке.
- 4) Получение и накопление практического опыта позволяет преодолеть страхи перед профессиональной педагогической деятельностью.
- 5) Ключевой характеристикой «идеального преподавателя» является умение выставить объективные оценки.
- 6) Важными профессиональными умениями учителя автор считает умение вести интересные уроки, объективно оценивать учеников и находить общий язык с их родителями.

**Ответ: 2,4,6**

**1.18. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Быть современным трудно, но возможно»**

Учитель – самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всех остальных профессий в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Я думаю, педагог в первую очередь должен быть отзывчивым, любящим, добрым, терпеливым, чутким, всесторонне развитым и всегда интересным для ребят.

Учитель – это не только человек, который обучает детей определенным предметам, но и тот, кто придет на помощь в трудную минуту, подскажет правильное решение житейских проблем, линию верного поведения. Важнейшей функцией учителя является воспитание чувства ответственности за свои поступки, обучение нравственному поведению.

Сегодня модно быть умным, образованным, разноплановым человеком, поэтому педагог должен развиваться и самосовершенствоваться. Любимый учитель проживает вместе с детьми взлеты и падения, школьные годы, отдает частичку своей души, а взамен получает зазор и оптимизм.

*<https://ug.ru/byt-sovremennym-trudno-no-vozmozhno/>*

- 1) Автор текста считает, что память о первом учителе прочно и надолго сохраняется у его учеников.
- 2) Учитель получает образование раз и навсегда, в процессе работы у него нет необходимости повышать свою квалификацию и учиться чему-то новому.
- 3) По мнению автора, профессия учителя является одной из важнейших профессий в мире.
- 4) В профессиональные обязанности учителя не входит общение с учениками вне урока, помощь им в решении жизненных ситуаций.
- 5) Автор считает, что важнейшей функцией учителя начальной школы является эстетическое воспитание личности.
- 6) По мнению автора, учитель не только должен заниматься предметным обучением, но и способствовать воспитанию учащихся.

**Ответ: 1,3,6**

**1.19. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Быть педагогом — это искусство»**

Быть педагогом – это поистине искусство. Искусство учить, воспитывать, растить, совершенствовать, дарить детям тепло, любовь, радость и доброту...

Каким быть педагогу XXI века четко прописано в профессиональном стандарте. В документе раскрыты требования, предъявляемые к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, опыту работы. Современный педагог должен обладать огромным количеством навыков, но самое главное уметь находить контакт с детьми, чувствовать их интересы и потребности, проявлять заботу о социальном благополучии. Он должен быть безупречным во всех отношениях, так как является примером для подражания. Именно при таком подходе дети смогут выразить уважение и доверие к педагогу, проявить себя, показать свое - Я в творчестве. Ну и, конечно, в сердце педагога всегда должна жить Любовь! Любовь к своей профессии, любовь к детям, любовь к жизни. Очень важно, кто будет находиться рядом с детьми, сможет им помочь, поддержать, от этого будет зависеть их будущее. Современный педагог должен постоянно стремиться к совершенству.

Педагог всегда отдаёт большее и ничего не требует взамен. Дети – это его стимул и своего рода некий источник вдохновения. Жить детьми, дорожить и любить свою работу, созидать и совершенствовать наш современный мир.

*<https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/736>*

- 1) Педагогическая деятельность является источником энергии, вдохновения и творчества для учителя.
- 2) Преподавателю достаточно иметь хорошие знания предмета и базовые навыки в своей профессии, чтобы успешно выполнять свои функции.
- 3) Для автора главным показателем работы является высокий уровень знаний его учеников, который можно измерить тестами.
- 4) Преподавателю не следует тратить силы на поиск контактов с детьми, изучение их интересов и потребностей, достаточно хорошо обучать их предмету.
- 5) Профессиональный стандарт – это документ, который позволяет нам получить представление о компетенциях современного учителя.
- 6) Современному учителю важно уметь выстраивать коммуникацию с учащимися, в которой отношения строятся на доверии и уважении.

**Ответ: 1,5,6**

**1.20. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Мои ученики стали для меня опорой»**

Сейчас только и слышно: современные дети в большинстве своем невоспитанны, эгоистичны и совсем не проявляют интереса к учебе. Им компьютеры да телефоны подавай. Конечно, нельзя говорить так обо всех учениках, это как минимум неправильно. Но все же такая проблема есть, и от нее никуда не денешься. Каждый ребенок, каждый ученик уникален, и чтобы суметь найти подход к каждому из них, нужно приложить немало усилий.

У меня много детей. Я преподаю как в 5, 7 классах, так и 11 классе. У всех свой характер. Еще Лев Николаевич Толстой в свое время говорил: «Учителю достаточно иметь два качества: большие знания и большое сердце». Эти слова актуальны сегодня и будут актуальны всегда. У любого учителя должны быть знания, которые он должен донести до своих учеников, и любой учитель должен любить всех своих учеников одинаково. Конечно, учеба в школе, а тем более подготовка к ГИА – это нелегкий труд. Сложно и ученику, и учителю. Но если ученики будут во всем слушаться своего наставника, то все получится.

*<https://baltaci.ru/news/trud/moi-ucheniki-stali-dlya-menya-oporoy-alisa-ivanova-ili-rasskaz-uchitelya-o-dole-sovremennogo-pedagoga-foto>*

- 1) Главной своей задачей автор считает подготовку учеников 9 и 11 классов к ГИА.
- 2) Одной из проблем школьного обучения является отсутствие интереса к учебе, невоспитанность и эгоистичность учеников.
- 3) Применение индивидуального подхода к ученикам является важным для достижения высоких результатов обучения.
- 4) Русский писатель Л. Н. Толстой не является авторитетом для автора, его высказывание противоречит его профессиональному кредо.
- 5) Важным в профессии учителя является уважение ко всем ученикам, умение ценить их независимо от успеваемости и поведения.
- 6) В своей профессиональной деятельности учитель придерживается авторитарного стиля общения с учениками, выступает за жесткую дисциплину.

**Ответ: 2,3,5**

**1.21. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Что важного и ценного в работе учителя?»**

Любовь к детям – это первостепенная причина. Быть учителем – это не профессия, это призвание. Мы работаем с детьми, учим их тому, что знаем сами, это как делиться даром. К тому же дети сами могут многому научить, они еще не потеряли свою непосредственность, любовь к миру, они способны видеть то, что уже, к сожалению, не видят взрослые. Работа учителем не дает сидеть на месте: постоянное развитие, общение, свобода творчества, позволяющая открыть себя, других и целый мир!

У меня высшее педагогическое образование, работать я начала параллельно с учебой (репетитором, воспитателем, вожатой в лагере), поэтому к окончанию университета у меня уже имелся опыт. Далее меня пригласили в мою же школу, где я сама училась. Сейчас я переехала в Санкт-Петербург...

Современные дети очень быстро растут, поэтому и развивать их следует раньше, но не перегружать, это очень важно! Потому что новые УМК сильно перенасыщены информацией, у детей не остается времени для игр, занятий по душе и самостоятельных исследований мира. Сейчас растет новое информационное общество, следовательно, очень важно использование ИКТ-технологий. Важно не забывать про адаптивное обучение, которое направлено на то, чтобы дать ребенку нужное именно ему. Оно позволяет показать детям связь теории и практики, ведь важно сделать ребенка не объектом, а субъектом получения знаний.

*<https://moroshka.school/news/intervyu-s-yuliey-alekseevnoy-uchitelem-pervogo-klassa-2022-2023-goda-postupleniya>*

- 1) Автор выступает против использования цифровых технологий в обучении, поскольку они усложняют его.
- 2) Школьные программы, по мнению автора, перегружены информацией, поэтому у обучающихся не остается времени на игры и хобби.
- 3) Учитель – это не просто профессия, это – призвание, она требует большой отдачи.
- 4) Автор к моменту начала работы в школе имела высшее педагогическое образование и разнообразный педагогический опыт.
- 5) Адаптивное обучение, «подстраивающееся» по запросы каждого ребенка не должно применяться в массовой школе, это очень трудно.
- 6) Учитель получает образование раз и навсегда, в процессе работы у него нет необходимости повышать свою квалификацию и учиться чему-то новому.

**Ответ: 2,3,4**

**1.22. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Современные дети — какие они?»**

Некоторые пожилые коллеги говорят, что раньше дети были лучше. Но дети просто другими были — иные интересы, возможности, технологии. Даже 10 лет назад возьми то, что слушали, смотрели и читали дети, и сравни с тем, что сейчас, это совершенно разные вещи. За семь лет моей работы дети изменились. В хорошую или плохую сторону? Ни в какую, просто другими стали.

Сейчас многие учителя жалуются на гаджеты, что дети постоянно в них. Но здесь же всё зависит от тебя. Если ребёнку неинтересно, он будет залипать в телефоне. Поэтому задача учителя — заинтересовать. С другой стороны, эти технологии можно использовать и в образовательных целях, если правильно к этому подойти...

Мне нравится следить за современной культурой, смотреть новые фильмы, слушать что-то из современной музыки. Но далеко не всё, конечно. Многие дети, допустим, сейчас очень любят аниме. И многие ученики удивляются, что я его тоже смотрю. Нормально отношусь к видеоиграм, сам иногда играю. Поэтому находим темы для разговоров, я понимаю детей. Не возникает проблем с общим языком.

*<https://45.ru/text/education/2022/09/01/71608676/>*

- 1) Учитель, автор текста, старается следить за молодежной культурой, чтобы разговаривать со своими учениками на понятном им языке.
- 2) Автор убежден, что не дети стали другими, а изменились содержание интересных им произведений культуры, виды деятельности и досуга.
- 3) Важнейшей задачей современного учителя стало преодоление зависимости школьников от гаджетов, что успешно можно сделать, только заинтересовав их своим предметом.
- 4) Использование смартфонов и планшетов на уроках, по мнению автора, недопустимо, т.к. это отвлекает, а не помогает процессу обучения.
- 5) Современная массовая культура гораздо более низкого качества, чем раньше, поэтому, по мнению автора, необходимо переключать внимание школьников с нее на классику.
- 6) Автор согласен с коллегами пожилого возраста в том, что дети раньше были лучше.

**Ответ: 1,2,3**

**1.23. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Учитель — это сценарист, режиссер, артист, ученый и психолог в одном флаконе»**

Я не против традиционных уроков, в которых нет отсылок к современной культуре. На мой взгляд, на традиционном уроке происходит глубокая проработка текста, его скрупулезный анализ, и это хорошо. Однако если подобный подход может сработать в старших классах, то в младших с этим возникают проблемы. Ученикам 5–6 классов всё же нужны игры и завлекалки, иначе они быстро отвлекаются. В качестве завлекалок я в первую очередь использую музыку и комиксы.

Например, я показываю детям картинку из комикса и говорю: «Рассказывайте, кто это такой». Они тут же отвечают, что это Человек-паук, одинокий герой, в жизни которого произошла трагедия, он обладает уникальными способностями и с их помощью борется со злом. Я всё это записываю на доске, а потом меняю картинку Человека-паука на «Демона» Врубеля и говорю: «Только что вы описали романтического героя».

И тут их система ломается. Многие дети думают, что комиксы, которыми они восхищаются, это что-то уникальное, но это не так — ноги растут из XVII века. И чтобы это увидеть, нужно в первую очередь хорошо разбираться в литературе.

Благодаря аналогии с Человеком-пауком дети очень четко запоминают признаки романтического героя, а потом находят их в других персонажах, например, в «Демоне» Лермонтова.

*[https://vk.com/wall-152720685\\_1071](https://vk.com/wall-152720685_1071)*

- 1) Для понимания классического художественного образа учитель использует аналогии с образами современной культуры.
- 2) Использование музыки, комиксов, других визуальных образов помогает на уроке привлечь внимание учеников основной школы.
- 3) Использование на уроках комиксов нецелесообразно, это отвлекает внимание учеников, формирует у них лишь неглубокие, поверхностные знания.
- 4) Учитель использует на уроках литературы междпредметные связи, для чего сам должен обладать широким кругозором.
- 5) По мнению автора, в старших классах использование образов современной культуры для изучения классической литературы является обязательным условием глубокой проработки изучаемого текста.
- 6) Образ Человека-паука учитель литературы использует для формирования негативного отношения к современной массовой культуре.

**Ответ: 1,2,4**

**1.24. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Моя профессия – учитель»**

Для своих учеников я должна быть не просто учителем, но и наставником. Не просто давать знания детям, но и воспитывать их. Но чтобы добиться результата, мне необходимо стать другом для ученика. Душа ребенка — это как мозаика, состоящая из многих частичек, которую учитель должен собрать в одно целое. Я получаю истинное наслаждение и здоровый азарт, когда на уроке дети отвечают наперебой, когда пытаются высказать свои мысли, когда загораются в их глазах искры радости от полученной похвалы. Не упрекаю ребенка за неправильный ответ, за чрезмерное желание высказаться, выслушиваю и даю совет, оценку. Чтобы на уроке было интересно, учу ребенка трудиться. Мы с моими учениками тесно сотрудничаем, дружим, совместно добываем знания.

Почему учитель именно начальных классов?... А разве можно отказаться от слов: “Вы моя первая учительница, и я Вас буду помнить всю жизнь”, “Вы такая добрая, как моя мама”, “Я так скучал” ... Дети всегда вызывали во мне самые теплые и нежные чувства. Иногда мне говорят, что невозможно любить чужих детей. Но как тогда назвать те чувства, с которыми идешь в класс?!... Это и предвкушение нового дня с новыми открытиями; и желание удивить и увидеть горящие глаза; возможность обменяться частичкой тепла и заботы; в конце концов, получить заряд непосредственности, открытости, желания научиться чему-то еще...

*<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65338/yese-na-pedagogicheskuyu-temu-moja-profesija-uchitel.html>*

- 1) Современному учителю начальных классов следует сосредоточиться в первую очередь на воспитательной деятельности, а предметные знания ребенок сможет получить из интернета.
- 2) Развитие трудолюбия у школьников, по мнению автора текста, способствует формированию у них интереса к обучению.
- 3) Автор испытывает теплые и нежные чувства, когда получает от детей положительный отклик, у него формируется позитивная мотивация к работе.
- 4) По мнению автора, эмоции в педагогической деятельности излишни, работа учителя должна соответствовать шаблонам и алгоритмам.
- 5) Люди редко помнят своего первого учителя, ведь в их жизни встречается много учителей и преподавателей.
- 6) Автор в своей работе старается создавать учебные ситуации, в которых школьники не боятся отвечать, высказывать свои мысли и сомнения.

**Ответ: 2,3,6**

**1.25. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«О профессии учителя - лучшей профессии в мире!»**

Современной школе нужен современный учитель — это требование времени. Российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся в использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования и способов добывания знаний учениками. Современное оборудование и инновационные технологии – это часть новой школы. Однако главенствующая роль принадлежит учителю. Соответственно, непрерывное самообразование и самосовершенствование – это часть деятельности учителя. Уча, учитель учится и сам. Как трудно давались первые уроки! Как сложно было подобрать нужные слова! Сколько времени приходилось готовиться к завтрашнему новому уроку! Только любовь к своей профессии помогла преодолеть первые самые трудные шаги в мире учительского дела. Мне действительно интересно постигать тайны, искать ответы на интересующие вопросы, а потом - непременно делиться ими с другими. Мне повезло: я работаю в коллективе мудрых, опытных учителей, готовых оказать помощь в любой ситуации. Мои коллеги – мои единомышленники. Мне есть с кого брать пример!

Да, в нашей профессии много трудностей. Но только здесь можно получить удовлетворение от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить.

*<https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-2108>*

- 1) Современное российское образование постоянно развивается, появляются новые технологии, оборудование, программы и учебники.
- 2) Знания и умения, полученные при обучении в педагогическом вузе, являются достаточными для работы учителем всю оставшуюся жизнь.
- 3) Автор текста считает, что инновационные технологии в образовании негативно влияют на развитие современных школьников.
- 4) Автор признает трудности выбранной профессии, но считает, что они компенсируются энергией, получаемой от общения со школьниками.
- 5) Коллектив школы – это единомышленники, которые всегда готовы помочь молодому специалисту.
- 6) В современных условиях работа учителя является одной из самых простых профессий, поскольку в школе поставили новое оборудование и используют инновационные технологии.

**Ответ: 1,4,5**

**1.26. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Трудно ли быть учителем?»**

... В первую очередь, скажу о своих предметах – современные дети крайне мало читают. Причины этой проблемы различны: дети загружены дополнительными занятиями (кружки, спортивные секции, репетиторы и т. д.); к сожалению, не во всех семьях существует такой род досуга, как семейные чтения; и, конечно, главное – это увлечение гаджетами, которое отнимает большое количество времени у современных подростков.

Поэтому у многих детей возникают сложности, когда необходимо выразить свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Мне, как учителю-предметнику приходится выстраивать урок и создавать задания так, чтобы повысить у детей интерес к чтению, развивать словарный запас и научить именно грамотно говорить.

... Думаю, что достоинства в том, что мы, учителя, не только учим, но и воспитываем детей, закладываем основы нравственного воспитания. На уроках литературы мы формируем нравственные понятия, а на уроках русского языка делаем человека грамотным, учим излагать свои мысли. А недостатки считаю в том, что сложная школьная программа и большая нагрузка классного руководителя не всегда оставляют времени на полноценное общение с семьей, не позволяют в должном объеме заниматься самообразованием.

*<https://dzen.ru/a/ZBXMdtrIGzgO5eSM>*

- 1) Работа учителя имеет важное преимущество – она предполагает загрузку только первой половины дня, а вторую половину он может посвятить своей семье.
- 2) Одна из главных проблем обучения современных школьников в том, что они мало читают книги.
- 3) Сложностью работы учителя автор считает большую нагрузку, из-за которой он не успевает заниматься самообразованием.
- 4) Одной из задач учителя литературы является формирование интереса к чтению, развитие словарного запаса, обучение выражать свою точку зрения.
- 5) Увлечение школьников гаджетами, считает автор, не мешает учебному процессу и развитию любви к чтению – школьники много книг читают в электронном виде.
- 6) Воспитание школьников, формирование у них нравственных понятий – необязательная часть работы учителя литературы.

**Ответ: 2,3,4**

**1.27. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Учитель — это правильный взрослый»**

Я считаю, что, во-первых, учитель должен быть не преподавателем, а именно учителем, и должен выстраивать, конечно, не панибратские, но все же дружеские отношения с детьми. Учитель должен уметь поговорить с ними «за жизнь», обсудить их проблемы, и необязательно на перемене. Учитель, который просто преподаватель, проходит фоном у ученика, и как учитель им точно не запомнится.

В вузе таких очень много, в школе, может быть, меньше, но, на мой взгляд, такого быть не должно, особенно в школе. Ученики разные, у них разные родители — у кого-то прекрасная семья и дружеское общение в ней, а кто-то страдает от нехватки внимания, кто-то, наоборот, от избытка... И учитель в каком-то смысле должен быть правильным взрослым в их детской жизни, наставником.

Вот пример того, что я считаю важным в своей учительской работе: ко второму-третьему занятию (а у меня тоже занятия раз в неделю, хоть и сдвоенный урок) я очень себя неуютно чувствую, если не знаю каждого по имени. При этом я не хожу и не спрашиваю: «Как тебя зовут?», у меня множество разных мнемонических приемов, помогающих за две-три недели запомнить абсолютно каждого. У меня есть коллеги, которые и к концу года не знают по именам своих учеников, в лучшем случае опознают их зрительно, а когда общаются со мной, объясняют про какого-нибудь ученика: «Он обычно сидит на такой-то парте».

*[https://vbudushee.ru/upload/lib/teachers-to-teachers\\_12.20.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/teachers-to-teachers_12.20.pdf)*

- 1) Учитель должен не только проводить уроки и давать знания, он должен найти время говорить с учениками об их жизненных проблемах.
- 2) Автор текста понимает наставничество как помощь опытного учителя своим молодым коллегам.
- 3) Не каждая семья уделяет достаточно внимания своим детям, поэтому хороший учитель должен компенсировать это.
- 4) Школьники не заинтересованы в дружеском общении с учителями, они ждут от них только знаний и умений, общения им достаточно в семье.
- 5) Из текста следует, что учитель может запомниться ученикам, если он дает глубокие знания и не вмешивается в частную жизнь школьников.
- 6) Автор текста, чтобы наладить дружеские отношения с учениками, старается запомнить их имена и общаться с ними на уроках и переменах.

**Ответ: 1,3,6**

**1.28. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Работать и получать удовольствие»**

Одну из своих основных задач я вижу в том, чтобы научить ребенка получать удовольствие от того, что он делает. И вторая цель — научить его, даже не получая удовольствия, делать то, что требуется, понимая необходимость. Современная школа этим двум вещам не очень-то учит. Кроме того, сегодня школа заиклена на том, чтобы ребенок не переутомлялся. Приведу пример.

У меня есть внук, ему почти 13 лет. Он учился в обычной школе, где его старательно не переутомляли, хотел быть футболистом, и уроки для него были трудовой повинностью. А потом он пришел в кружок «Архимед» к моему коллеге Константину Михайловичу Столбову. И в результате мальчик начал получать удовольствие от решения задач, оказалось, что «включать мозги» — это здорово, хотя порой и очень непросто. Что-то подобное я хотел бы видеть и у своих учеников.

Я много лет вел наш школьный театр. И всегда говорил: театр — это не для результата, это для процесса. Я научил детей получать удовольствие от процесса репетиций. И на спектакле было полное счастье. Такое же счастье будет, если научить ребенка получать удовольствие от процесса решения задачи, и только потом — от полученного результата. Но нужно и научить его, даже не получая удовольствия, взять себя за шиворот, посадить за стол, когда совсем не хочется, и сделать то, что надо.

*[https://vbudushee.ru/upload/lib/teachers-to-teachers\\_12.20.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/teachers-to-teachers_12.20.pdf)*

- 1) Автор текста не является школьным учителем, он выступает только в роли дедушки школьника.
- 2) В тексте описывается пример, когда участие ребенка в работе кружка привело к формированию у него познавательного интереса.
- 3) Занятия в кружке «Архимед» помогли мальчику выиграть олимпиаду по математике.
- 4) Работа в школьном театре учит школьников получать удовольствие от процесса постановки пьесы.
- 5) По мнению автора, современная школа сильно перегружает учеников, у них не хватает времени участвовать в школьном театре во внеурочное время.
- 6) В процессе обучения школьник должен научиться делать то, что требуется, даже если это не приносит ему удовольствия.

**Ответ: 2,4,6**

**1.29. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

#### **«Профессия – учитель»**

Педагогом я хотела стать всегда. Менялось только направление, по которому я планировала обучаться. Сначала я хотела стать учителем начальной школы, а в 6 классе решила, что буду преподавать математику. Когда мы были юными, моя старшая сестра часто отправляла ко мне других ребят за помощью в решении каких-либо задач. И мне приходилось учить детей, объяснять, что лучше сделать в той или иной ситуации. Так что, можно сказать, что преподавать – моё призвание.

Я считаю, что моя профессия нелегкая. Быть учителем – это призвание. Нужно очень любить профессию педагога, иначе эффективно работать будет невозможно. Трудность заключается в том, что в наше время очень тяжело заинтересовать учеников. Часто сталкиваешься с непониманием. А еще очень не хватает времени. Кажется, что 24 часа в сутках — это очень мало... Ты постоянно в атмосфере школы. Невозможно убрать из головы мысли об учениках, уроках, домашних заданиях. Люди часто мне говорят, что нас учителей видно сразу, издалека. Наверное, наша профессия отражается даже на внешности.

*<https://dolinsk.today/news/obrazovanie-2/2021-10-05/shkolniki-sela-bykov-vzyali-intervyu-u-svoih-uchiteley-315463>*

- 1) Профессия учителя требует большой отдачи, он все время думает о своих учениках, проводит в школе много времени.
- 2) Автор спорит с теми, кто считает, что учителей видно издалека, что эта профессия отражается даже на внешности.
- 3) Работа учителя имеет важное преимущество – она предполагает загрузку только первой половины дня, а вторую половину он может посвятить своей семье.
- 4) Одной из проблем в обучении современных школьников является формирование у них интереса к обучению.
- 5) Успешным в профессии может быть только учитель, для которого его работа стала призванием.
- 6) Автор текста выбрала профессию по совету родителей и старшей сестры, которые убедили ее в творческом характере деятельности учителя и высокой зарплате.

**Ответ: 1,4,5**

**1.30. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«О личных качествах учителя»**

Учитель – человек, несущий детям доброе, разумное, вечное. Учитель – человек с большой буквы, с огромным, добрым и чистым сердцем. Учитель – человек, который отдаёт каждому ученику часть своей жизни, при этом ни капли не жалея. Учитель – человек, который всегда готов выслушать и прийти на помощь, который вкладывает свою любовь и заботу в каждого ученика, ничего не требуя взамен. Учитель – незаменимый человек в жизни каждого школьника. Как много душевных качеств должен объединять в себе тот, кто хочет стать учителем: твердость, безграничное терпение, строгость и мягкость, доверие и умение быть примером во всем. А главное – любовь, любовь к жизни, к процессу обучения, и прежде всего, к детям.

Профессия учителя не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Эта профессия сложна тем, что отнимает много свободного времени. Быть учителем – значит постоянно задавать себе вопросы и искать на них каждый день ответы. Быть учителем – значит достучаться до каждого ученика, находить индивидуальный подход, думать над тем, что значит учение для конкретного ребенка. Быть учителем – учить и учиться все время, решать, создавать, творить вместе с детьми.

*<https://dzen.ru/a/Y9dX2Q2S7wwQ8BUh>*

- 1) Профессия учителя не может быть творческой, он должен выполнять требования программы и администрации, действовать по готовым алгоритмам.
- 2) Важнейшими качества учителя являются любовь к детям, терпение, умение быть примером во всем.
- 3) Учитель не должен устанавливать личные эмоциональные отношения с учениками.
- 4) Автор является сторонником индивидуального подхода к каждому ученику.
- 5) Профессия учителя – это призвание, она требует больших эмоциональных и душевных затрат.
- 6) Положительная сторона работы учителя не отнимает много свободного времени, после окончания уроков можно идти домой.

**Ответ: 2,4,5**

**1.31. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Родители спрашивают, почему я пошел в учителя»**

Правда, я не рассматривал другие профессии. Возможно, не всегда понимал, что хочу быть именно учителем, но точно планировал работать с людьми. Большую роль в моем решении сыграли педагоги, которые работали со мной в школе и университете. Мне с ними повезло: они интересно преподносили материал и, кроме образования, давали много в плане воспитания и становления личности – то, что я перенял у них и транслирую своим ученикам.

Это не какие-то современные или секретные подходы. Дело в том, как учителя верны своей работе и как они стараются мотивировать учеников. Выбирая формы работы со своими учениками, стараюсь в активной деятельности обучить их самостоятельности и ответственности за себя, за товарища, за дело.

Самое главное в работе учителя – направить внимание на ученика, а не на предмет. Потому что обучение – это всегда процесс сотворчества с учеником, и повод для этой совместной работы может быть самый разный. Происходит осознание учащимися того, что школьные предметы – это комплекс знаний, непосредственно связанный с жизнью. Так пробуждается интерес и к процессу познания, реализуется принцип «Образование проходит через всю жизнь».

Современные дети – яркие неординарные личности! Главное, вовремя их заинтересовать и замотивировать. Помочь им выразить себя и реализовывать творческий потенциал. Чтобы они стали активными членами общества с четкой жизненной позицией мыслителя, создателя, творца...

*<https://mel.fm/ucheba/uchitelya/5621870-na-vkhode-v-moy-kabinet-visit-rynda-monolog-uchitelya-nachalki-v-klass-k-kotoromu-khotyat-popast-vse>*

- 1) В процессе обучения важной является организация совместной учебной деятельности учителя и ученика.
- 2) Обучение в университете поставило для автора под сомнение выбор будущей профессии учителя.
- 3) Факторами выбора профессии для автора стали детские мечты и помощь школьных и университетских педагогов.
- 4) Учитель старается мотивировать своих учеников, вовлекать их в активную деятельность, обучать самостоятельности.
- 5) Учителю не следует уделять внимания раскрытию творческого потенциала детей.
- 6) Секрет профессионального педагогического успеха автора – использование им инновационных, нетрадиционных методов и средств обучения.

**Ответ: 1,3,4**

**1.32. Используя отрывок из блога и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке верные суждения о профессиональной деятельности учителя. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

**«Обучение – это всегда процесс сотворчества с учеником»**

Я сторонник метапредметного обучения, когда тема одного урока может пересекаться с другой. Например, мы изучаем правила русского языка и на математике вспоминаем, как пишется то или иное слово в задаче. А потом еще раз обращаем внимание на написание слова во время литературного чтения.

Учителю начальных классов проще связать предметы между собой. Принцип метапредметности можно применять и во время внеурочной деятельности. В этом году у нас введена образовательная программа «Мы – твои друзья»... Изучая эту программу, мы... можем придумать математическую задачу с домашними животными или сочинить истории о питомцах, формируя устную монологическую речь.

Самое главное в работе учителя – направить внимание на ученика, а не на предмет. Потому что обучение – это всегда процесс сотворчества с учеником, и повод для этой совместной работы может быть самый разный. Происходит осознание учащимися того, что школьные предметы – это комплекс знаний, непосредственно связанный с жизнью. Так пробуждается интерес и к процессу познания, реализуется принцип «Образование проходит через всю жизнь».

Современные дети – яркие неординарные личности! Главное, вовремя их заинтересовать и замотивировать. Помочь им выразить себя и реализовывать творческий потенциал. Чтобы они стали активными членами общества с четкой жизненной позицией мыслителя, создателя, творца...

*<https://ug.ru/elena-malchikova-obuchenie-eto-vsegda-proczechs-sotvorchestva-s-uchenikom/>*

- 1) В начальной школе реализовать межпредметный подход очень трудно, поскольку важно уделять внимание формированию таких отдельных навыков, как счет, письмо, чтение.
- 2) Учитель исходит из представления о том, что современные школьники творческие личности, которых надо заинтересовать процессом обучения.
- 3) Важным результатом обучения является понимание школьниками, того, что они получают систему знаний, непосредственно связанных с жизнью.
- 4) Профессия учителя не может быть творческой, он должен выполнять требования программы и администрации, действовать по готовым алгоритмам.
- 5) Автор текста, учитель начальной школы, старается связать материал разных учебных предметов, реализует метапредметный подход.
- 6) В современной школе не стоит задача формирования ярких, неординарных личностей, их творческих способностей.

**Ответ: 2,3,5**

## **Задание 2.**

**2.1. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Согласно теории естественного права, любой человек от рождения и природы обладает неотъемлемыми естественными правами. Игорь Иванов – человек. Следовательно, согласно теории естественного права, Игорь Иванов от рождения и природы обладает неотъемлемыми естественными правами;*

*б) Буддизм – это мировая религия. Следовательно, одним из видов мировых религий является буддизм.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.2. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Любой агностик отрицает полностью или частично возможность познания мира. Немецкий философ Иммануил Кант был агностиком. Следовательно, немецкий философ Иммануил Кант полностью или частично отрицал возможность познания мира;*

*б) Ислам – это мировая религия. Следовательно, одним из видов мировых религий является ислам.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.3. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все формы правления являются способом организации верховной государственной власти. Монархия – это форма правления. Следовательно, монархия – это способ организации верховной государственной власти;*

*б) Христианство – это мировая религия. Следовательно, одним из видов мировых религий является христианство.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.4. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Любой кредит – это ссуда в денежной форме. Натуральный кредит – это кредит. Следовательно, натуральный кредит – это ссуда в денежной форме;*

*б) Структурная социальная мобильность – это вид социальной мобильности. Следовательно, один из видов социальной мобильности – структурная социальная мобильность.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.5. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все опосредованные умозаключения являются умозаключениями. Все дедуктивные умозаключения – это опосредованные умозаключения. Следовательно, дедуктивные умозаключения – это умозаключения;*

*б) Культ – это вид религиозной деятельности. Следовательно, одним из видов религиозной деятельности является культ.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.6. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все эмпирические методы научного познания являются методами научного познания. Эксперимент – один из эмпирических методов научного познания. Следовательно, эксперимент – один из методов научного познания;*

*б) Все школьники – это учащиеся. Следовательно, некоторые учащиеся – это школьники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.7. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все преступления – это правонарушения. Все проступки – это правонарушения. Следовательно, проступки – это преступления;*

*б) Все баскетболисты – это спортсмены. Следовательно, некоторые спортсмены – это баскетболисты.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.8. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Ни одна деревня не является городом. Все столицы – это города. Следовательно, ни одна столица не является деревней;*

*б) Мораль – это форма общественного сознания. Следовательно, одной из форм общественного сознания является мораль.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.9. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые школьники – это девятиклассники. Некоторые школьники – это десятиклассники. Следовательно, некоторые девятиклассники являются десятиклассниками;*

*б) Ни один демократический политический режим не является тоталитарным политическим режимом. Следовательно, некоторые демократические политические режимы являются политическими режимами.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 4.**

**2.10. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все федеральные конституционные законы являются нормативно-правовыми актами. Все федеральные законы также являются нормативно-правовыми актами. Следовательно, все федеральные конституционные законы являются федеральными законами;*

*б) Вертикальная мобильность – это социальная мобильность. Следовательно, один из видов социальной мобильности – вертикальная мобильность.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.11. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Тотемизм – это одна из ранних форм религии. Тотемизм – это не анимизм. Следовательно, анимизм не является одной из ранних форм религии;*

*б) Все авторитарные режимы являются политическими режимами. Следовательно, некоторые политические режимы являются авторитарными.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.12. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все монархии – это формы правления. Все республики – это не монархии. Следовательно, все республики – это не формы правления;*

*б) Некоторые школьники любят гулять в парке. Следовательно, некоторые, любящие гулять в парке, - школьники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.13. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые девушки любят мороженое. Юлия Иванова любит мороженое. Следовательно, Юлия Иванова - девушка;*

*б) Все коммерческие банки – это банки. Следовательно, некоторые банки являются коммерческими.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.14. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые школьники любят чай. Иван любит чай. Следовательно, Иван - школьник;*

*б) Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов. Следовательно, высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов – это социальный конфликт.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.15. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Некоторые мужчины любят кофе. Николай Петров любит кофе. Следовательно, Николай Петров - мужчина;*

*б) Некоторые студенты – это спортсмены. Следовательно, и некоторые спортсмены – это студенты.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.

2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.16. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все выпускники школ сдают экзамен. Все семиклассники не являются выпускниками. Следовательно, все семиклассники не сдают экзаменов;*

*б) Все преступления – это правонарушения. Следовательно, некоторые правонарушения – это преступления.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.17. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Ни один пятиклассник не является совершеннолетним. Ни один пятиклассник – это не одиннадцатиклассник. Следовательно, ни один одиннадцатиклассник не является совершеннолетним;*

*б) Некоторые школьники не являются музыкантами. Следовательно, и некоторые музыканты не являются школьниками.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.18. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все формы правления являются способом организации верховной государственной власти. Республика – это форма правления. Следовательно, республика – это один из способов организации верховной государственной власти;*

*б) Ни один режиссер не может быть актером. Следовательно, и не один актер не может быть режиссером.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 2.**

**2.19. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Маргиналы – это индивиды и группы, исключенные из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоев и структур. Этномаргиналы*

– это маргиналы. Следовательно, этномаргиналы – это индивиды и группы, исключенные из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоев и структур, которые возникают в результате миграции в чужую этническую среду;

б) Ни один человек по своей природе не умеет летать. Следовательно, некоторые не умеющие по своей природе летать – это люди.

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.20. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

а) Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. Биологическая потребность – это потребность. Следовательно, биологическая потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимые условия его существования, а именно: потребности в пище, одежде, жилище и т.д.;

б) Некоторые архитекторы являются японцами. Следовательно, некоторые японцы являются архитекторами.

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.21. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

а) Движение – вечно. Хождение в школу – это движение. Следовательно, хождение в школу – вечно;

б) Некоторые политические режимы являются демократическими. Следовательно, все политические режимы – это формы государства.

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 4.**

**2.22. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

а) Одна из форм правления – это монархия. У Китая как у государства есть форма правления. Следовательно, в Китае – монархия;

б) Некоторые женщины являются финансистами. Следовательно, некоторые финансисты – женщины.

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.23. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Рынок капитала не может давать краткосрочные кредиты. Денежный рынок – это международный финансовый рынок. Следовательно, рынок капитала не является международным финансовым рынком;*

*б) Некоторые итальянцы являются театральными режиссерами. Следовательно, некоторые театральные режиссеры – итальянцы.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.24. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все итальянцы обожают спагетти. Альдо обожает спагетти. Следовательно, Альдо – итальянец;*

*б) Некоторые немцы - певцы. Следовательно, некоторые певцы - немцы.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 1.**

**2.25. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Скульптура – это вид искусства. Скульптура – это не живопись. Следовательно, живопись – это не вид искусства;*

*б) Некоторые школьники – это первоклассники. Следовательно, некоторые школьники – это второклассники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 4.**

**2.26. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все нормативно-правовые акты – это правовые документы. Все акты парламента – это нормативно-правовые акты. Следовательно, акты парламента – это правовые документы;*

*б) Все акции – это ценные бумаги. Следовательно, ни одна облигация не является ценной бумагой.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 2.**

**2.27. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все дети обладают мышлением. Все взрослые – это не дети. Следовательно, все взрослые не обладают мышлением;*

*б) Искусство – это практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей. Следовательно, кино – это вид искусства.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 4.**

**2.28. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все мои друзья - школьники. Все школьники – учащиеся. Следовательно, некоторые учащиеся – мои друзья;*

*б) Некоторые австралийцы любят играть на пианино. Следовательно, некоторые любящие играть на пианино - австралийцы.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.29. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Правонарушение – это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу. Преступление – это правонарушение. Следовательно, преступление – это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу;*

*б) Некоторые школьники любят играть в футбол. Следовательно, некоторые любящие играть в футбол – школьники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.30. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все ученики нашего класса учатся играть на музыкальных инструментах. Кирилл Поляков – ученик нашего класса. Следовательно, Кирилл Поляков учится играть на музыкальном инструменте;*

*б) Некоторые школьники любят играть в баскетбол. Следовательно, некоторые любящие играть в баскетбол – школьники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.31. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все ученики нашего класса занимаются спортом. Данила Сазонов – ученик нашего класса. Следовательно, Данила Сазонов занимается спортом;*

*б) Некоторые дети любят компот. Следовательно, некоторые любящие компот – дети.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

**2.32. Оцените правильность рассуждений с точки зрения логики. Выберите один верный ответ:**

*а) Все ученики нашего класса учатся без троек. Никита Левин – ученик нашего класса. Следовательно, Никита Левин учится без троек;*

*б) Некоторые школьники любят играть в шахматы. Следовательно, некоторые любящие играть в шахматы – школьники.*

1. Рассуждение а) неверно, б) верно.
2. Рассуждение а) верно, б) неверно.
3. Оба рассуждения верны.
4. Оба рассуждения неверны.

**Ответ: 3.**

### Задание 3.

3.1. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ

А) Фотовыставка "Культурное наследие народов России" открылась перед штаб-квартирой ТАСС. В экспозицию вошли снимки фотокорреспондентов агентства из разных регионов страны, которые рассказывают о культурной самобытности населяющих ее народов и этнических общностей.

Б) Объявлен победитель десятого Всероссийского конкурса помощи бездомным имени Надежды Монетовой. Им стал иеромонах Силуан (Цапин), руководитель Центра социальной помощи «Благовещение» Казанской епархии. В своей работе лауреат ориентируется на комплексный подход в оказании помощи бездомным, который включает социальную, психологическую и духовную помощь, и активно развивает это направление.

#### ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

- 1) регулятивная
- 2) информативная
- 3) коммуникативная
- 4) познавательная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-1.**

**3.2. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Кузбассе стартовал «Фестиваль народного кино», в рамках которого состоится областной кинофорум «Киноквартал», посвященный Дню российского кино. Ежегодно на кинофоруме встречаются профессионалы киноотрасли с целью конгломерации творческого потенциала, обмена опытом в сфере современного киноискусства, создания стратегии развития российского кинопоказа.

Б) Во всех российских школах с 1 сентября начнут проводить профориентационные занятия. Чтобы образовательные учреждения были готовы к организации таких уроков к началу учебного года, в Минпросвещения подготовили методические рекомендации по реализации профориентационного минимума.

### **ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ**

- 1) регулятивная
- 2) оценочная
- 3) коммуникативная
- 4) социализации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-4.**

**3.3. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Благотворительному фонду «Подари жизнь», который помогает детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями, исполнилось 17 лет. За эти годы больше 85 тыс. детей получили от фонда необходимую для выздоровления поддержку.

Б) Ближится к завершению Всероссийский юношеский педагогический форум, в Год педагога и наставника объединивший на базе ВДЦ «Орленок» почти 400 обучающихся психолого-педагогических классов из 79 субъектов Российской Федерации, а также их наставников. Итоговым мероприятием форума стал Фестиваль обучающихся и наставников, который состоялся 22 октября.

### **ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ**

- 1) регулятивная
- 2) оценочная
- 3) коммуникативная
- 4) социализации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-4.**

**3.4. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Минпросвещения в ближайшее время направит в регионы рекомендации по введению в начальных классах школ исторического просвещения, заявил журналистам в пятницу глава министерства Сергей Кравцов. Он напомнил, что историческое просвещение не подразумевает введение отдельного нового урока, оно будет реализовываться в рамках других предметов.

Б) Российские разработчики представили новую социальную сеть, в которой пользователи смогут присвоить своему профилю, фотографии, посту или анонсу мероприятия уникальный QR-код, чтобы делиться им с другими, сообщили РИА Новости в пресс-службе компании.

### **ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ**

- 1) регулятивная
- 2) информативная
- 3) коммуникативная
- 4) познавательная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-3.**

**3.5. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какой элемент духовной культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Петербурге открылась галерея "Общества поощрения художеств". По духу и задачам, которые ставят перед собой организаторы и попечители, это продолжение деятельности одного из старейших и значимых художественных объединений в России - "Императорского общества поощрения художеств".

Б) В Общественной палате прошли слушания «Новый школьный учебник истории: потенциал формирования традиционных духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян». Эксперты единодушно высказались в поддержку нового учебника, подчеркнув, что он дает понимание единства истории и формирует позитивную оценку истории своей страны.

### **ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) мораль
- 2) наука
- 3) образование
- 4) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-3.**

**3.6. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какой элемент духовной культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Сретенской духовной академии прошла панельная экспертная дискуссия на тему «Ценности России: крепкая семья». В ходе обсуждения эксперты ответили на вопросы об основах общества, и формировании иммунитета к влиянию спорных ценностей.

Б) Институт ядерной энергии и промышленности Севастопольского государственного университета (СевГУ) создал научно-исследовательскую лабораторию (НИЛ) радиоэкологии и морской радиохимии, которая в том числе займется оценкой экологического состояния Крыма и прилегающих акваторий, сообщили в пресс-службе университета.

### **ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) мораль
- 2) наука
- 3) образование
- 4) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-2.**

**3.7. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какой элемент духовной культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Российские космонавты Олег Кононенко (спецкор ТАСС на МКС) и Николай Чуб совершат выход в открытый космос в среду вечером. Им предстоит осмотреть место утечки теплоносителя на радиаторе многоцелевого лабораторного модуля (МЛМ) "Наука", а также установить на модуль радиолокатор для наблюдения земной поверхности.

Б) Учащиеся столичных медицинских классов начали посещать экскурсии в городские поликлиники и крупные многопрофильные стационары, сообщила заммэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова.

### **ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) мораль
- 2) наука
- 3) образование
- 4) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-3.**

**3.8. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какой элемент духовной культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Традиционные ценности обеспечивают единство страны и помогают защищать ее суверенитет. Об этом говорится в утвержденных в 2022 году президентом РФ Владимиром Путиным Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Б) Государственный музей Востока и Московский клуб любителей китайской живописи гунби откроют выставку "Павильон орхидей" в рамках Шестого фестиваля китайской живописи гунби в Москве. В выставочный проект вошли около 100 предметов: картины и свитки современных художников из России и Китая, в том числе живопись в стиле гунби, работы в технике могуфа и в жанре шань-шуй.

### **ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) мораль
- 2) наука
- 3) образование
- 4) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-4.**

**3.9. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую форму культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Челябинске проведут «Ярмарку Рябинина» — гости фестиваля русской традиционной культуры смогут увидеть выступления местных коллективов, взять мастер-класс по рукоделию, попробовать кухню народов Урала и приобрести изделия от мастеров ремесел.

Б) В прокат вышел мультфильм "Смешарики снимают кино". Это альманах, состоящий из четырех полноценных историй, рассказала РИА Новости генеральный директор группы компаний "Рики" Юлия Немчина. "Все четыре части написаны разными сценаристами, и каждый — внес свой вклад. Мы решили сделать что-то необычное для поклонников в честь 20-летия проекта.

### **ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- 1) элитарная
- 2) массовая
- 3) народная
- 4) правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-2.**

**3.10. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую форму культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

### **ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

А) Художник из Италии Сальваторе Гарау продал невидимую скульптуру под названием «Я есть» («I am») за 15 тысяч евро. Гарау заявил, что скульптура существует, хотя ее и не видно: она создана из энергии, силы и мыслей. Работа сможет поместиться только в частном доме.

1) элитарная

2) массовая

3) народная

Б) Парусный бриг «Россия» с парусами красного цвета прошел по Неве на празднике выпускников «Алые паруса» в Петербурге. Специальным гостем праздника стал певец SHAMAN: он исполнил песню «С чего начинается Родина» с палубы корабля.

4) правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-2.**

**3.11. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую форму культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Выставка предметов промысла русского севера открылась во всероссийском музее декоративного искусства. Гости экспозиции увидят коллекцию предметов культуры и быта Русского Севера, собранную супругами Игорем Кочетковым и Иннессой Антышкой.

Б) Первая абстрактная картина современного немецкого художника Герхарда Рихтера «192 цвета» была продана на аукционе Sotheby's. По данным источника, Рихтер создал это масштабное полотно размером 200×150 см более 55 лет назад — в 1966 году. Картина стала «ключевым моментом в раннем творчестве» живописца и «примером работы неизменно смелого художника».

### **ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- 1) элитарная
- 2) массовая
- 3) народная
- 4) правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-1.**

**3.12. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую форму культуры иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В «Экспоцентре» Москвы проводится очередная 21-я выставка-ярмарка «Жар-птица. Осень-2023». 400 экспонентов из 55 регионов Российской Федерации представляют всю палитру изделий традиционных промыслов и ремёсел. Выставка сочетает исконные художественные традиции России и самобытные авторские работы лучших мастеров, художников и дизайнеров.

Б) Документальный сериал "Время "Спартака" станет самым масштабным документальным проектом в российской медиаиндустрии. Об этом ТАСС рассказала креативный продюсер сериала Майя Кузина. Сериал расскажет о периоде в истории московского клуба от прихода Олега Романцева на пост главного тренера в 1988 году до финала Кубка России - 2003.

**ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- 1) элитарная
- 2) массовая
- 3) народная
- 4) правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-2.**

**3.13. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие методы научного познания иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) На Фабрике сверхтяжелых элементов в Лаборатории ядерных реакций ОИЯИ ученые выявили ранее неизвестный изотоп ливермория-288. Этот уникальный атом возник в результате слияния ядер хрома-54 и урана-238 в опыте, предшествующем синтезу 120-го элемента. Время жизни нового изотопа составило чуть менее одной миллисекунды.

Б) Астрономы зафиксировали самый далекий быстрый радиовсплеск за всю историю мониторинга. Его обнаружили 10 июня 2022 года с помощью радиотелескопа ASKAP в Австралии, а путь светового луча от источника до Земли составил 8 миллиардов световых лет.

### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) анализ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-1.**

**3.14. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие методы научного познания иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Материалы курса Полины Колозариди, преподавательницы Департамента медиа НИУ ВШЭ и создательницы Клуба любителей интернета и общества, объяснили, что не существует «типичного» поведения в сети. Существуют – культурный, социальный и исторический контексты, которые влияют на действия пользователей.

Б) Компьютерная симуляция FLAMINGO, являющаяся результатом международного сотрудничества, позволяет детально рассмотреть космическую эволюцию с момента Большого взрыва. Некоторые явления, наблюдаемые в ходе симуляции, могут свидетельствовать о необходимости создания новой физики.

### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) анализ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-3.**

**3.15. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие методы научного познания иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) После многих лет целенаправленных исследований и более 5 млн вычислительных часов на суперкомпьютере ученые создали первую в мире трехмерную гидродинамическую симуляцию излучения экзотических сверхновых с высоким разрешением. Результаты исследования опубликованы в специализированных изданиях.

Б) Специалисты Арктического научно-исследовательского стационара установили спутниковый мониторинг за миграцией песцов на Ямале. В этих целях в пятницу на двух животных впервые были надеты спутниковые ошейники, сообщил ТАСС заместитель директора Арктического научно-исследовательского стационара Института экологии растений и животных Уральского отделения РАН.

### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) анализ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-1.**

**3.16. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие методы научного познания иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Российские ученые ведут исследования по выращиванию семян на орбите и даже создают космические теплицы. Практическая польза от научных изысканий огромна – идет поиск возможностей для сохранения и восстановления целых экосистем планеты Земля.

Б) Физики доказали, что симуляция траекторий гипотетических путешествий во времени решает экспериментальные проблемы, которые невозможно решить с помощью фундаментальной науки. Однако пока вероятность провала расчётов составляет 75%.

### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) анализ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-3.**

**3.17. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции религии иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) На научном форуме «Традиционная медицина и духовные практики в современном мире: тенденции и перспективы развития» обсудили связь медицины с духовными практиками. Лечение и профилактика различных болезней будут эффективнее, если сочетать современную официальную медицину с древними духовными практиками и традиционной медициной, которую нужно возрождать, рассказали участники СМИ.

Б) В Северном округе Москвы идет строительство храма и представительства Среднеазиатского митрополичьего округа, которое планируется открыть в 2025 году, сообщил депутат Госдумы РФ, советник мэра Москвы и патриарха Московского и всея Руси Владимир Резин.

### **ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ**

- 1) правовая
- 2) коммуникативная
- 3) мировозренческая
- 4) регулятивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-2.**

**3.18. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции религии иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

#### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) С апреля 2020 года на Московском подворье Спасо-Преображенского Валаамского ставропигиального мужского монастыря организован цикл онлайн-бесед с прихожанами. В связи с введением режима самоизоляции насельники и прихожане подворья стараются активнее использовать возможности интернета для укрепления единства прихода.

Б) Синодальный отдел по делам молодёжи Русской православной церкви даёт Pokemon GO отрицательную оценку. Игра содержит элементы виртуальной реальности, пытается создать иной мир, отвлечь молодых людей от их реальной жизни, превращает территорию рядом с религиозными объектами в зоны игры.

#### **ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ**

- 1) правовая
- 2) коммуникативная
- 3) мировоззренческая
- 4) регулятивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-3.**

**3.19. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции религии иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

#### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Ватикан не исключает возможности одновременной веры в Бога и пришельцев с других планет, заявил СМИ директор Ватиканской астрономической обсерватории. "Возможно верить в Бога и пришельцев. Возможно признавать существование других миров, даже более развитых, чем наш, при этом не ставя под сомнение веру в сотворение, воплощение и спасение", - сказал он.

Б) Интерес к развитию сотрудничеству с Татарстаном высказали представители Международного исламского университета, Университета Малайя, Технологического университета MARA. С этими вузами помимо обмена студентов республика также может сотрудничать в деле развития исламского банкинга и индустрии халяль.

#### **ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ**

- 1) правовая
- 2) коммуникативная
- 3) мировозренческая
- 4) регулятивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-2.**

**3.20. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции религии иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

#### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) О сути начавшегося сорокадневного поста в эфире радио рассказал иерей Максим Пустовый: «Традиции Рождественского поста предполагают некоторые ограничения в еде, но это не должно быть в ущерб здоровью, поскольку целью является не диета, а создание наилучших условий телу для молитвы ради очищения души.»

Б) В Москве прошла буддийская церемония благословления домашних животных. Церемонию организовали Фонд содействия гуманному и ответственному отношению к животным "Кошка ветра", фонд "Сохраним Тибет" и Буддийский центр "Ганден Тендар Линг". Участие в ней могли принять не только буддисты, но и все любители животных.

#### **ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ**

- 1) правовая
- 2) коммуникативная
- 3) мировоззренческая
- 4) регулятивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-2.**

**3.21. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции искусства иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Историческом музее показывают сокровища императрицы Александры Федоровны. «Это первая полномасштабная выставка из музея-заповедника „Петергоф“ на площадке Исторического музея, — рассказывает Мария Лемигова, начальник управления общественных связей ГИМ.

Б) В России приступили к разработке нового архитектурного стиля, сообщил РИА Новости член президиума Союза архитекторов России Алексей Комов. «Актуальное время ставит перед отечественными зодчими краеугольный вопрос ответственности за будущее русской архитектуры, без которой не может быть самой России», - сообщил СМИ архитектор.

### **ФУНКЦИИ ИСКУССТВА**

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-4.**

**3.22. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции искусства иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В музее прошло посвящение участников «Движения Первых» в «Хранители истории». Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда» интересен не только туристам, но и учащимся школ и вузов, а также воспитанникам социальных учреждений. В стенах заведения проводятся «Живые уроки», посвященные прорыву блокады Ленинграда в январе 1943 года.

Б) Круглый стол "Роль художественного творчества в укреплении общероссийской гражданской идентичности и воспитании патриотизма. Региональный аспект" объединил представителей разных национальных диаспор, проживающих на территории Тверской области, художников, а так же различных политических деятелей.

### **ФУНКЦИИ ИСКУССТВА**

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-3.**

**3.23. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции искусства иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Выставка «Трын\*Трава. Современный русский стиль» пройдет в Москве. Она разместится в Музее-Усадьбе Муравьевых-Апостолов. Среди участников художники, скульпторы, дизайнеры, специалисты по текстилю, представители старейших декоративных производств.

Б) 23 мая прошло одно из самых крупных онлайн-событий в сфере искусства – ART RUSSIA ONLINE FORUM. За один день перед зрителями на четырех виртуальных сценах выступило более 80 экспертов из области искусства, культуры и спорта. За это время они обсудили дальнейшее развитие арт-бизнеса, меценатства в сфере искусства, диджитализацию индустрии и многое другое.

### **ФУНКЦИИ ИСКУССТВА**

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-3.**

**3.24. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какие функции искусства иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) На площадке арт-кластера «Таврида» с 1 по 7 июля прошел заезд «Ты тоже можешь стать легендой». Важным лейтмотивом в образовательной программе заезда стала тема формирования представлений об эстетике, и, в частности, знакомство подростков с театром. Подобный новаторский подход опробовали педагоги и наставники.

Б) Ученые смогли больше узнать о том, как на территории Древнего Египта мастера обучали своих учеников. Восстановить цепочку процесса удалось для местных художников и их подмастерьев. Об этапах работы над произведениями искусства в Древнем Египте ученые составили представление уже давно. Но крайне редко удавалось обнаружить доказательства предположений на примере сохранившихся объектов.

### **ФУНКЦИИ ИСКУССТВА**

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-2.**

**3.25. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) В Общественной палате обсудили участие общественно-родительских штабов, созданных в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования», в проектах по модернизации школьных систем образования.

Б) Минпросвещения РФ рекомендует всем российским школам применять новую модель профессиональной ориентации учеников. Об этом сообщил в среду глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов на открытии Всероссийского фестиваля по профориентации "Билет в будущее" в Екатеринбурге.

### **ФУНКЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) социальный контроль
- 2) содействие социальной мобильности
- 3) воспроизводство социальных групп
- 4) мировоззренческая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-2.**

**3.26. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал школьникам о возможностях развития талантов. Он добавил, что на уроках «Россия – страна возможностей» ребятам будет рассказано о тех возможностях, которые школьник может иметь, если он действительно хочет развиваться и раскрывать свои таланты.

Б) Современные музейные экспозиции, формирующие объективное и аргументированное представление о событиях российской истории, должны быть созданы во всех регионах страны, считает генеральный директор Музея современной истории России Ирина Великанова.

### **ФУНКЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАНИЯ**

1) социальный контроль

2) содействие социальной  
мобильности

3) воспроизводство  
социальных групп

4) мировоззренческая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-4.**

**3.27. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Традиционный урок «Разговоры о важном» прошел 30 октября. Его темой стал День народного единства. Во время урока учителя обсудили с ребятами понятие гражданской и культурной идентичности, воспитания, уважения к традициям своего народа и других народов.

Б) Глава Минпросвещения России Сергей Кравцов рассказал о новой модели профориентации в школах, первым разделом такой модели стало создание предпрофессиональных классов, сеть которых уже создана в российских школах.

### **ФУНКЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) социальный контроль
- 2) содействие социальной мобильности
- 3) воспроизводство социальных групп
- 4) мировоззренческая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-2.**

**3.28. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую функцию образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Ряд школ объявил надзор за учениками – классных руководителей обязуют полностью регулировать пребывание ребенка в школе и «бить тревогу» в случае отсутствия ученика на занятиях. Уже сегодня в некоторых школах внедрена система смс-оповещения: родители получают сообщение, когда их ребёнок пересёк порог образовательного учреждения.

Б) Образовательную программу "Страна Героев. Герои страны" запустили для московских школьников, она направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, сообщили в пресс-службе департамента образования и науки Москвы.

### **ФУНКЦИИ**

#### **ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) социальный контроль
- 2) содействие социальной мобильности
- 3) воспроизводство социальных групп
- 4) мировоззренческая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-4.**

**3.29. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую тенденцию развития образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) С 11 по 13 октября 2023 года на конференции в Томском государственном университете обсудят новые возможности и запросы к системе дополнительного профессионального образования, рынку труда и образования в России. Участники конференции в ТГУ обсудят точки сближения рынка труда и системы образования, а также профессии будущего.

Б) Школы, колледжи и университеты с каждым годом становятся все более технологичными. На замену меловым доскам приходят интерактивные смартборды. Для презентаций своих первых проектов ученики используют современные мультимедийные системы с презентационным оборудованием.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-3, Б-2.**

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) гуманизация образования
- 2) цифровизация образования
- 3) непрерывность образования или «образование через всю жизнь»
- 4) демократизация образования

**3.30. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую тенденцию развития образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Интеграция обновленной системы Московской электронной школы с федеральной государственной информационной системой «Моя школа» позволит решить задачи по повышению качества образования во всех регионах страны, заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Б) Российская система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одним из которых является развитие инклюзивного образования. Об этом заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на коллегии Минпросвещения России

### **ТЕНДЕНЦИИ**

#### **РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) гуманизация образования
- 2) цифровизация образования
- 3) непрерывность образования или «образование через всю жизнь»
- 4) демократизация образования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-2, Б-1.**

**3.31. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую тенденцию развития образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Минпросвещения разработало рекомендации по оформлению школьных пространств - коридоров, информационных стендов и рекреаций. Там дети смогут узнать о детско-юношеских общественных проектах, достижениях страны и региона и возможностях будущего трудоустройства.

Б) Более 75% учащихся школ на сегодняшний день вовлечены в систему дополнительного образования, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов. По его словам, дополнительное образование, в частности театральное, способствует продуктивному усвоению школьной программы и развивает молодежь с культурной точки зрения активнее.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-4, Б-3.**

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) гуманизация образования
- 2) цифровизация образования
- 3) непрерывность образования или «образование через всю жизнь»
- 4) демократизация образования

**3.32. Проанализируйте два сообщения новостной ленты. Определите, какую тенденцию развития образования иллюстрирует каждое сообщение: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **СООБЩЕНИЯ НОВОСТНОЙ ЛЕНТЫ**

А) Работа международного форума в Саратове была нацелена на разработку и презентацию технологий формирования общего культурного поля обучаемого и обучающего; эффективных практик модернизации специального и инклюзивного образования.

Б) В столичных школах успешно развивается система ученического самоуправления. Дети сами организуют советы и обсуждают, как сделать учебную жизнь насыщенной и при этом полезной. Юные москвичи проводят тематические мероприятия, пишут сценарии, снимают новостные сюжеты и рассказывают о школах в социальных сетях.

### **ТЕНДЕНЦИИ**

#### **РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) гуманизация образования
- 2) цифровизация образования
- 3) непрерывность образования или «образование через всю жизнь»
- 4) демократизация образования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ: А-1, Б-4.**

#### **Задание 4**

**4.1. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

- 1) норма публичного права
- 2) запрещающая норма
- 3) норма подзаконного акта
- 4) норма материального права
- 5) охранительная норма
- 6) управомочивающая норма
- 7) норма частного права
- 8) обязывающая норма
- 9) административно-правовая норма
- 10) норма уголовного права
- 11) регулятивная норма
- 12) норма процессуального права
- 13) конституционно-правовая норма
- 14) гражданско-правовая норма
- 15) норма закона

**Ответ: 1, 4, 6, 11, 13, 15.**

**4.2. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет».

- 1) норма административного права
- 2) норма уголовно-процессуального права
- 3) норма частного права
- 4) запрещающая норма
- 5) обязывающая норма
- 6) управомочивающая норма
- 7) регулятивная норма
- 8) норма подзаконного акта
- 9) норма уголовного права
- 10) норма закона
- 11) норма гражданско-процессуального права
- 12) норма материального права
- 13) конституционно-правовая норма
- 14) охранительная норма
- 15) норма публичного права

**Ответ: 4, 9, 10, 12, 14, 15.**

**4.3. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания)».

- 1) охранительная норма
- 2) норма процессуального права
- 3) запрещающая норма
- 4) норма подзаконного акта
- 5) норма материального права
- 6) норма административного права
- 7) регулятивная норма
- 8) норма частного права
- 9) обязывающая норма
- 10) норма закона
- 11) норма публичного права
- 12) норма уголовного права
- 13) конституционно-правовая норма
- 14) норма трудового права
- 15) управомочивающая норма

**Ответ: 1, 3, 5, 8, 10, 14.**

**4.4. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Не допускается заключение брака между:  
лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;  
близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);  
усыновителями и усыновленными;  
лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства».

- 1) охранительная норма
- 2) норма публичного права
- 3) обязывающая норма
- 4) норма административного права
- 5) норма семейного права
- 6) норма закона
- 7) норма материального права
- 8) норма процессуального права
- 9) запрещающая норма
- 10) регулятивная норма
- 11) норма частного права
- 12) управомочивающая норма
- 13) норма уголовного права
- 14) норма подзаконного акта

15) конституционно-правовая норма

**Ответ: 1, 5, 6, 7, 9, 11.**

**4.5. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«1. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя.

2. Внуки наследодателя и их потомки наследуют по праву представления».

- 1) норма уголовного права
- 2) норма частного права
- 3) запрещающая норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма материального права
- 6) управомочивающая норма
- 7) норма гражданско-процессуального права
- 8) норма подзаконного акта
- 9) регулятивная норма
- 10) норма закона
- 11) гражданско-правовая норма
- 12) охранительная норма
- 13) норма публичного права
- 14) норма административного права
- 15) норма уголовно-процессуального права

**Ответ: 2, 5, 6, 9, 10, 11.**

**4.6. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей».

- 1) гражданско-правовая норма
- 2) запрещающая норма
- 3) норма уголовно-процессуального права
- 4) норма подзаконного акта
- 5) норма материального права
- 6) охранительная норма
- 7) регулятивная норма
- 8) норма частного права
- 9) управомочивающая норма
- 10) норма закона
- 11) обязывающая норма
- 12) норма гражданско-процессуального права
- 13) норма публичного права
- 14) норма административного права
- 15) норма уголовного права

**Ответ: 2, 5, 6, 10, 13, 14.**

**4.7. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«По уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители в порядке, установленном статьями 426 и 428 настоящего Кодекса».

- 1) норма материального права
- 2) норма гражданско-процессуального права
- 3) обязывающая норма
- 4) управомочивающая норма
- 5) норма уголовно-процессуального права
- 6) норма подзаконного акта
- 7) норма закона
- 8) запрещающая норма
- 9) норма процессуального права
- 10) охранительная норма
- 11) норма частного права
- 12) норма административного права
- 13) норма уголовного права
- 14) норма публичного права
- 15) регулятивная норма

**Ответ: 3, 5, 7, 9, 10, 14.**

**4.8. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным рассматривается судом с участием заявителя, родителей (одного из родителей), усыновителей (усыновителя), попечителя, а также представителя органа опеки и попечительства, прокурора».

- 1) норма гражданско-процессуального права
- 2) норма публичного права
- 3) запрещающая норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма уголовно-процессуального права
- 6) управомочивающая норма
- 7) норма подзаконного акта
- 8) норма частного права
- 9) норма административного права
- 10) норма закона
- 11) норма материального права
- 12) норма процессуального права
- 13) охранительная норма
- 14) регулятивная норма
- 15) норма уголовного права

**Ответ: 1, 2, 4, 10, 12, 14.**

**4.9. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности».

- 1) норма закона
- 2) конституционно-правовая норма
- 3) запрещающая норма
- 4) охранительная норма
- 5) управомочивающая норма
- 6) обязывающая норма
- 7) норма подзаконного акта
- 8) административно-правовая норма
- 9) норма уголовного права
- 10) гражданско-правовая норма
- 11) норма частного права
- 12) регулятивная норма
- 13) норма материального права
- 14) норма процессуального права
- 15) норма публичного права

**Ответ: 1, 2, 6, 12, 13, 15.**

**4.10. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия».

- 1) норма уголовно-процессуального права
- 2) норма публичного права
- 3) норма административного права
- 4) управомочивающая норма
- 5) норма частного права
- 6) норма материального права
- 7) регулятивная норма
- 8) запрещающая норма
- 9) охранительная норма
- 10) обязывающая норма
- 11) норма подзаконного акта
- 12) норма закона
- 13) норма гражданско-процессуального права
- 14) конституционно-правовая норма
- 15) норма уголовного права

**Ответ: 2, 4, 6, 7, 12, 15.**

**4.11. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени».

- 1) норма частного права
- 2) норма трудового права
- 3) запрещающая норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма публичного права
- 6) норма административного права
- 7) управомочивающая норма
- 8) норма подзаконного акта
- 9) регулятивная норма
- 10) норма закона
- 11) охранительная норма
- 12) норма уголовного права
- 13) норма процессуального права
- 14) норма материального права
- 15) конституционно-правовая норма

**Ответ: 2, 4, 5, 9, 10, 14.**

В задании 4 не верно использована характеристика в варианте 11 при указании 8 ответа, в варианте 9 при указании 5 ответа, а также отсутствуют в варианте 32 все ответы.

**4.12. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«...При выборе родителями имени ребенка не допускается использование в его имени цифр, буквенно-цифровых обозначений, числительных, символов и не являющихся буквами знаков, за исключением знака "дефис", или их любой комбинации либо бранных слов, указаний на ранги, должности, титулы».

- 1) норма частного права
- 2) охранительная норма
- 3) конституционно-правовая норма
- 4) норма публичного права
- 5) запрещающая норма
- 6) обязывающая норма
- 7) норма подзаконного акта
- 8) норма семейного права
- 9) норма материального права
- 10) норма процессуального права
- 11) регулятивная норма
- 12) норма административного права
- 13) управомочивающая норма
- 14) норма уголовного права
- 15) норма закона

**Ответ: 1, 2, 5, 8, 9, 15.**

**4.13. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Граждане, относящиеся к наследникам по закону, ... нетрудоспособные ко дню открытия наследства, но не входящие в круг наследников той очереди, которая призывается к наследованию, наследуют по закону вместе и наравне с наследниками этой очереди, если не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет».

- 1) норма уголовно-процессуального права
- 2) регулятивная норма
- 3) норма публичного права
- 4) норма уголовного права
- 5) норма частного права
- 6) запрещающая норма
- 7) охранительная норма
- 8) управомочивающая норма
- 9) норма подзаконного акта
- 10) гражданско-правовая норма
- 11) норма закона
- 12) норма административного права
- 13) обязывающая норма
- 14) норма материального права
- 15) норма гражданско-процессуального права

**Ответ: 2, 5, 8, 10, 11, 14.**

**4.14. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ - влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей».

- 1) регулятивная норма
- 2) норма уголовного права
- 3) гражданско-правовая норма
- 4) норма уголовно-процессуального права
- 5) норма подзаконного акта
- 6) норма публичного права
- 7) норма материального права
- 8) норма административного права
- 9) управомочивающая норма
- 10) охранительная норма
- 11) обязывающая норма
- 12) запрещающая норма
- 13) норма частного права
- 14) норма закона
- 15) норма гражданско-процессуального права

**Ответ: 6, 7, 8, 10, 12, 14.**

**4.15. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно».

- 1) регулятивная норма
- 2) норма материального права
- 3) охранительная норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма публичного права
- 6) норма гражданско-процессуального права
- 7) норма подзаконного акта
- 8) норма процессуального права
- 9) норма уголовного права
- 10) норма закона
- 11) норма частного права
- 12) норма уголовно-процессуального права
- 13) запрещающая норма
- 14) норма административного права
- 15) управомочивающая норма

**Ответ: 3, 4, 5, 8, 10, 12.**

**4.16. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Суд, рассмотрев по существу заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным, принимает решение, которым удовлетворяет или отклоняет просьбу заявителя».

- 1) запрещающая норма
- 2) управомочивающая норма
- 3) норма уголовного права
- 4) норма процессуального права
- 5) норма гражданско-процессуального права
- 6) норма частного права
- 7) регулятивная норма
- 8) обязывающая норма
- 9) норма уголовно-процессуального права
- 10) норма административного права
- 11) норма закона
- 12) норма материального права
- 13) норма публичного права
- 14) охранительная норма
- 15) норма подзаконного акта

**Ответ: 4, 5, 7, 8, 11, 13.**

**4.17. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей».

- 1) регулятивная норма
- 2) норма уголовного права
- 3) норма частного права
- 4) запрещающая норма
- 5) норма подзаконного акта
- 6) охранительная норма
- 7) конституционно-правовая норма
- 8) управомочивающая норма
- 9) обязывающая норма
- 10) норма закона
- 11) норма процессуального права
- 12) норма публичного права
- 13) гражданско-правовая норма
- 14) административно-правовая норма
- 15) норма материального права

**Ответ: 1, 7, 8, 10, 12, 15.**

**4.18. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа...».

- 1) норма административного права
- 2) охранительная норма
- 3) запрещающая норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма закона
- 6) норма гражданско-процессуального права
- 7) регулятивная норма
- 8) управомочивающая норма
- 9) уголовно-правовая норма
- 10) норма материального права
- 11) норма процессуального права
- 12) норма частного права
- 13) норма публичного права
- 14) норма уголовно-процессуального права
- 15) норма подзаконного акта

**Ответ: 5, 7, 8, 9, 10, 13.**

**4.19. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Испытание при приеме на работу не устанавливается для: ...лиц, не достигших возраста восемнадцати лет...».

- 1) норма трудового права
- 2) норма частного права
- 3) норма уголовного права
- 4) запрещающая норма
- 5) обязывающая норма
- 6) норма административного права
- 7) управомочивающая норма
- 8) регулятивная норма
- 9) норма подзаконного акта
- 10) норма процессуального права
- 11) норма закона
- 12) конституционно-правовая норма
- 13) норма материального права
- 14) норма публичного права
- 15) охранительная норма

**Ответ: 1, 2, 4, 11, 13, 15.**

**4.20. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия».

- 1) норма административного права
- 2) регулятивная норма
- 3) норма публичного права
- 4) обязывающая норма
- 5) норма закона
- 6) норма уголовного права
- 7) норма процессуального права
- 8) норма подзаконного акта
- 9) охранительная норма
- 10) управомочивающая норма
- 11) норма частного права
- 12) конституционно-правовая норма
- 13) норма материального права
- 14) норма семейного права
- 15) запрещающая норма

**Ответ: 2, 4, 5, 11, 13, 14.**

**4.21. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Отказ от наследства совершается подачей по месту открытия наследства нотариусу или уполномоченному в соответствии с законом выдавать свидетельства о праве на наследство должностному лицу заявления наследника об отказе от наследства».

- 1) норма частного права
- 2) норма подзаконного акта
- 3) норма уголовно-процессуального права
- 4) норма административного права
- 5) запрещающая норма
- 6) гражданско-правовая норма
- 7) норма материального права
- 8) норма гражданско-процессуального права
- 9) норма публичного права
- 10) регулятивная норма
- 11) норма уголовного права
- 12) норма закона
- 13) обязывающая норма
- 14) охранительная норма
- 15) управомочивающая норма

**Ответ: 1, 6, 7, 10, 12, 15.**

**4.22. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Неприменение лицом, организующим доступ к распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет") информации (за исключением операторов связи, оказывающих эти услуги связи на основании договоров об оказании услуг связи, заключенных в письменной форме) в местах, доступных для детей, административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, -

влечет наложение административного штрафа на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей».

- 1) охранительная норма
- 2) норма закона
- 3) регулятивная норма
- 4) норма уголовного права
- 5) норма частного права
- 6) гражданско-правовая норма
- 7) норма подзаконного акта
- 8) норма гражданско-процессуального права
- 9) норма публичного права
- 10) управомочивающая норма
- 11) обязывающая норма
- 12) норма административного права
- 13) норма материального права
- 14) норма уголовно-процессуального права

15) запрещающая норма

**Ответ: 1, 2, 9, 12, 13, 15.**

**4.23. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Перед допросом потерпевших и свидетелей, не достигших возраста шестнадцати лет, председательствующий разъясняет им значение для уголовного дела полных и правдивых показаний. Об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний эти лица не предупреждаются и подписка у них не берется».

- 1) норма частного права
- 2) запрещающая норма
- 3) регулятивная норма
- 4) норма материального права
- 5) охранительная норма
- 6) обязывающая норма
- 7) управомочивающая норма
- 8) норма публичного права
- 9) норма административного права
- 10) норма гражданско-процессуального права
- 11) норма подзаконного акта
- 12) норма процессуального права
- 13) норма закона
- 14) норма уголовного права
- 15) норма уголовно-процессуального права

**Ответ: 5, 6, 8, 12, 13, 15**

**4.24. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Дело об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами может быть возбуждено на основании заявления родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства».

- 1) норма частного права
- 2) норма материального права
- 3) охранительная норма
- 4) обязывающая норма
- 5) норма подзаконного акта
- 6) норма уголовно-процессуального права
- 7) запрещающая норма
- 8) норма гражданско-процессуального права
- 9) регулятивная норма
- 10) норма закона
- 11) норма уголовного права
- 12) норма публичного права
- 13) норма административного права
- 14) управомочивающая норма

15) норма процессуального права

**Ответ: 4, 8, 9, 10, 12, 15.**

**4.25. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения».

- 1) запрещающая норма
- 2) норма подзаконного акта
- 3) норма материального права
- 4) норма финансового права
- 5) охранительная норма
- 6) регулятивная норма
- 7) норма частного права
- 8) обязывающая норма
- 9) норма закона
- 10) норма процессуального права
- 11) норма публичного права
- 12) норма административного права
- 13) конституционно-правовая норма
- 14) управомочивающая норма
- 15) норма гражданско-процессуального права

**Ответ: 3, 6, 9, 11, 13, 14.**

**4.26. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет».

- 1) норма публичного права
- 2) охранительная норма
- 3) обязывающая норма
- 4) регулятивная норма
- 5) управомочивающая норма
- 6) норма подзаконного акта
- 7) норма уголовного права
- 8) норма материального права
- 9) норма процессуального права
- 10) запрещающая норма
- 11) норма частного права
- 12) норма уголовно-процессуального права

- 13) норма закона
- 14) норма административного права
- 15) норма гражданско-процессуального права

**Ответ: 1, 2, 7, 8, 10, 13.**

**4.27. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:  
для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;  
для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю...».

- 1) норма административного права
- 2) норма публичного права
- 3) запрещающая норма
- 4) обязывающая норма
- 5) конституционно-правовая норма
- 6) управомочивающая норма
- 7) норма материального права
- 8) охранительная норма
- 9) регулятивная норма
- 10) норма подзаконного акта
- 11) норма трудового права
- 12) норма частного права
- 13) норма процессуального права
- 14) норма закона
- 15) норма уголовного права

**Ответ: 4, 7, 9, 11, 12, 14.**

**4.28. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд».

- 1) норма закона
- 2) норма частного права
- 3) управомочивающая норма
- 4) норма публичного права
- 5) запрещающая норма
- 6) обязывающая норма
- 7) норма материального права
- 8) норма семейного права
- 9) охранительная норма
- 10) норма административного права
- 11) норма уголовного права
- 12) норма процессуального права

- 13) регулятивная норма
- 14) конституционно-правовая норма
- 15) норма подзаконного акта

**Ответ: 1, 2, 3, 7, 8, 13.**

**4.29. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«При наличии зачатого, но еще не родившегося наследника раздел наследства может быть осуществлен только после рождения такого наследника».

- 1) норма закона
- 2) норма публичного права
- 3) норма гражданско-процессуального права
- 4) обязывающая норма
- 5) охранительная норма
- 6) норма уголовно-процессуального права
- 7) норма материального права
- 8) управомочивающая норма
- 9) норма подзаконного акта
- 10) норма частного права
- 11) гражданско-правовая норма
- 12) норма уголовного права
- 13) норма административного права
- 14) регулятивная норма
- 15) запрещающая норма

**Ответ: 1, 7, 8, 10, 11, 14.**

**4.30. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, - влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от пятисот тысяч до трех миллионов рублей».

- 1) норма административного права
- 2) норма частного права
- 3) норма материального права
- 4) охранительная норма
- 5) норма закона
- 6) норма уголовно-процессуального права
- 7) регулятивная норма
- 8) норма публичного права
- 9) обязывающая норма
- 10) норма уголовного права
- 11) управомочивающая норма
- 12) запрещающая норма
- 13) гражданско-правовая норма
- 14) норма подзаконного акта

15) норма гражданско-процессуального права

**Ответ: 1, 3, 4, 5, 8, 12.**

**4.31. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

«О задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого незамедлительно извещаются его законные представители».

- 1) норма уголовного права
- 2) норма частного права
- 3) запрещающая норма
- 4) норма гражданско-процессуального права
- 5) норма административного права
- 6) охранительная норма
- 7) норма закона
- 8) обязывающая норма
- 9) норма публичного права
- 10) норма подзаконного акта
- 11) норма процессуального права
- 12) регулятивная норма
- 13) норма уголовно-процессуального права
- 14) норма материального права
- 15) управомочивающая норма

**Ответ: 6, 7, 8, 9, 11, 13.**

**4.32. Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики приведенной ниже правовой нормы.**

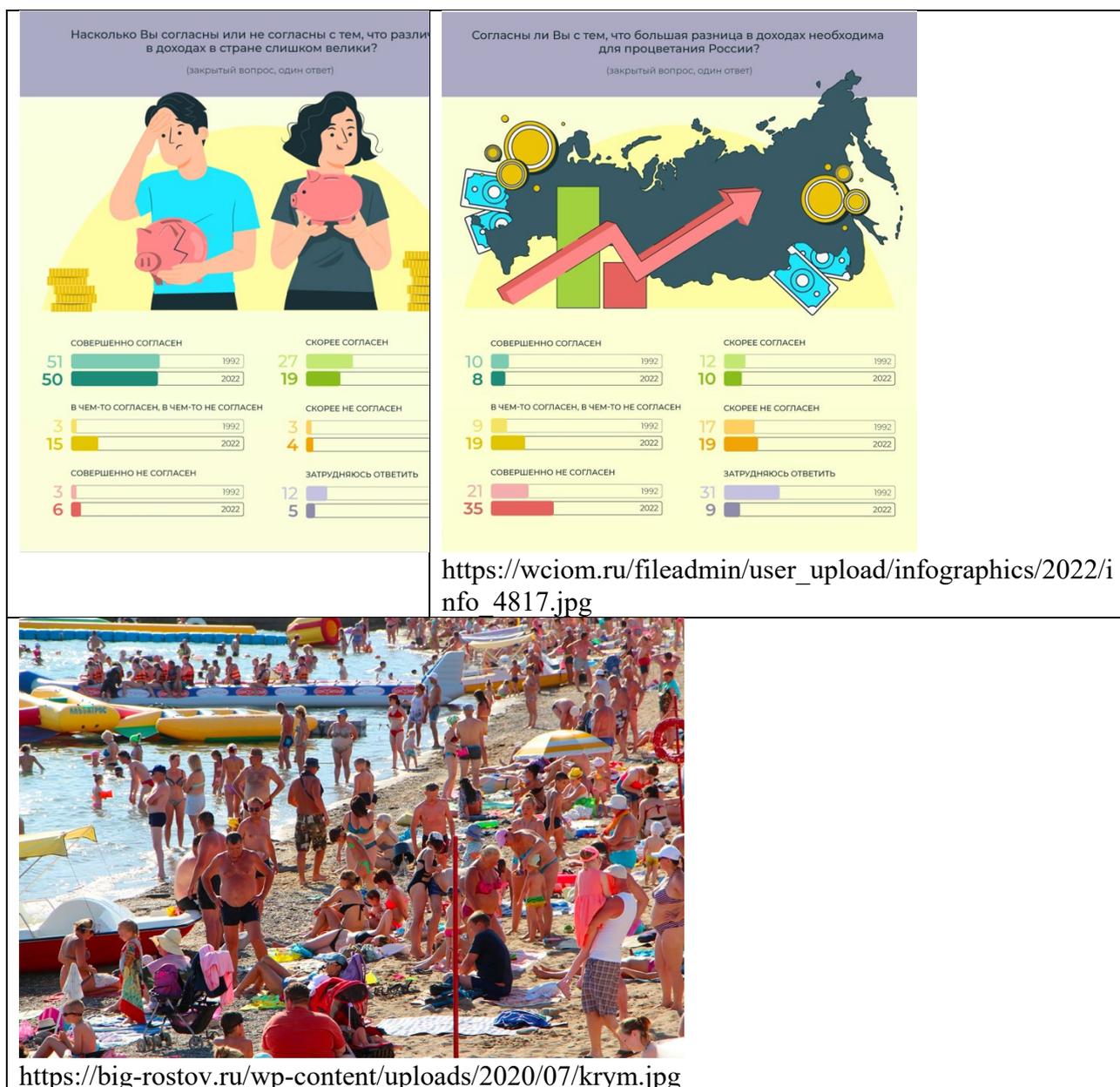
«Решение суда, которым гражданин ограничен в дееспособности, является основанием для назначения ему попечителя органом опеки и попечительства».

- 1) регулятивная норма
- 2) норма процессуального права
- 3) запрещающая норма
- 4) норма уголовного права
- 5) норма гражданско-процессуального права
- 6) обязывающая норма
- 7) норма подзаконного акта
- 8) охранительная норма
- 9) норма частного права
- 10) норма публичного права
- 11) норма административного права
- 12) норма уголовно-процессуального права
- 13) норма материального права
- 14) управомочивающая норма
- 15) норма закона

**Ответ: 1, 2, 5, 6, 10, 15.**

## Задание 5.

5.1. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам неравенства доходов, и фотографию.



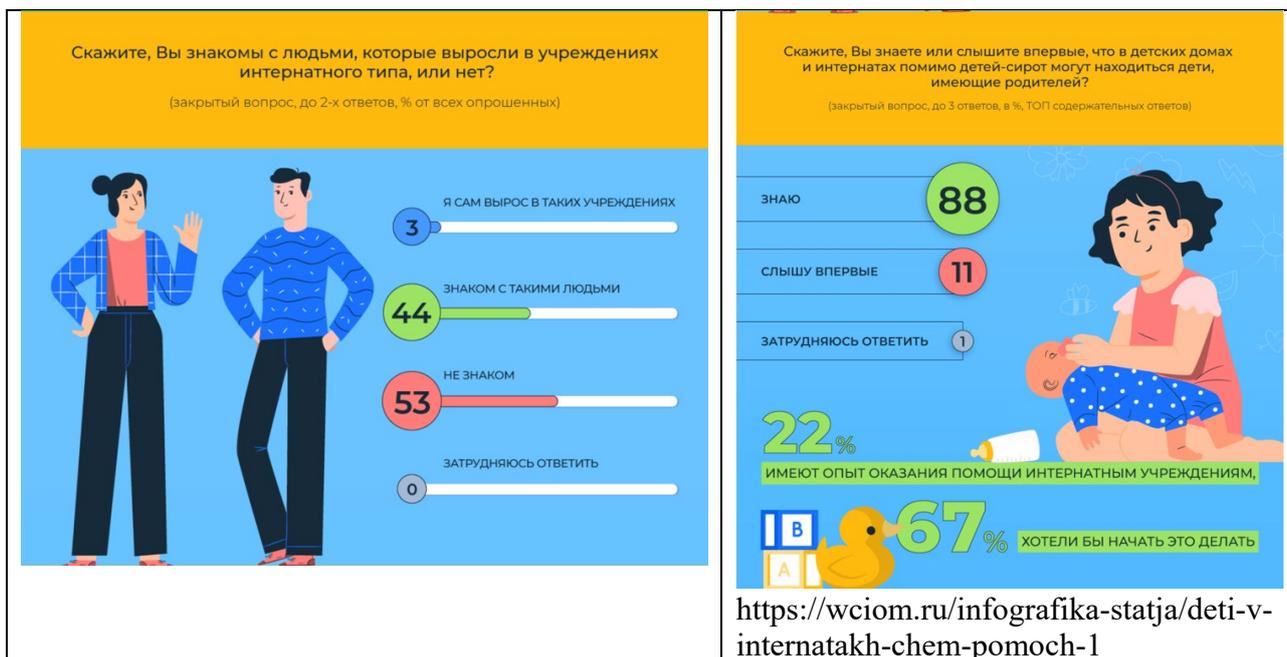
Выберите верные утверждения:

1. Доля россиян, затрудняющихся выразить свое мнение о различии в доходах, выросла в период с 1992 по 2022 год;
2. Чуть меньше половины опрошенных в 2022 году россиян считают, что разница в доходах необходима для процветания России;
3. В 2022 году меньше 10 % россиян затрудняется выразить свое мнение о разнице в доходах;
4. И в 1992, и в 2022 году доля россиян, совершенно согласных с необходимостью разницы в доходах для процветания России, не превысила 10 %;

5. В 1992 году ответ «в чем-то согласен, в чем-то не согласен» был самым непопулярным мнением по вопросу о необходимости для процветания России большой разницы в доходах;
6. Фотография в полной степени отражает проблему неравенства доходов.

**Ответ: 3, 4, 5.**

**5.2. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам о детях в интернатах, и фотографию.**



<https://opeka-rf.ru/wp-content/uploads/2021/10/kak-obratitsya-v-organy-opeki-2.jpg>

Выберите верные утверждения:

1. 2/3 россиян хотели бы начать оказывать помощь интернатным учреждениям;
2. Большинство россиян не знакомо с людьми, выросшими в учреждениях интернатного типа;
3. Меньше 3/4 россиян знают о том, что в детских домах и интернатах помимо детей-сирот могут находиться дети, имеющие родителей;
4. Почти треть россиян выросла в учреждениях интернатного типа;
5. Значительная доля российских граждан считает необходимым участие иностранных организаций в поддержке учреждений интернатного типа;
6. Фотография может служить иллюстрацией к выполнению государством гарантий по социальной поддержке детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ответ: 1, 2, 6.**

**5.3. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам об образе жизни, и фотографию.**

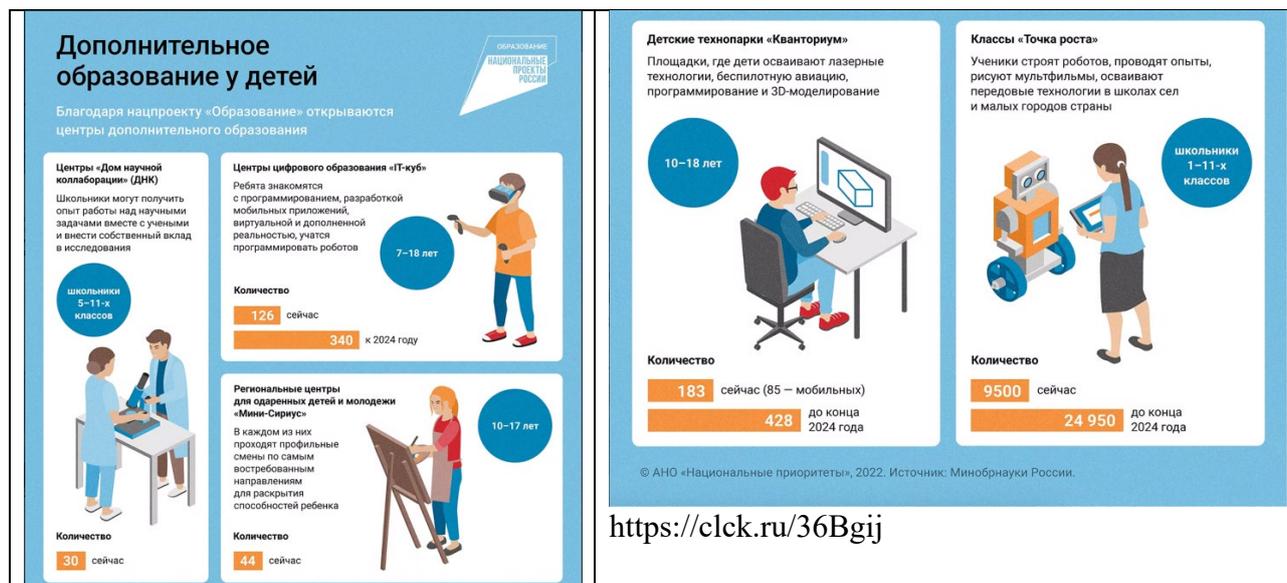


Выберите верные утверждения:

1. Меньше четверти россиян описывают свою обычную ежедневную физическую активность как низкую;
2. Большинство россиян регулярно обращается к врачам для контроля состояния здоровья;
3. Представленная инфографика позволяет составить представление о возрастной дифференциации ежедневной физической активности россиян;
4. Тремя самыми популярными ответами на вопрос о ежедневной физической активности являются «умеренная», «высокая», «скорее низкая»;
5. Почти 1/5 россиян в принципе не обращается к врачам;
6. Фотография может служить иллюстрацией к социальной политике государства по формированию и организации здорового образа жизни.

**Ответ: 1, 5, 6.**

**5.4. Рассмотрите инфографику, в которой представлены промежуточные результаты национального проекта «Образование» (Национальные проекты РФ, 2022), посвященные вопросу дополнительного образования у детей, и фотографию.**



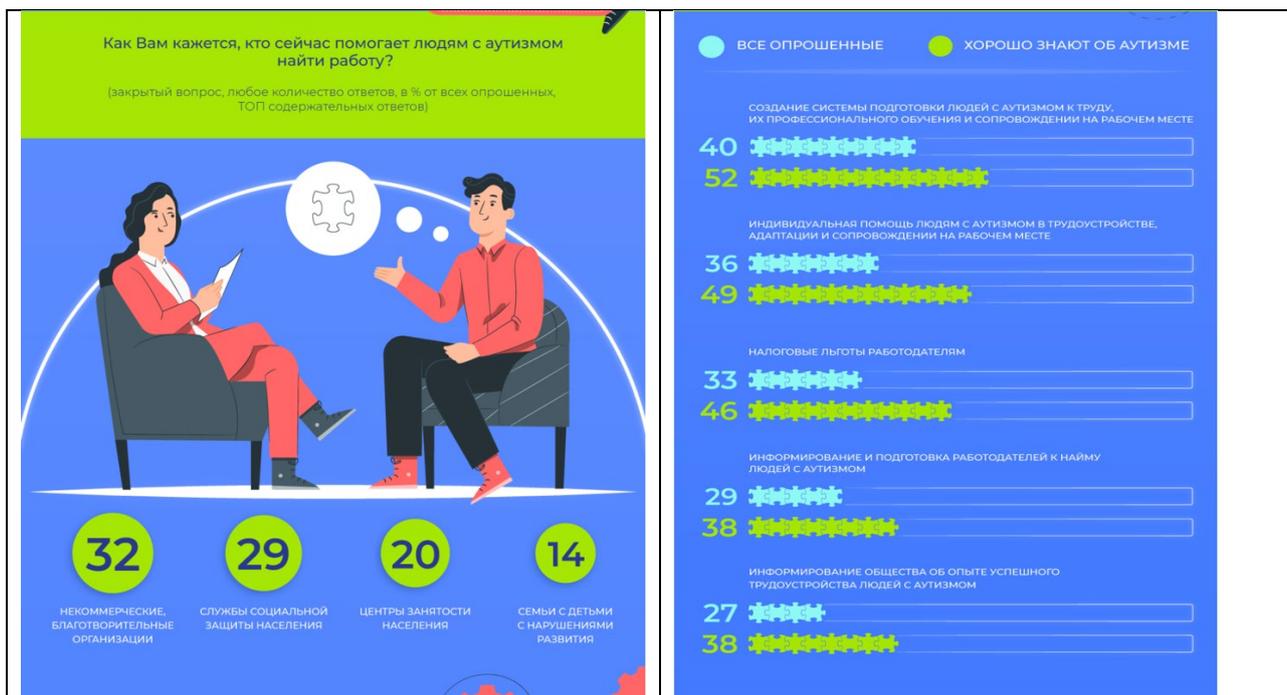
<https://fs01.cap.ru/www22/gcheb-obraz/news/2022/08/16/e1d2b215-7ce0-4bcd-b81d-42996a2014fe/c8vdqfnqtn82im1luxaul2doq412dy.jpeg>

Выберите верные утверждения:

1. К 2024 году планируется достигнуть двухкратного увеличения количества классов «Точка роста»;
2. Организации дополнительного образования рассчитаны на учащихся всех уровней общего образования;
3. Отдельное внимание в рамках нацпроекта «Образование» уделяется работе с одаренными детьми и молодежью;
4. Центры дополнительного образования не проводят работу с учащимися 9–11 классов;
5. В центрах дополнительного образования основным фокусом является развитие у детей компетенций только в области гуманитарного знания;
6. Фотография может служить иллюстрацией к политике государства по развитию сектора дополнительного образования в России.

**Ответ: 1, 3, 6.**

**5.5. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросу о возможности трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра, и фотографию.**



<https://wciom.ru/infografika-statja/ljudi-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra-vozmozhnosti-trudoustroistva-2>



[https://spbu.ru/sites/default/files/2017-12-18\\_ras\\_podpisanie\\_soglasheniya\\_s\\_primorskim\\_raionom\\_min-20.jpg](https://spbu.ru/sites/default/files/2017-12-18_ras_podpisanie_soglasheniya_s_primorskim_raionom_min-20.jpg)

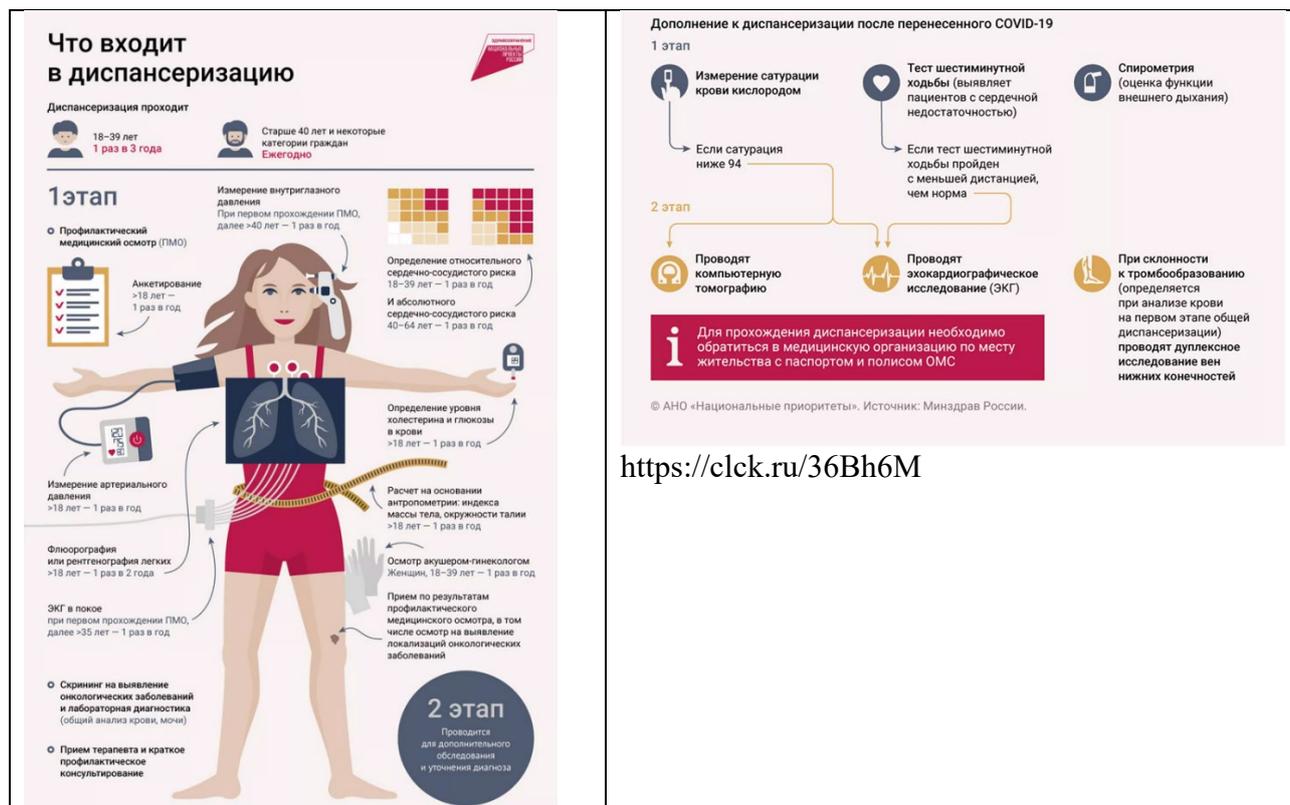
Выберите верные утверждения:

1. Почти треть россиян считает некоммерческие, благотворительные организации основными помощниками в трудоустройстве людей с аутизмом;
2. Россияне выделили создание специальной многоуровневой системы подготовки людей с аутизмом к труду самым эффективным решением по улучшению их возможностей найти работу;
3. Государство через специальные органы оказывает поддержку в трудоустройстве людей с расстройством аутистического спектра;
4. Налоговые льготы работодателям кажутся россиянам более приоритетным средством поддержки трудоустройства лиц с аутизмом чем индивидуальная помощь в поиске работы, адаптации и сопровождении на рабочем месте;
5. Почти половина россиян выделила центры занятости населения как помощника в трудоустройстве людей с расстройствами аутистического спектра;

6. Фотография может служить иллюстрацией к проблеме трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра.

**Ответ: 1, 2, 3.**

**5.6. Рассмотрите инфографику, в которой представлены промежуточные результаты национального проекта «Здравоохранение» (Национальные проекты РФ, 2023), посвященную информированию о диспансеризации, и фотографию.**



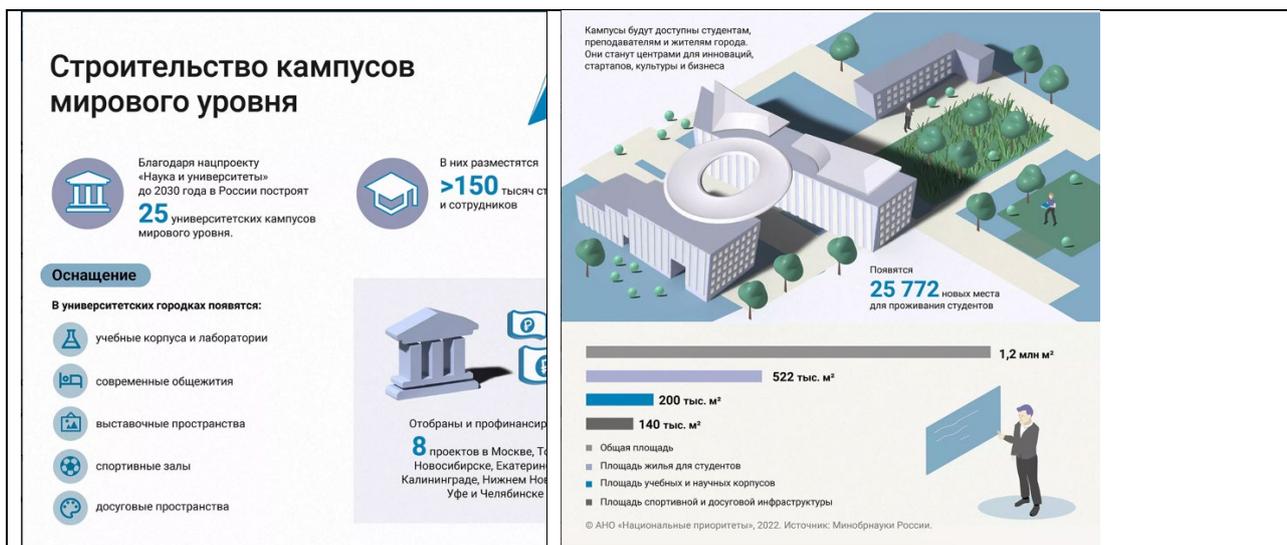
<https://clck.ru/36Bh7V>

Выберите верные утверждения:

1. Часть анализов по диспансеризации гражданину необходимо пройти в частных медицинских учреждениях;
2. Лицам старше 40 лет следует проходить диспансеризацию чаще чем лицам младшего возраста;
3. Для прохождения диспансеризации достаточно обратиться в медицинскую организацию с паспортом;
4. Второй этап диспансеризации проводится только в случае выявления каких-то отклонений в результатах анализов/диагностик первого этапа;
5. Диспансеризация подразумевает наличие специальных медицинских процедур в зависимости от пола гражданина;
6. Фотография может служить иллюстрацией процесса диспансеризации.

**Ответ: 2, 4, 5**

**5.7. Рассмотрите инфографику, в которой представлены промежуточные результаты национального проекта «Наука и университеты» (Национальные проекты РФ, 2022), посвященную процессу строительства кампусов мирового уровня, и фотографию.**



[https://национальныепроекты.рф/upload/webp/als-property-editorblock/dda/840\\_0\\_1/tp1u0wxrkvy5uq0c02xdnqgp0fn1o8i.webp](https://национальныепроекты.рф/upload/webp/als-property-editorblock/dda/840_0_1/tp1u0wxrkvy5uq0c02xdnqgp0fn1o8i.webp)



<https://andreytravnikov.ru/media/uploads/2022/8/dji-0854.JPG>

Выберите верные утверждения:

1. Общая площадь новых кампусов превысит 1 млн. кв. м;
2. Только 8 городов России станут площадками для строительства новых кампусов;
3. Новые университетские городки будут развиваться и как учебные, и как досуговые пространства;
4. Больше трети от площади новых кампусов будет отведено под пространство учебных и научных корпусов;
5. Новые доступные кампусы позволят разместить 26 тыс. студентов;
6. Фотография отражает процесс строительства новых кампусов.

**Ответ: 1, 3, 6**

5.8. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения по вопросу о качестве государственной медицины, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

1. Половина россиян, обратившихся за медицинской помощью, остались ей довольны;
2. Проблема онкологии и ее скорейшее преодоление кажутся очень важными большинству россиян;
3. Каждый второй россиянин не обращался за последний год в государственные учреждения здравоохранения;
4. Прогресс в вирусологии видится россиянам основным приоритетом прогресса на ближайшие 5 лет;
5. Частные медицинские организации преобладают в популярности над государственными учреждениями;
6. Фотография может служить иллюстрацией государственной политики в области здравоохранения.

Ответ: 1, 2, 6

**5.9. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о взаимодействии церкви и общества и фотографию.**



Выберите верные утверждения.

- 1) Большая часть россиян считает необходимым участие церкви в жизни российского государства.
- 2) От трети до половины россиян считают, что Русская православная церковь практически не влияет на различные сферы жизни российского общества.
- 3) Каждый четвертый россиянин затрудняется дать ответ о влиянии Русской православной церкви на различные сферы жизни общества.
- 4) Почти каждый десятый россиянин затрудняется ответить на вопрос об особенностях отношений между церковью и обществом, государством.
- 5) Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное состояние общества большинство россиян оценивают как значительное.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к участию церкви в жизни российского государства.

**Ответ: 2, 4, 6.**

**5.10. Рассмотрите таблицы, в которых представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2023 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам роли религии в их социальной жизни.**

Являетесь ли Вы верующим человеком, и если да, то последователем какой религии Вы себя считаете? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)		2017	2023
Православный		60	57
Мусульманин		7	5
Католик		<1	<1
Протестант		1	<1
Буддист		<1	<1
Другого вероисповедания		6	5
Являюсь верующим, но к какой-либо конкретной конфессии не принадлежу		4	6
Нет, я не верующий человек		17	19
Колеблюсь между верой и неверием		4	7
Затрудняюсь ответить		1	1

Какую роль в Вашей жизни играет религия? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)		
	1993	2023
Очень важную	6	15
Довольно важную	22	25
Не слишком важную	26	29
Не играет никакой роли	35	28
Затрудняюсь ответить	11	3

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring>



[https://cdn.culture.ru/images/d5b48333-c7ba-](https://cdn.culture.ru/images/d5b48333-c7ba-54be-a4a2-120daeeaa350)

[54be-a4a2-120daeeaa350](https://cdn.culture.ru/images/d5b48333-c7ba-54be-a4a2-120daeeaa350)

Выберите верные утверждения:

- 1) За последние 30 лет увеличилась доля людей, для которых религия играет важную роль в жизни.
- 2) Фотография демонстрирует реализацию религией регулятивной функции.
- 3) По данным социологического опроса около чуть более 70 % россиян являются верующими и принадлежат к разным конфессиям.
- 4) По данным опроса наиболее крупными религиозными конфессиями в России являются католицизм и протестантизм.
- 5) Более 50% россиян не рассматривают религию как часть своей социальной жизни.
- 6) Более 20 % россиян не могут определиться со своей религиозной принадлежностью.

**Ответ: 1, 3, 5.**

**5.11. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения относительно государственной символики России, и фотографию.**



[https://wciom.ru/fileadmin/ processed /c/6/csm info](https://wciom.ru/fileadmin/processed/c/6/csm_info)



[https://matchtv.ru/olimpijskije\\_igry/matchtvnews\\_NI803836\\_Segodna\\_predstavat\\_novuju\\_formu\\_olimpijskoj](https://matchtv.ru/olimpijskije_igry/matchtvnews_NI803836_Segodna_predstavat_novuju_formu_olimpijskoj)

Выберите верные утверждения:

- 1) Более чем у половины россиян государственная символика (герб, гимн, флаг) вызывает чувство гордости и восхищения.
- 2) Больше россиян восхищается и гордится государственным гербом чем государственным флагом.
- 3) Больше всего россиян испытывают чувство гордости и восхищения по отношению к государственному гербу.
- 4) Государственная символика нужна, в частности, для представления россиян на международных мероприятиях.
- 5) Для каждого десятого россиянина Россию олицетворяют образы дома, страны, родины.
- 6) Для большинства россиян главными символами страны являются образы ее природы.

**Ответ: 1, 4, 5.**

5.12. Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2023 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам прохождения диспансеризации, и фотографию.

### Информированность о диспансеризации

Вы знаете, слышали или сейчас впервые слышите о том, что в нашей стране все граждане могут раз в год бесплатно проходить диспансеризацию или медицинский осмотр в государственном медицинском учреждении? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

**+17 п.п. к 2021\***

2023  
61%

**61%**  
Хорошо знают о том, что все граждане раз в год могут проходить диспансеризацию

**35%**  
Слышали, без подробностей

**4%**  
Впервые слышат

**25%** 2021\* **44%**

**31%**

**Лучше информированы сегодня:**

- женщины (72% хорошо знают)
- россияне старшего возраста 60+ (74%)
- граждане с высшим образованием (64%)

\*Данные получены в ходе телефонного опроса «ВЦИОМ-Спутник». В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка номеров телефонов зарегистрированных на территории РФ. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Предельная погрешность во вероятности 95% не превышает 2,5%. Помимо погрешности смещения в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

<https://newsvostok.ru/v-parkah-vao-otkroyutsya-pavilyony-zdorovaya-moskva/>

---

### Почему не проходят осмотр?

Если за последние 3 года Вы НЕ проходили диспансеризацию, то почему? (открытый вопрос, до 3-х ответов, % от тех, кто не проходил диспансеризацию), другое – 3%, затруднились ответить – 23%

28%

**Никогда не проходили диспансеризацию**

	<b>Уверенность в своем здоровье</b>	У меня всё в порядке/ здоров(а)/ не было необходимости проходить(а) медосмотр на работе	<b>14%</b>
	<b>Занятость</b>	Слежу за своим здоровьем/ часто обращаюсь к врачам	<b>4%</b>
	<b>Сомнения в качестве процедуры</b>	Обращаюсь при необходимости в платные клиники	<b>3%</b>
	<b>Недостаток информации</b>	Не хватает времени/ занятость	<b>14%</b>
		Огромные очереди/ сложно записаться к врачу	<b>9%</b>
		На работе/ некогда	<b>6%</b>
		Долго/ уходит много времени	<b>3%</b>
		Некачественное/ неэффективное обследование	<b>14%</b>
		Не вижу смысла/ не хочу	<b>5%</b>
		Отсутствие необходимых врачей	<b>4%</b>
		Никто не приглашал/ не знали об этой услуге	<b>9%</b>
		Мало информации	<b>4%</b>

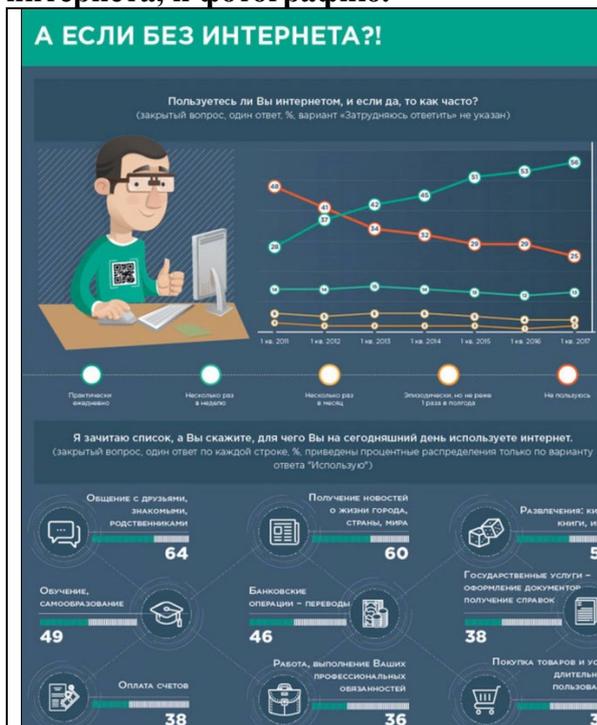
<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/dispanserizaciya-monitoring>

Выберите верные утверждения:

- 1) Более половины россиян никогда не проходили бесплатную диспансеризацию в поликлинике.
- 2) Московские власти создают специальные условия для прохождения диспансеризации наиболее удобным и быстрым способом.
- 3) За 2 последних года увеличилось количество россиян, информированных о возможностях прохождения диспансеризации.
- 4) Лучше всего о возможности пройти бесплатную диспансеризацию информирована молодежь благодаря социальным сетям.
- 5) Лишь 35 % россиян информировано о возможности пройти бесплатную диспансеризацию или медицинский осмотр в государственном учреждении.
- 6) Россияне называют достаточно много разных причин, почему они не проходят диспансеризацию. Ни одна из них не является преобладающей.

Ответ: 2, 3, 6.

**5.13 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2017 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам о значении интернета, и фотографию.**



[https://vk.com/wall-24720111\\_41783?lang=en&z=photo-28944118\\_456239207%2Fwall-24720111\\_41783](https://vk.com/wall-24720111_41783?lang=en&z=photo-28944118_456239207%2Fwall-24720111_41783)



[https://vk.com/wall-41753137\\_286570?z=photo-41753137\\_457278098%2Falbum-41753137\\_00%2Frev](https://vk.com/wall-41753137_286570?z=photo-41753137_457278098%2Falbum-41753137_00%2Frev)

Выберите верные утверждения:

- 1) Одним из самых популярных вариантов использования интернета является получение новостей о жизни города, страны, мира.
- 2) Больше половины россиян считает, что исчезновение интернета не сильно повлияет на их жизнь.
- 3) В среднем россияне используют интернет для обучения и самообразования чаще чем в трудовой деятельности.
- 4) Каждый десятый россиянин считает исчезновение интернета критичным для себя.
- 5) Доля россиян, не использующих интернет, в период с 2011 по 2017 гг. ежегодно сокращалась.
- 6) Российское интернет-пространство не развивает возможности общения с друзьями, знакомыми, родственниками.

**Ответ: 1, 2, 3.**

5.14 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2018 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам о высшем образовании, и фотографию.



[https://pedsovet.org/v3/upload/ckeditor/6/images/2018-08-08/1533715870\\_info\\_3729.jpg](https://pedsovet.org/v3/upload/ckeditor/6/images/2018-08-08/1533715870_info_3729.jpg)



[https://www.eao.ru/upload/iblock/85a/v2g2zxt9wa5y2me2jncl7x7kzq7ite3a/PS5\\_7542.jpg](https://www.eao.ru/upload/iblock/85a/v2g2zxt9wa5y2me2jncl7x7kzq7ite3a/PS5_7542.jpg)

Выберите верные утверждения:

- 1) Из всех возрастных групп опрошенных максимальные показатели уверенности в образовании продемонстрировали россияне 60 лет и старше.
- 2) Доля россиян, согласных с утверждением об обеспечении высшим образованием человеку успешной карьеры, в период с 2008 по 2018 год сократилась больше чем на 10 %.
- 3) Среди россиян в возрасте от 18 до 24 лет мнение об образовании как гаранте успешной карьеры в период с 2008 по 2018 год стало значительно популярнее.
- 4) Доля россиян, несогласных с утверждением о преувеличении значимости высшего образования, к 2018 году сократилась.
- 5) Две трети россиян не согласны с утверждением о том, что без высшего образования человек обречен на непрестижную работу.
- 6) Высшее образование в России отдает значительный приоритет подготовке кадров технической направленности.

**Ответ: 1, 2, 4.**

5.15 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян («Россия в цифрах», 2014 год), посвященного выяснению их мнения по вопросам об экологии, и фотографию.



<https://klh.mosreg.ru/upload/files/i/f/ifbxyziQtGCCy4cD9zECo73hakJPCsb49IdHDIQSoOHoB1vkFWTHJ8tSEJBySO2NvW7Z35ovLIDHH5g1DO5fouL74h40W6GA.jpg>

Выберите верные утверждения:

- 1) Сортировка мусора одна из самых популярных у россиян мер для сохранения природы.
- 2) Каждый четвертый россиянин не предпринимает никаких действий по экономии природных ресурсов;
- 3) 4 из 5 россиян выбрасывают мусор только в специально отведенных местах.
- 4) Бытовая экономия почти в два раза популярнее у россиян чем покупка энергосберегающих товаров и техники.
- 5) Среди государств Восточной Европы Россия обладает самым высоким международным индексом экологической эффективности.
- 6) Государство реализует проекты по охране окружающей среды и эффективному обращению с отходами производства и потребления.

**Ответ: 3, 4, 6.**

**5.16 Рассмотрите инфографику, в которой представлены данные, посвященные проекту федерального бюджета-2023 (АиФ, 2023), и фотографию.**



Выберите верные утверждения:

- 1) Проект бюджета на 2023 год подразумевает двукратное снижение показателя инфляции по отношению к 2022 году.
- 2) Прочие доходы (за исключением нефтегазовых) в 2023 году вырастут больше чем на 1,5 трлн рублей.
- 3) Показатели импорта и экспорта в период с 2021 по 2023 год выражают постоянный прирост.
- 4) Расходы на образование являются одной из самых крупных категорий в бюджете 2023 года.
- 5) Максимальный процентный прирост по расходам в бюджете РФ на 2023 год заложен в сектор национальной безопасности и правоохранительной деятельности.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к валютной политике РФ.

**Ответ: 1, 2, 5.**

5.17 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о профессии учителя, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

- 1) Каждый четвертый россиянин считает порядочность и справедливость одним из ключевых качеств педагога.
- 2) За последние пять лет заметен рост престижа профессии школьного учителя.
- 3) Россияне считают образованность самым важным качеством хорошего школьного учителя.
- 4) У опрошенных россиян нет представлений о влиянии пола при выборе профессии преподавателя.
- 5) Государство через специальные проекты поддерживает учителей и старается оказать влияние на рост престижа преподавательской профессии.

б) Как в 2017, так и в 2022 г. в представлениях российского общества доходность профессии учителя оценивается более 4 баллов по пятибалльной шкале.

**Ответ: 1, 2, 5.**

5.18 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выявлению общественных трендов, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

- 1) Треть россиян стала чаще обращаться за помощью к врачам.
- 2) Три четверти россиян все также не заинтересованы в занятиях спортом.
- 3) Посещение культурных пространств (музеев, театров) является важным трендом 2022 года.
- 4) Каждый четвертый россиянин заинтересовался вопросом интеллектуального развития.
- 5) Потребность в поддержке близких людей оказалась людям важнее образовательных и спортивных трендов.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к одному из представленных в инфографике трендов.

Ответ: 4, 5, 6.

5.19 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян («Россия в цифрах», 2014 год), посвященного выяснению их мнения о чтении, и фотографию.



[https://vk.com/photo-35123430\\_341343022?rev=1](https://vk.com/photo-35123430_341343022?rev=1)



<https://dzen.ru/a/ZHiYKEy8QyVuMiXr>

Выберите верные утверждения:

- 1) Каждый третий россиянин не читает книги.
- 2) Половина россиян предпочитает регулярное чтение печатных книг.
- 3) Книжные магазины являются источником 80 % прочитанных книг.
- 4) Когда россияне читают книги ради работы и обучения, чаще всего они делают это раз в день.
- 5) В России проводятся мероприятия, популяризирующие культуру чтения, презентующие новые издания научной и художественной литературы.
- 6) Большинство россиян прочитало не больше одной книги за последний год.

**Ответ: 1, 2, 5.**

5.20 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2023 год), посвященного выяснению их мнения о новогодних праздниках, и фотографию.



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/Info\\_4956\\_2.jpg](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/Info_4956_2.jpg)



<https://zvezdagukovo.ru/wp-content/uploads/2021/12/saljut.jpg>

Выберите верные утверждения:

- 1) Все россияне остались довольны тем, как провели новогодние каникулы.
- 2) 3/4 россиян довольны тем, как провели новогодние праздники.
- 3) Телефонные разговоры были выделены каждым четвертым россиянином как частая форма новогоднего досуга.
- 4) Самым популярным досугом у россиян в новогодний период были походы в гости.
- 5) Каждый пятый россиянин получил в подарок на новый год парфюмерию, косметику или бижутерию.
- 6) Приведенная фотография иллюстрирует самую популярную в новогодние каникулы форму досуга.

**Ответ: 2, 4, 5.**

5.21 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о чтении, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

- 1) Художественная литература в 2022 году являлась самой популярной среди российских читателей.
- 2) Две трети россиян читают книги в общественном транспорте.
- 3) Читающие респонденты предпочитают бумажную форму книги электронной.
- 4) В России проводятся мероприятия, популяризирующие культуру чтения, презентующие новые издания научной и художественной литературы.
- 5) Чаще всего россияне читают книги по рабочим или учебным вопросам.
- 6) Каждый пятый россиянин не читает книги.

Ответ: 1, 3, 4.

**5.22 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о защищённости современного ребенка, и фотографию.**

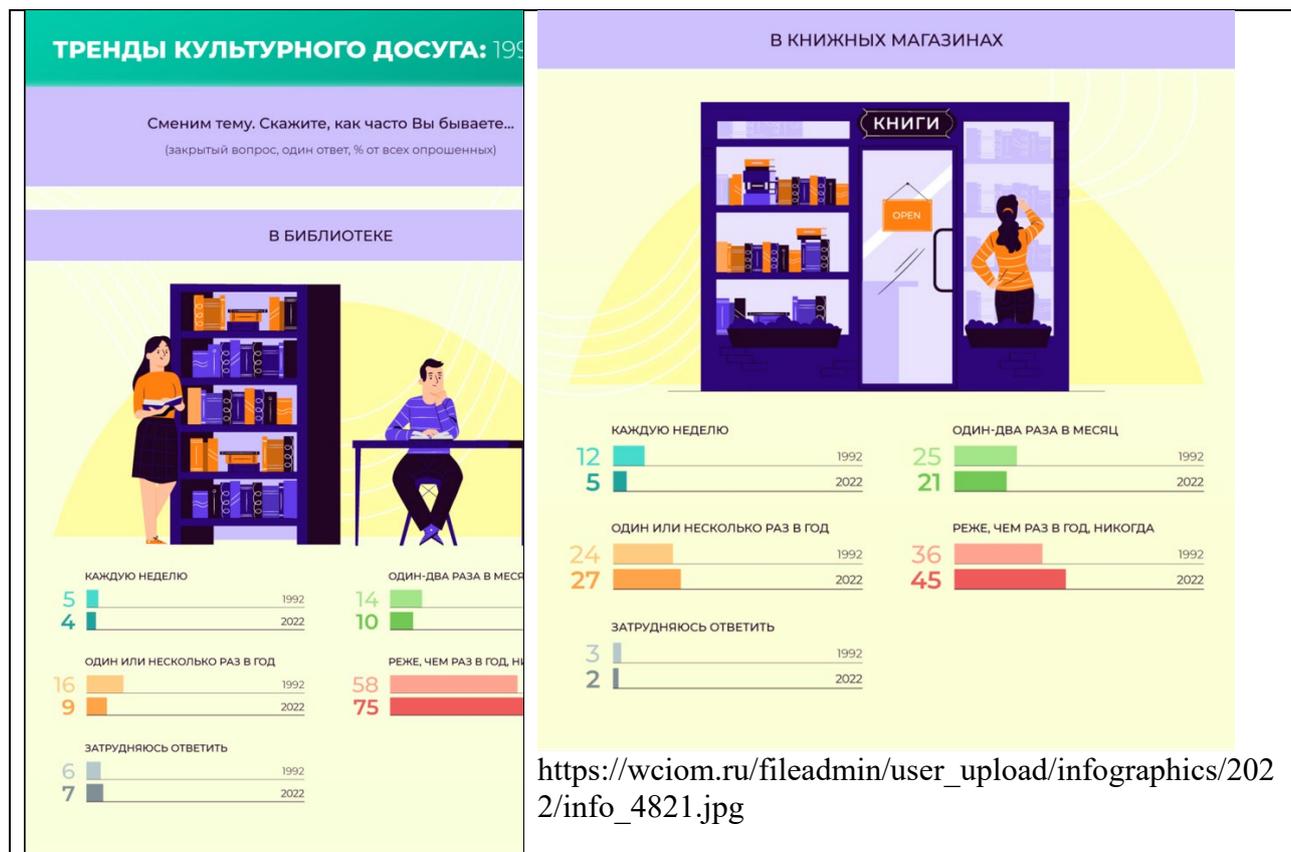


Выберите верные утверждения:

- 1) Треть респондентов не считает, что в их населенном пункте имеются условия для безопасного проведения детского досуга на улице.
- 2) Россияне считают поддержку талантливых детей самым важным направлением Стратегии развития воспитания.
- 3) Половина россиян считает условия уличного детского досуга полностью безопасными.
- 4) Россияне считают повышение статуса и престижа профессии педагога более значимым направлением развития воспитания чем защита детей от вредной информации.
- 5) Государство через специальные программы благоустройства обновляет детские площадки и работает над созданием безопасного пространства детского досуга.
- 6) Каждый второй россиянин готов поддержать развитие детско-юношеского спорта и программ ЗОЖ.

**Ответ: 1, 5, 6.**

**5.23 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о трендах культурного досуга, и фотографию.**

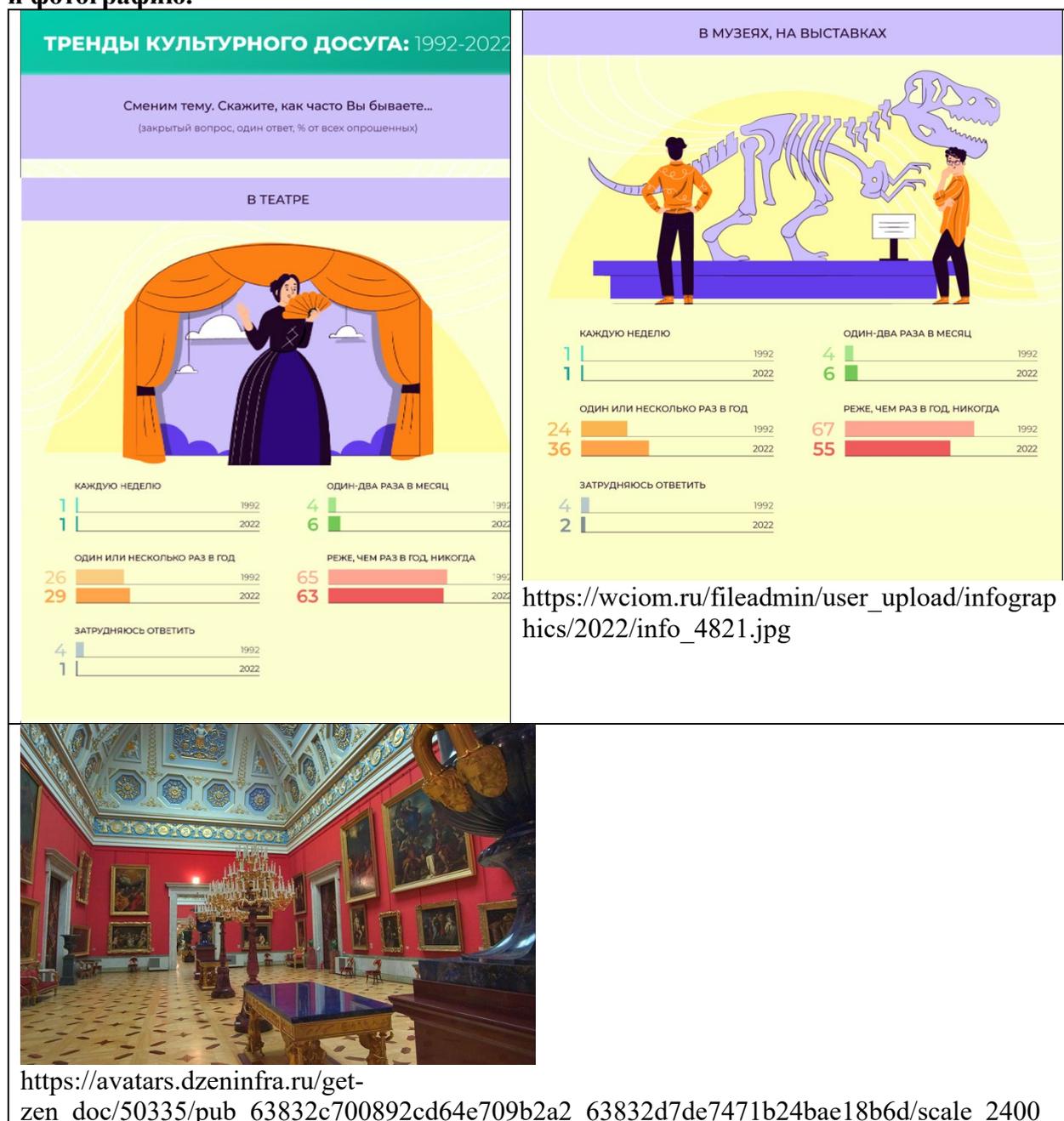


Выберите верные утверждения:

- 1) Каждый десятый россиянин посещал книжные магазины каждую неделю в 1992 году.
- 2) Три четверти россиян в 2022 году посещают библиотеки реже, чем раз в год.
- 3) Пространства культурного досуга, представленные на инфографике, один-два раза в месяц посещает почти 20 % россиян.
- 4) Количество россиян, посещающих книжные магазины один или несколько раз в год, выросло к 2022 году.
- 5) Каждый второй россиянин затрудняется ответить о своих визитах в библиотеку в 2022 году.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к одному из представленных в инфографике трендов.

**Ответ: 1, 2, 4.**

5.24 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о трендах культурного досуга, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

- 1) Доля еженедельных посетителей театра, что в 1992, что в 2022 годах не превышала 1 %.
- 2) В 1992 году театры один или несколько раз в год посещало больше россиян, чем музеи в аналогичный временной интервал.
- 3) Количество россиян, посещающих музей один или несколько раз в год сократилось в период с 1992 по 2022 гг.
- 4) Пространства культурного досуга, представленные на инфографике, один-два раза в месяц посещает почти 20 % россиян.
- 5) Две трети респондентов 2022 года посещает музеи реже, чем раз в год.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к одному из представленных в инфографике трендов.

**Ответ: 1, 2, 6.**

5.25 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о визите в гости, и фотографию.



Выберите верные утверждения:

- 1) Количество россиян, бывающих в гостях 1-2 раза в месяц, увеличилось к 2022 году.
- 2) Значение бесед о своей работе при встрече с друзьями выросло в период с 1992 по 2022 год и достигло половины от опрошенных респондентов.
- 3) Разговоры о детях стали основной темой бесед при встрече в 2022 году.
- 4) Треть россиян в 2022 году встречается с друзьями 1-2 раза в месяц.
- 5) Обо всех шести ключевых темах бесед при встрече с друзьями в 2022 году стали говорить чаще, чем в 1992 году.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к основной теме инфографики.

**Ответ: 3, 4, 6.**

**5.26 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о российском рынке одежды, и фотографию.**



Выберите верные утверждения:

- 1) Производство одежды из переработанного материала является для россиян более значимым фактором при ее покупке чем соответствие модным тенденциям.
- 2) Две трети россиян в ситуации ухода интересующего их бренда выберут товар марки, оставшейся в России.
- 3) Самым важным фактором для россиян при выборе одежды в 2022 году является приемлемая цена.
- 4) Фотография может служить иллюстрацией к основной теме инфографики.
- 5) Россиянам очень важно соответствие приобретаемого товара национальной культуре.
- 6) Две трети россиян откажутся от покупки товаров в ситуации, когда нужная им марка покинет отечественный рынок.

**Ответ: 2, 3, 4.**

5.27 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их осведомленности о стрессе и его профилактики, и фотографию.



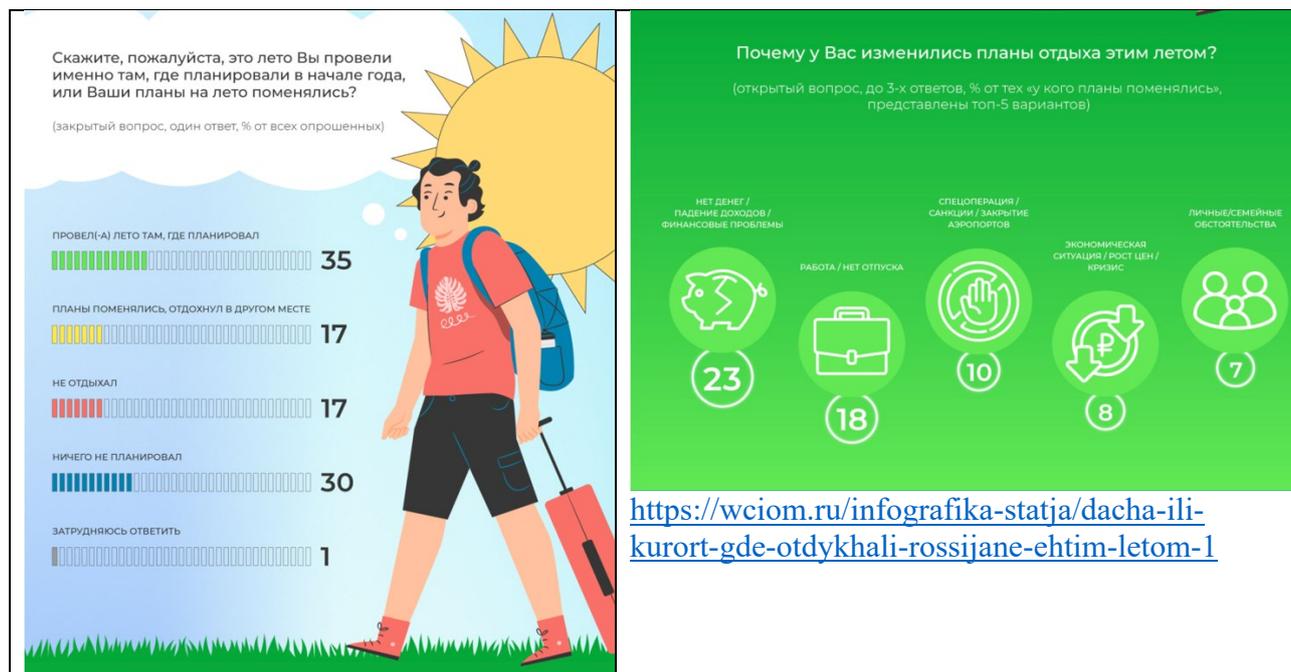
<https://topobrazovanie.ru/wp-content/uploads/2019/02/гл-12.jpg>

Выберите верные утверждения:

- 1) Для половины россиян в 2022 году главным фактором стресса была работа.
- 2) Треть россиян решила обратиться к специалистам, оказывающим психологическую помощь.
- 3) Общение с близкими стало привычкой, к которой в первой половине 2022 года обратилось наибольшее количество россиян.
- 4) В первой половине 2022 года каждый пятый россиянин стал чаще заниматься спортом.
- 5) Четверть россиян несколько раз в месяц сталкивается со стрессовыми ситуациями.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к одной из представленных в инфографике привычек.

Ответ: 3, 4, 5.

**5.28 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о туризме и летнем отдыхе, и фотографию.**



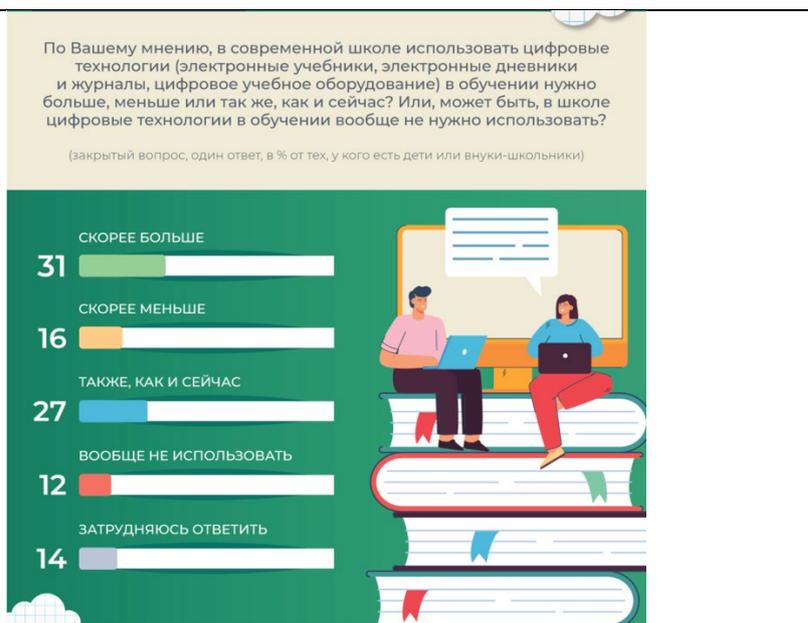
[https://s0.rbk.ru/v6\\_top\\_pics/resized/1200xH/media/img/3/77/756249127875773.jpg](https://s0.rbk.ru/v6_top_pics/resized/1200xH/media/img/3/77/756249127875773.jpg)

Выберите верные утверждения:

- 1) Каждый третий россиянин провел лето там, где планировал.
- 2) Личные и семейные обстоятельства повлияли на смену планов больше чем отсутствие отпуска или рабочие вопросы.
- 3) Только один из обозначенных по итогу опроса факторов влияет на смену планов больше чем у 1/5 опрошенных россиян.
- 4) Значительная доля россиян затруднялась с ответом при подведении итогов летнего отдыха.
- 5) Фотография может служить иллюстрацией к одной из представленных в инфографике причин смены планов отдыха.
- 6) Примерно треть россиян не смогли отдохнуть там, где планировали.

**Ответ: 1, 3, 6.**

**5.29 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о современном школьном пространстве, и фотографию.**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/infographics/2021/info\\_4612.jpg](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/infographics/2021/info_4612.jpg)



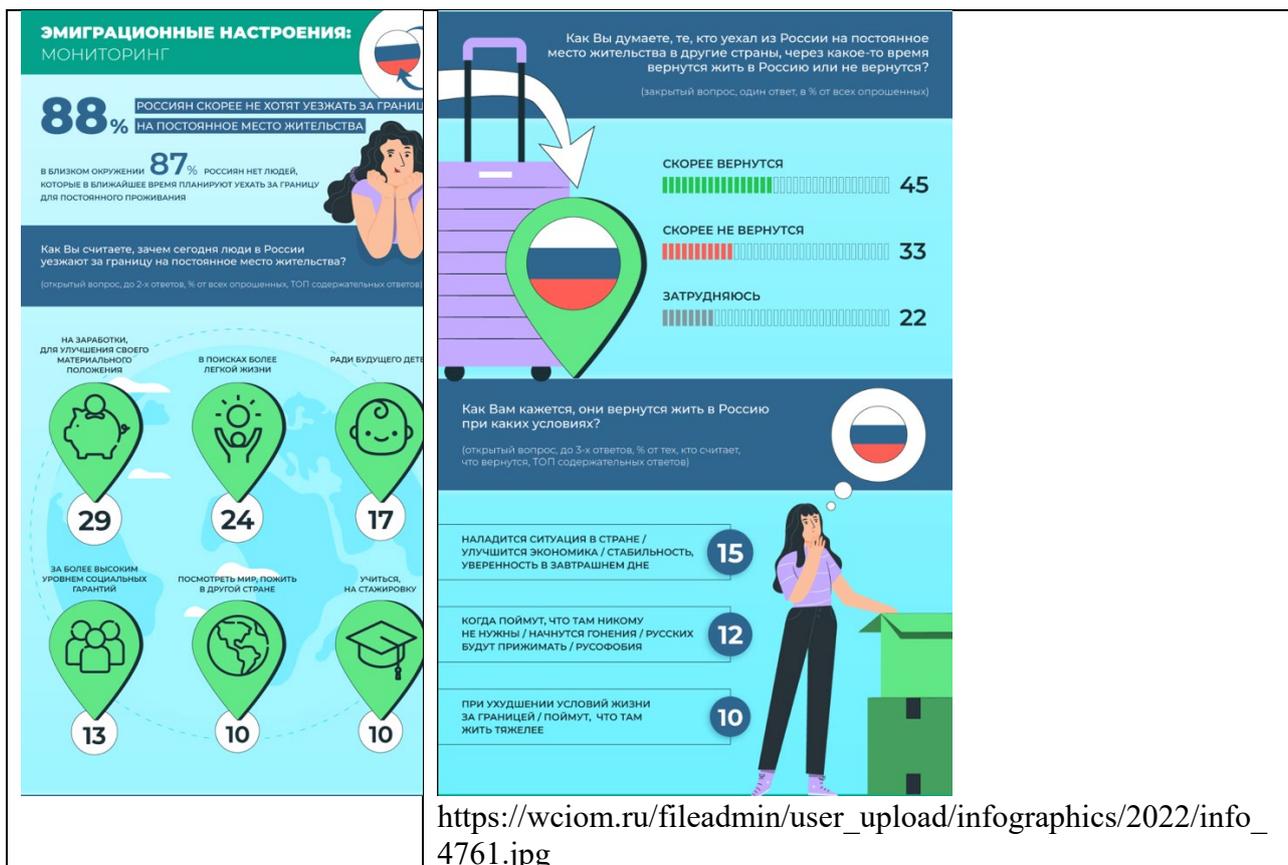
<http://ruzgazeta.ru/wp-content/uploads/2021/04/Занятие-кружка-ведет-Саркина-Л.Э..jpg>

Выберите верные утверждения:

- 1) Большинство опрошенных считает российские школы современными.
- 2) Четверть россиян считает, что цифровые технологии в обучении отрицательно влияют на качество обучения.
- 3) Две трети россиян считает необходимым увеличить объем используемых в школе цифровых технологий.
- 4) Каждый третий россиянин выступает за отказ от использования цифровых технологий в учебном процессе.
- 5) 20 % россиян считает, что использование цифровых технологий в школе никак не влияет на качество обучения.
- 6) Государство реализует программы и проекты по модернизации образовательный процесс в школе.

**Ответ: 1, 2, 6.**

**5.30 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения об эмиграционных настроениях, и фотографию.**



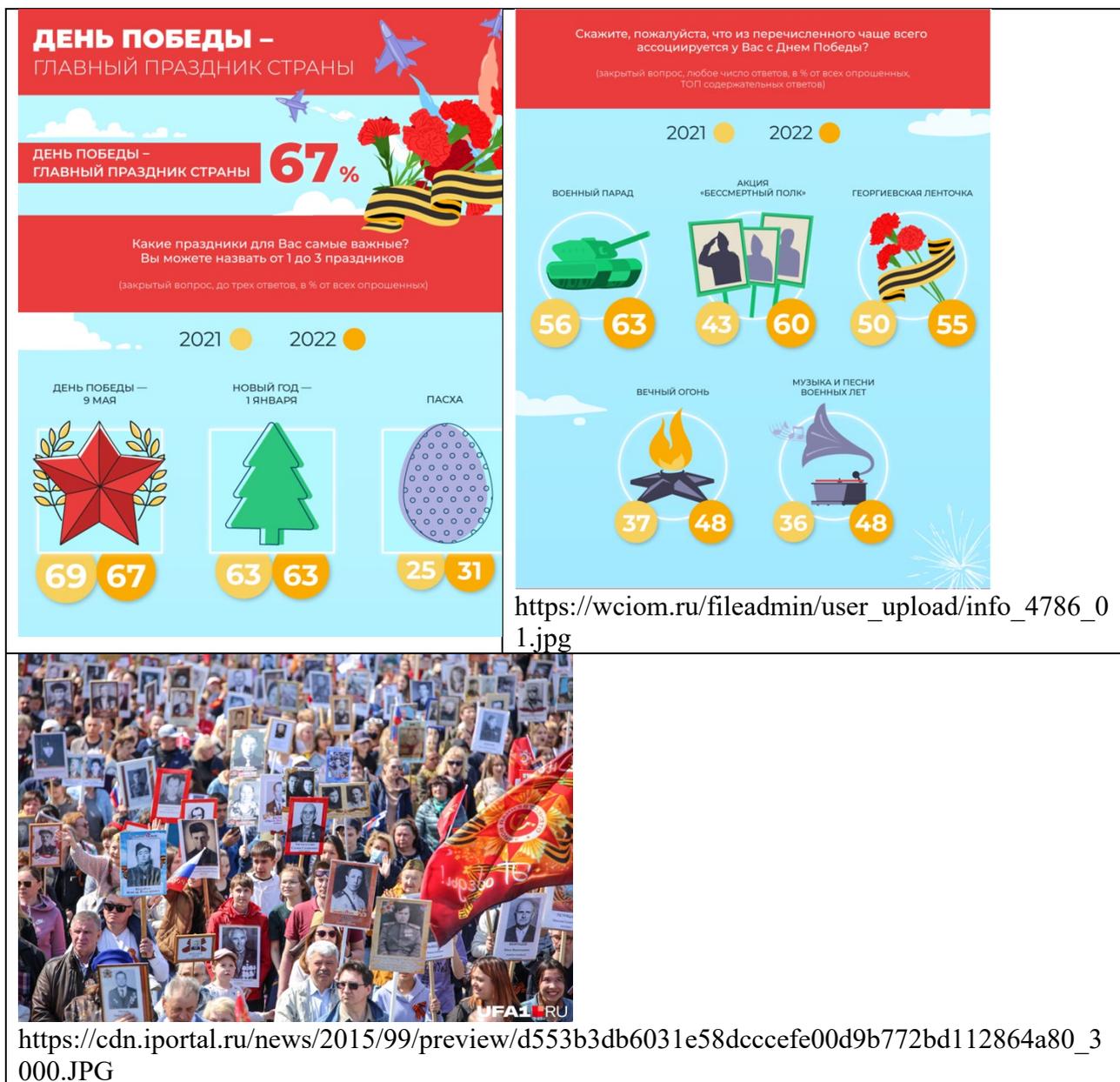
Выберите верные утверждения:

- 1) Четыре из пяти россиян не планируют переезжать на постоянное место жительства за границу.
- 2) Россияне считают самой значимой причиной эмиграции из России является отъезд на заработки или с целью улучшения своего материального положения.
- 3) Две трети россиян считают, что уехавшие из России на постоянное место жительства в другие страны скорее всего вернутся обратно через какое-то время.
- 4) Каждый десятый россиянин считает, что уехавшие соотечественники вернутся при ухудшении условий жизни за границей.
- 5) Фотография может служить иллюстрацией к затронутой в инфографике теме.

б) Россияне считают, что забота о детях является более значимой причиной для эмиграции чем поиски легкой жизни.

**Ответ: 1, 2, 4.**

5.31 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о праздновании Дня Победы, и фотографию.

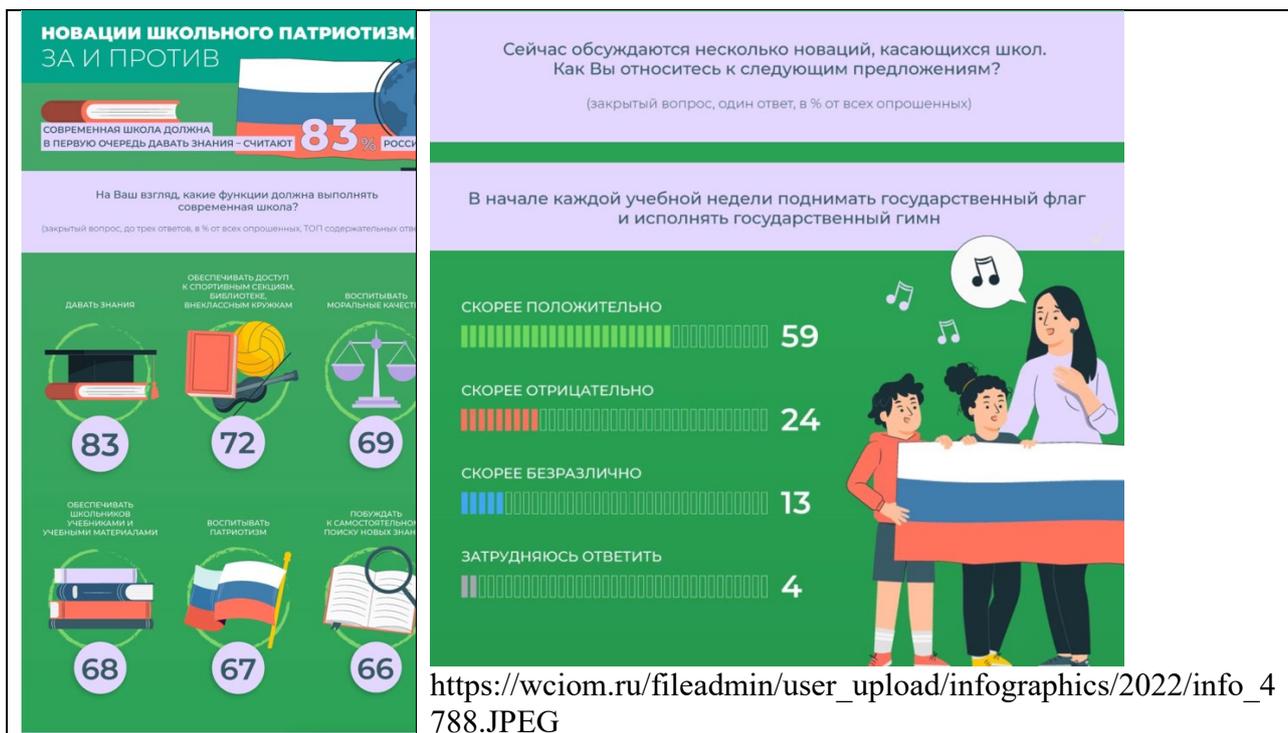


Выберите верные утверждения:

- 1) Пасха выделяется россиянами как второй по значимости праздник в стране.
- 2) Две трети россиян считают День Победы главным праздником страны.
- 3) Популярность акции «Бессмертный полк» выросла в два раза к 2022 году.
- 4) По сравнению с 2021 годом россияне в 2022 в большей мере ассоциируют вечный огонь с праздником Победы.
- 5) Россияне считают георгиевскую ленточку главным атрибутом Дня Победы.
- 6) Фотография может служить иллюстрацией к одному из представленных в инфографике атрибутов Дня Победы.

**Ответ: 2, 4, 6.**

**5.32 Рассмотрите инфографику, в которой представлены результаты опроса россиян (ВЦИОМ, 2022 год), посвященного выяснению их мнения о трансформации патриотического воспитания, и фотографию.**



<https://senatinform.ru/upload/sprint.editor/dc1/dc19aecc717cf2d15d558cbcb74d11b2.jpg>

Выберите верные утверждения:

- 1) Большинство россиян положительно отнеслись к идее торжественного поднятия флага и исполнению гимна в начале учебной недели.
- 2) Четверть россиян относится безразлично к идее поднятия государственного флага в начале учебной недели.
- 3) Меньше половины россиян считает, что современная школа должна в первую очередь давать знания.
- 4) Две трети россиян считает, что школа должна выполнять функции по патриотическому воспитанию.
- 5) Фотография может служить иллюстрацией к представленной в инфографике новации патриотического воспитания.
- 6) Воспитание моральных качеств кажется россиянам более значимой функцией чем передача знаний.

**Ответ: 1, 4, 5.**

## Задания 6-10:

### Вариант 1

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность как механизм социального неравенства» А.В. Чекаревой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Родоначальником социальной мобильности по праву считается российский и американский социолог, выдающийся ученый XX века, Питирим Сорокин. В книге «Социальная мобильность» Питирим Сорокин определял социальную мобильность как любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности – всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, - из одного положения в другое.

Анализируя такой процесс, как социальная мобильность, Сорокин выделяет социальную мобильность вертикальную и горизонтальную, межпоколенческую и внутривоколенческую. Под горизонтальной мобильностью понимается процесс изменения социального положения в обществе без изменения своего статуса, например перемещения без подъема по социальной лестнице, или смены места работы, учебы. Территориальные изменения положения, которые определяются как миграция, также являются частью горизонтальной социальной мобильности по мнению Сорокина.

Изучению же вертикальной мобильности отдается больше значения, так как она ведет за собой неотъемлемую смену социального положения: либо падение, либо подъем. Изменить свое положение индивид может за счет собственного роста в развитии, образования, брака, церкви или армии, которые выступают социальными лифтами, или путем долгой и кропотливой работы в профессиональной сфере. Также, когда происходят крупные изменения социальной структуры, появляются новые группы в обществе, при помощи вхождения в которые можно изменить социальный статус. Те же самые механизмы действуют и при нисходящей мобильности или потере своих социальных позиций в обществе.

<https://disk.yandex.ru/i/xnR4Yh5nXWzX5w>

- 1) Питирим Сорокин в первую очередь занимался изучением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Сорокин выделяет социальную мобильность вертикальную и горизонтальную, межпоколенческую и внутривоколенческую.
- 3) Под горизонтальной мобильностью понимается процесс изменения социального положения в обществе без изменения своего статуса.
- 4) Миграция, по мнению П. Сорокина, относится к горизонтальной социальной мобильности.
- 5) Изменить свое положение в обществе индивид может только за счет собственного роста в развитии и образования.
- 6) Брак нельзя отнести к социальному лифту в современном обществе.

*Ответ: 1,5,6*

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
<p>1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.</p> <p>2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.</p>	<p>1) светское государство 2) демократическое государство 3) суверенное государство 4) социальное государство</p>

Ответ: 2

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

### СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

А) Игорь и Вячеслав – программисты. Последний год они работали вместе над одним проектом. Достаточно долго между ними были серьезные противоречия в отношении распределения задач на проекте, что сильно тормозило работу. Они долго обсуждали свои разногласия, и затем пришли к компромиссу, разработав план работы, который удовлетворяет обе стороны. И уже два месяца работа над проектом идет в полную силу.

Б) Петя – ученик пятого класса. Сегодня на уроке математики Петя многократно перебивал учителя, громко высказывал свое мнение, не соглашаясь с преподаваемым материалом. Это отвлекало внимание других учеников. Учитель пытается успокоить ученика Петю и вернуть дисциплину в классе.

- 1) возникновение конфликтной ситуации
- 2) проявление конфликтного поведения
- 3) послеконфликтная стадия
- 4) разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	3
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Трудовой договор как юридическая конструкция» С.Ю. Головиной. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Особенности трудового договора как отраслевой юридической конструкции обусловлены целями трудового законодательства (установление государственных \_\_\_\_\_(А) трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных \_\_\_\_\_(Б) труда, защита прав и интересов работников и \_\_\_\_\_(В), его задачами (создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства) и принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Необходимыми элементами построения трудового договора являются его условия, которые в соответствии со ст. 57 ТК РФ делятся на \_\_\_\_\_(Г) и дополнительные. Причем иногда одно и то же условие может относиться как к первой, так и второй категории. К примеру, согласно статьи 57 Трудового кодекса РФ указание структурного подразделения и его местонахождения относится к дополнительным условиям трудового договора, но если работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, – место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его расположение обязательны для включения в трудовой договор. И что интересно, от того, как сформулированы условия трудового договора, будет зависеть в дальнейшем возможность работодателя изменять эти условия в одностороннем \_\_\_\_\_(Д).

Согласно ч. 1 ст. 72.1 ТК РФ, перевод на другую работу – это постоянное или временное изменение трудовой \_\_\_\_\_(Е) работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-dogovor-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

- 1) работодатель
- 2) функция
- 3) обязательный
- 4) условие
- 5) начальник
- 6) порядок
- 7) гарантия
- 8) особенность
- 9) постоянный
- 10) задача

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику «Где хочет работать и сколько хочет получать современная молодежь». На инфографике представлены данные о карьерных и зарплатных предпочтениях молодежи.



**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более 20% молодых людей в возрасте 18-22 года хотели бы стать врачами.
- 2) Более половины опрошенных молодых людей хотели бы иметь возможность работать дистанционно.
- 3) Более половины молодых людей в возрасте 23-26 лет хотели бы зарабатывать не менее 40 тыс. руб.
- 4) 16% опрошенных хотели бы стать предпринимателями.
- 5) Половина опрошенных молодых людей хотели бы работать в сфере IT.
- 6) Менее 20% опрошенных хотели бы получать не менее 60 тыс. руб.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 2

6. Используя отрывок из статьи «Теории социальной мобильности в истории социологической мысли» С.А. Батуренко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.

Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

В отечественной и западной социологии проблемы социальной мобильности исследуются очень широко, а теория социальной мобильности имеет длительную историю развития. Социальная мобильность описывается исследователями как действующий механизм изменения социального положения индивидов, в полной мере отражающий состояние социальной структуры общества и его систему социальной стратификации. При обращении к теории социальной мобильности наибольшее внимание всегда привлекает фундаментально разработанная теория П. А. Сорокина, поскольку именно он вводит в научный оборот сам термин.

Работы Сорокина не только знаменуют переход разработки теории социальной мобильности на новый уровень, но и делают очевидным изменение оценки социальной мобильности с “негативной” на “позитивную”. Сорокин в целом оценивает существование социальной мобильности как явление положительное, характерное для демократических и динамически развивающихся обществ.

Некоторые идеи Сорокина получили дальнейшее развитие в работе Р. Бендикса и С. Липсета “Социальная мобильность в индустриальном обществе” (1960), в которой авторы в первую очередь выделяют и анализируют факторы, способствующие повышению социальной мобильности в современном обществе. В качестве основных факторов рассматриваются следующие: а) юридическая отмена сословных или других статусных привилегий, б) принятие конституции, определяющей равенство граждан перед законом и равенство возможностей в экономической сфере, в) экономический рост, дающий индивиду больше возможностей для социального продвижения, г) развитие системы образования. Описывая такой фактор социальной мобильности, как развитие системы образования, авторы прежде всего имели в виду систему высшего университетского образования, дающего широким массам населения возможность социального продвижения.

<https://disk.yandex.ru/i/8tmZhqk7W00Ibg>

1. Впервые термин «социальная мобильность» был использован социологами Р. Бендиксом и С. Липсетом.
2. Развитие системы образования не оказывает влияние на характер социальной мобильности.
3. Описывая такой фактор социальной мобильности, как развитие системы образования, Р. Бендикс и С. Липсет прежде всего имели в виду систему школьного образования, дающего широким массам населения возможность социального продвижения.
4. В качестве одного из факторов, способствующему повышению социальной мобильности Р. Бендикс и С. Липсет выделяют экономический рост, дающий индивиду больше возможностей для социального продвижения.
5. Социальная мобильность описывается исследователями как действующий механизм изменения социального положения индивидов, в полной мере отражающий состояние социальной структуры общества и его систему социальной стратификации.

6. Сорокин оценивает существование социальной мобильности как явление характерное для демократических и динамически развивающихся обществ.

Ответ: 1,2,3

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.	1. светское государство 2. правовое государство 3. государство с республиканской формой правления 4. социальное государство

Ответ: 3

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

### СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

А) Лена уже пять лет занимается балетом. Лена еще ни разу не получала главных ролей в спектаклях, которые организует балетная школа, в которую она ходит. Сегодня на репетиции Лена узнала, что опять не получила главную роль. Это вызвало у нее сильное негодование, она повысила голос на художественного руководителя, высказала все свои претензии и покинула репетицию.

Б) Елена и Аня – флористы. Они работают посменно в цветочной студии. В последнее время Елена часто просит Аню подменить ее в свою смену, при этом отказывается подменять Аню. Это привело к ссорам между коллегами. Но они смогли обсудить свои разногласия, и придти к компромиссам. И уже два месяца работают четко по графику и без ссор.

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	3

**9. Изучите отрывок статьи «Некоторые аспекты понимания термина «дисциплина труда» А.В. Дворецкого, А.О. Гавриловой. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Согласно статье 189 Трудового кодекса Российской Федерации дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение \_\_\_\_\_(А) поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными \_\_\_\_\_(Б) организации. По мнению В. М. Лебедева, данное понятие предполагает единство трех составляющих элементов: наличие четкого и строгого порядка труда, закрепленного в определенных нормах; неуклонное сознательное и в массе своей добровольное соблюдение работниками внутреннего трудового \_\_\_\_\_(В) организации; уровень соблюдения указанных правил участниками совместного труда.

Работодатель должен разработать и утвердить, руководствуясь статьей 190 Трудового кодекса Российской Федерации, нормы \_\_\_\_\_(Г) поведения. В соответствии с новой редакцией статьи 68 ТК РФ подписанию трудового договора должно предшествовать ознакомление работника под \_\_\_\_\_(Д) с правилами внутреннего трудового распорядка работодателя, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с предстоящей трудовой деятельностью работника.

Дисциплина труда – термин, который предполагает определенный порядок взаимоотношений для участников трудовых отношений и включает в себя ряд понятий, определяющих обязательные правила по регулированию у конкретного \_\_\_\_\_(Е) трудового распорядка, охраны труда, оплаты труда, нормирования труда и так далее.

<https://www.siberianlawreview.ru/jour/article/view/940/1003>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. акт
2. работодатель
3. трудовой
4. распорядок
5. работник
6. роспись
7. печать
8. правило
9. метод
10. взыскание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
8	1	4	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного аналитическим центром НАФИ среди молодых людей и девушек из разных регионов России.



**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее 20% молодых людей считают, что зарабатывать свои первые деньги нужно в возрасте 15-18 лет.
- 2) Более половины опрошенных молодых людей считают, что нужно начать жить отдельно от родителей до достижения 20-летнего возраста.
- 3) Чуть менее половины опрошенных юношей считают, что заводить первого ребенка стоит в возрасте от 26 до 30 лет.
- 4) Более половины опрошенных девушек считают, что заводить первого ребенка стоит после 30 лет.
- 5) Половина опрошенных молодых людей считают, что жить отдельно от родителей стоит после 25-летнего возраста.
- 6) 26% опрошенных считают, что жить отдельно от родителей стоит после достижения 20-летнего возраста.

*Ответ: 2,3,6*

### Вариант 3

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность и патернализм» Г. В. Разинского, М. А. Слюсарянского и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Процессы социальной мобильности выступают системообразующим атрибутом формирования новой социальной реальности, приводя к социальным изменениям во всей структуре общества, как в его статике (положению тех или иных социальных страт в социальной структуре общества), так и в его динамике (степени самоидентификации этих страт с нововозникающими элементами социальной структуры, проявляющиеся в изменении их социальных установок, ценностей, в их социальном поведении и в конечном счете, уровне, качестве и образе их жизни). Следовательно, социальная мобильность и особенно ее направленность определяет все стороны жизнедеятельности социальных субъектов в новоформирующейся социальной реальности.

Любой тип (вариант) социальной мобильности так или иначе связан со сменой (полной или частичной) экономического, культурного, социального статуса личности (группы). Весь вопрос лишь в том, каково содержание этой мобильности и этих социальных изменений, и какова ее направленность. Идет ли речь о восходящей социальной мобильности и о формировании страт общества, интегрировавшихся в новую социальную реальность, или мы имеем дело с понижающим ее вектором и присущими ему процессами маргинализации, которая приобретает самостоятельное, самодостаточное значение и которая в значительной степени влияет на процессы социальной мобильности, причем не только нисходящей, но и восходящей, отражая специфику социального развития российского общества.

Факторами, формирующими отрицательную (нисходящую) социальную мобильность являются: низкий материальный статус, подверженность тех или иных социальных групп нисходящего вектора мобильности традиционным нормам и ценностям и неприятие (или принятие в ограниченных масштабах) ценностных ориентаций рыночного типа, затрудненный процесс интеграции в новую социальную структуру рыночного общества, низкий уровень социальной мобильности в различных сферах жизни, распространенность патерналистских отношений и настроений социального иждивенчества, неприятие социальной дифференциации и приверженность эгалитаристским отношениям, низкая социальная, профессиональная, культурная мобильность.

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/109513/1/978-5-7996-0814-9\\_2013\\_040.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/109513/1/978-5-7996-0814-9_2013_040.pdf)

1. Только горизонтальная социальная мобильность связана со сменой (полной или частичной) экономического, культурного, социального статуса личности (группы).
2. Социальная мобильность определяет все стороны жизнедеятельности социальных субъектов в новоформирующейся социальной реальности.
3. Восходящая социальная мобильность связана с формированием страт общества, интегрирующихся в новую социальную реальность.
4. Низкий материальный статус является одним из факторов, формирующих отрицательную (нисходящую) социальную мобильность.

5. Затрудненный процесс интеграции в новую социальную структуру рыночного общества можно отнести к факторам, формирующим восходящую социальную мобильность.
6. Процессы социальной мобильности выступают системообразующим атрибутом формирования новой социальной реальности, приводя к социальным изменениям во всей структуре общества, в частности, в его динамике (положению тех или иных социальных страт в социальной структуре общества).

*Ответ: 1,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. светское государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. федеративное государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

*Ответ: 3*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) Евгения уже шесть лет занимается баскетболом. Евгения на крупных соревнованиях всегда сидит на скамейке запасных, не играет в основном составе команды. Сегодня на тренировке Евгения узнала, что опять не будет в основном составе на ближайшей игре. Это вызвало у нее сильное негодование, она повысила голос на тренера, высказала все свои претензии и покинула тренировку.

Б) Во время перемены между уроками, ученик 5 «Б» класса Игорь обвинил своего одноклассника Ивана в том, что тот украл его ручку. Иван настаивает на своей невиновности. Другие ученики начинают собираться вокруг них, чтобы посмотреть, что происходит, и начинают выражать свое мнение в этой ситуации.

### **СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Охрана труда на производстве» Д.В. Андреева, Н.И. Лукачевского. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В настоящее время, в связи с интенсивностью развития производственных процессов, появлением и развитием новых видов деятельности, охрана труда приобретает все большее значение. Соблюдение её основных принципов выступает в современном мире эффективным инструментом, позволяющим решить целый круг задач, таких как:

1. \_\_\_\_ (А) защиты работников на производстве от воздействия опасных и вредных факторов, оказывающих непосредственное влияние на их собственное здоровье и здоровье их детей.
2. Снижение расходуемых на производственный процесс денежных \_\_\_\_ (Б).
3. Исключение вероятности серьезных \_\_\_\_ (В) вследствие потери рабочего времени.
4. Исключение вероятности предъявления претензий и назначения санкций со стороны \_\_\_\_ (Г), осуществляющих контроль и слежение за соблюдением статей трудового законодательства Российской Федерации.
5. Повышение уровня производительности персонала.
6. Повышение качества труда \_\_\_\_ (Д).

Конечно, и сегодня всё ещё имеют место в умах управленцев старые сформированные взгляды на принципы управления производством, отводящие охране труда последнее место. Однако важно так же заметить, что у подавляющего большинства из числа нового поколения руководителей есть четкое осознание \_\_\_\_ (Е) правильной организации охраны труда на производстве.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-truda-na-proizvodstve>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. убыток
2. важность
3. орган
4. средство
5. договор
6. работник
7. гарантия
8. контролер
9. застой
10. менеджер

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику о жизненных ориентирах молодежи. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/rossiiskaja-molodjozh-perspektivy-obrazovanie-i-ehmigracija>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее 20% опрошенных в возрасте 18-24 лет хотели бы приносить пользу своему народу и обществу.
- 2) Более половины опрошенных хотели бы добиться высокого уровня благополучия.
- 3) Менее 18% респондентов в возрасте 14-17 лет хотели бы добиться популярности и известности.
- 4) Более 60% опрошенных в возрасте 30-35 лет хотели бы жить спокойно, работая и заботясь о своей семье.
- 5) Более 1/3 опрошенных хотели бы жить беззаботно, не задумываясь о будущем.
- 6) Менее 5% опрошенных в возрасте 25-29 лет хотели бы добиться популярности и известности.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 4

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность и патернализм» Г. В. Разинского, М. А. Слюсарянского и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Любой тип (вариант) социальной мобильности так или иначе связан со сменой (полной или частичной) экономического, культурного, социального статуса личности (группы). Весь вопрос лишь в том, каково содержание этой мобильности и этих социальных изменений, и какова ее направленность. Идет ли речь о восходящей социальной мобильности и о формировании страт общества, интегрировавшихся в новую социальную реальность, или мы имеем дело с понижающим ее вектором и присущими ему процессами маргинализации, которая приобретает самостоятельное, самостоятельное значение и которая в значительной степени влияет на процессы социальной мобильности.

Факторами, формирующими отрицательную (нисходящую) социальную мобильность являются: низкий материальный статус, подверженность тех или иных социальных групп нисходящего вектора мобильности традиционным нормам и ценностям и неприятие (или принятие в ограниченных масштабах) ценностных ориентаций рыночного типа, затрудненный процесс интеграции в новую социальную структуру рыночного общества, низкий уровень социальной мобильности в различных сферах жизни, низкая социальная, профессиональная, культурная мобильность.

Это проявилось:

- в социальных характеристиках групп нисходящей социальной мобильности (большой процент женщин и лиц старших возрастов, несколько меньший удельный вес лиц с высшим и незаконченным высшим образованием);
- в их социально-профессиональном статусе (крайне незначительный процент в этой среде предпринимателей при высокой доле рабочих, пенсионеров, «бюджетников» и других специалистов различного отраслевого профиля);
- в меньшей свободе в самоопределении своих ценностных и поведенческих позиций и в более высокой степени социальной автономии от стандартов и ценностей социального поведения, характерных для новой структуры социальных отношений: чем более автономны в этом смысле те или иные группы, тем в меньшей степени они ощущают общую удовлетворенность той или иной стороной своей жизни.

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/109513/1/978-5-7996-0814-9\\_2013\\_040.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/109513/1/978-5-7996-0814-9_2013_040.pdf)

1. Только горизонтальная социальная мобильность связана со сменой (полной или частичной) экономического, культурного, социального статуса личности (группы).
2. Для общества с преобладающей нисходящей мобильностью характерен крайне незначительный процент предпринимателей при высокой доле рабочих.
3. Восходящая социальная мобильность связана с формированием страт общества, интегрировавшихся в новую социальную реальность.
4. Низкий материальный статус является одним из факторов формирующим отрицательную (нисходящую) социальную мобильность.
5. Для общества с преобладающей нисходящей мобильностью характерен несколько больший удельный вес лиц с высшим и незаконченным высшим образованием.

6. Чем менее автономны люди в самоопределении своих ценностных и поведенческих позиций, тем в большей степени они ощущают общую удовлетворенность той или иной стороной своей жизни.

Ответ: 1,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений и поддерживается ее эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. светское государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. целостное государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

А) Елена недавно работает в новом отделе. Отношения с коллегами сразу не сложились. Сегодня на собрании отдела несколько коллег пожаловались руководителю на работу Елены. Она была абсолютно не согласна с такой оценкой своей работы. Ситуация вывела Елену из себя. Она очень грубо ответила коллегам и покинула собрание.

Б) Маша и Катя учатся в 6 «А» классе. Они делают совместный доклад. Девочки распределили задачи в работе над докладом. Но на уроке выяснилось, что Маша сделала часть работы Кати, а Катя Машину, при этом некоторые задачи в работе над докладом не были выполнены. Каждая из учениц считает, что сделала все верно и это ее партнерша в работе над докладом все перепутала.

### СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Охрана труда на производстве» Д.В. Андреева, Н.И. Лукачевского. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Сегодня всё ещё имеют место в умах управленцев старые сформированные взгляды на принципы управления производством, отводящие охране труда последнее место. Однако важно так же заметить, что у подавляющего большинства из числа нового поколения \_\_\_\_ (А) есть четкое осознание важности правильной организации охраны труда на производстве. Из чего же складывается их убежденность? Из верного понимания роли охраны труда. Оно складывается из следующих пунктов.

Во-первых, важно сказать, что самая высокая ценность – жизнь и \_\_\_\_ (Б) человека. Каждый руководитель предприятия должен ставить это превыше размера доходов, уровня \_\_\_\_ (В) производства, ценности производимого продукта. Ничто не должно заставлять его пренебрегать правилами \_\_\_\_ (Г) и побуждать к созданию угроз для жизни или же здоровья работника.

Во-вторых, если работа, направленная на обеспечение труда выполнена правильно, но она способствует развитию и укреплению в работнике таких качеств как, организованность, дисциплинированность. А это прямо пропорционально повышает производительность \_\_\_\_ (Д), снижает количество несчастных случаев на производстве, поломок оборудования и других нештатных ситуаций.

В-третьих, под охраной труда понимается не только необходимость обеспечения безопасности работника в период исполнения им рабочих обязанностей. Сюда относят так же и такие мероприятия как: организация профилактики профессиональных заболеваний, полноценный отдых работников и качественное питание в период рабочего перерыва, предоставление спецодежды, предоставление гигиенических средств, предоставление социальных льгот и \_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-truda-na-proizvodstve>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

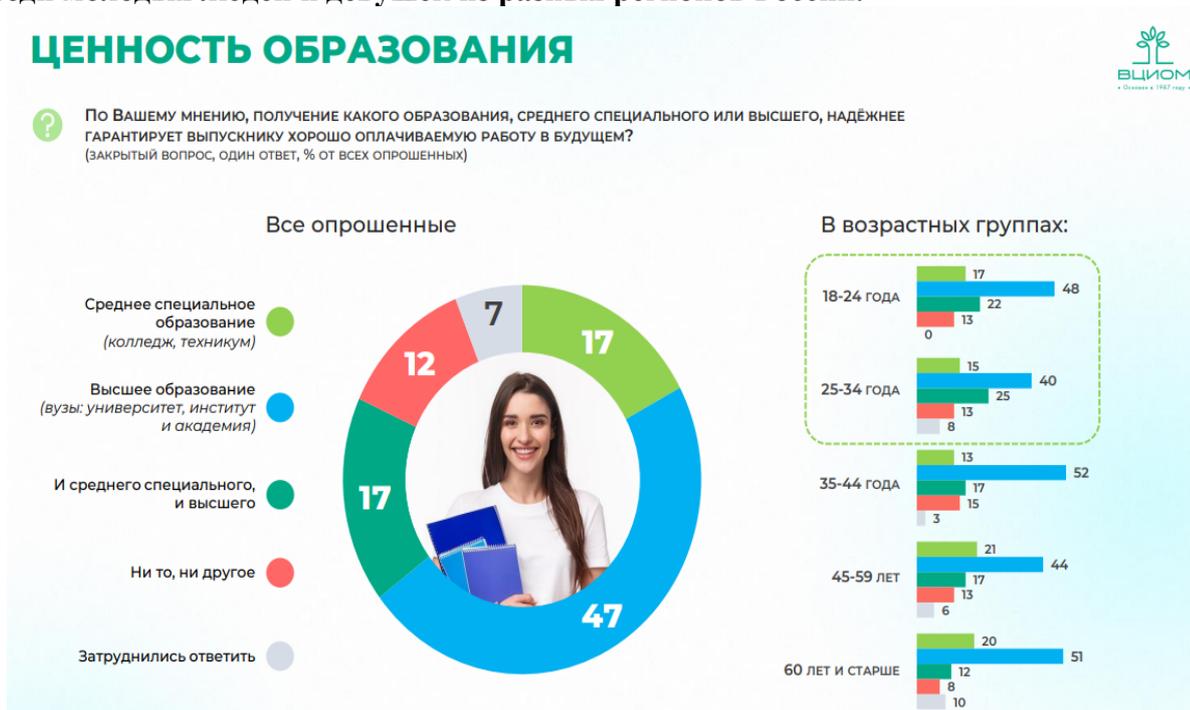
**Список терминов:**

1. рентабельность
2. гарантия
3. безопасность
4. здоровье
5. прибыль
6. труд
7. руководитель
8. защита
9. организатор
10. отдых

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о ценности образования. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.**



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/rossiiskaja-molodjozh-perspektivy-obrazovanie-i-ehmigracija>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более 50% опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что только высшее образование гарантирует выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.
- 2) 17% опрошенных считают, что среднее специальное образование гарантирует выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.
- 3) Менее 11% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что ни среднее специальное, ни высшее образование не гарантируют выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.
- 4) Более трети респондентов в возрасте 24-34 года считают, что только высшее образование гарантирует выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.
- 5) Более 30% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что ни среднее специальное, ни высшее образование не гарантируют выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.
- 6) 17% респондентов считают, что получение среднего специального и высшего образования гарантирует выпускникам хорошо оплачиваемую работу в будущем.

*Ответ: 2, 4, 6.*

## Вариант 5

**6. Используя отрывок из статьи «Социально-профессиональная мобильность: специфика русского менталитета» С. П. Мироновой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Профессиональная мобильность часто связывается с умением выполнять различные профессиональные обязанности и с широким диапазоном освоенных профессиональных качеств: не нанимать нового человека, если возникает новая проблема или профессиональная задача, а постараться использовать внутрифирменные возможности – систему ротации и профессиональной мобильности.

В современных условиях профессиональная мобильность становится важнейшим профессиональным качеством. В связи с этим профессиональная мобильность оказывается своеобразным «вызовом» времени: жизнь требует от специалиста гибкости, мобильного «перенаалаживания» возможностей в зависимости от требований времени. Требуется не слепое освоение тех или иных знаний, а профессиональная мобильность, умение выбирать и использовать из беспредельного потока информации то, что необходимо для конкретного дела. С другой стороны, профессиональная мобильность часто понимается и как потенциальная возможность смены работы.

Мобильность имеет и воспитательный аспект, так как, с одной стороны, предполагает совершенствование собственных знаний, умений, профессионального мастерства, а с другой – требует специальных мер по предотвращению социальной напряженности: без совпадения иерархии профессий (видов занятости) с их статусом в общественном сознании теряется главный социальный смысл стратификации – поощрение направленной вверх вертикальной мобильности, т. е. стимулирование усилий индивида по совершенствованию своих знаний, умений, мастерства, усердия с тем, чтобы занять более высокую ступень в иерархии.

[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/667/1/spm\\_2014\\_37.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/667/1/spm_2014_37.pdf)

1. Без совпадения иерархии профессий (видов занятости) с их статусом в общественном сознании теряется главный социальный смысл стратификации.
2. Профессиональная мобильность часто определяется способностью выполнять разнообразные профессиональные задачи и охватывает широкий спектр освоенных профессиональных навыков и качеств.
3. Мобильность обладает воспитательным эффектом, поскольку, с одной стороны, она подразумевает усвершенствование личных знаний, навыков и профессиональных компетенций, а с другой стороны, требует принятия конкретных мер для смягчения социальных конфликтов.
4. Профессиональную мобильность нельзя отнести к важным профессиональным качествам специалиста.
5. Главный социальный смысл стратификации – поощрение направленной вниз вертикальной мобильности.
6. В работах современных социологов профессиональная мобильность никогда не подразумевается как потенциальная возможность смены работы.

Ответ: 4,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. светское государство</li><li>2. признание и гарантия местного самоуправления</li><li>3. принцип разделения властей</li><li>4. политический плюрализм</li></ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) Дима с классом поехал на экскурсию в картинную галерею. Во время экскурсии Дима разговаривал со своим другом, чем сильно мешал экскурсоводу. Диме несколько раз сделали замечание экскурсовод и педагог. Дима посчитал, что не делает абсолютно ничего плохого и достаточно в грубой форме ответил, чтобы его оставили в покое!

Б) Во время репетиции школьного спектакля было принято решение поменять ролями Лену и Свету. Лена была очень рада сыграть Светину роль, а вот Свету такое решение не устроило. Света планирует обратиться с этим вопросом к режиссеру спектакля, так как считает такое изменение ролей несправедливым.

#### **СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Охрана труда на производстве» Д.В. Андреева, Н.И. Лукачевского. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).**

Ни для кого не секрет, что несчастные случаи могут остановить работу производства, создать не только напряженную атмосферу в работе, но и принести существенные финансовые \_\_\_\_ (А) для руководителя. Если обратиться к зарубежному опыту крупнейших мировых компаний, то можно увидеть, что охрана труда является одной из приоритетных направлений их внутренней деятельности.

Повышение внимания к значению уровня \_\_\_\_ (Б) работников на производстве способствует развитию таких процессов, как:

– Создание комфортных и безопасных условий труда как основных факторов производительности и безопасности труда, жизни и здоровья работника.

– Проведение эффективных мероприятий, направленных на улучшение условий труда и повышение безопасности, являющихся отражением социального значения, которое в свою очередь выступает в роли основного по значению элемента \_\_\_\_ (В) производства и заключается в финансировании охраны труда и повышении показателей \_\_\_\_ (Г) производства.

– Повышение показателей производительности труда как результат увеличения фонда \_\_\_\_ (Д) времени при сокращении простоев внутри смены за счет предупреждения утомления, уменьшения количества небольших травм.

Социальный компонент охраны труда представляет собой непрерывное содействие в улучшении условий труда, повышении безопасности во время выполнения работ, снижении общей и профессиональной заболеваемости, снижении числа производственных \_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-truda-na-proizvodstve>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. конкурентоспособность
2. травма
3. рабочий
4. безопасность
5. прибыль
6. эффективность
7. издержка
8. убыток
9. защита
10. отдых

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	6	3	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую отношение респондентов к планированию. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/rossiiskaja-molodjozh-perspektivy-obrazovanie-i-ehmigracija>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) В 2021 году половина опрошенных молодых людей в возрасте 18-24 года ответили, что планируют свою жизнь на несколько месяцев вперед.
- 2) По сравнению с 2021 годом, в 2022 году значительно возросло количество людей, которые не строят планов.
- 3) В 2022 году 27% опрошенных молодых людей в возрасте 25-34 года ответили, что планируют свою жизнь на несколько лет вперед
- 4) В 2022 году среди молодых людей 25-34 возраста почти в два раза сократилось количество людей, которые строят долгосрочные планы.
- 5) В 2021 году каждый второй респондент в возрасте 25-34 года планирует свою жизнь на несколько лет вперед.
- 6) 1% респондентов не смогли ответить на вопрос.

*Ответ: 3, 4, 6.*

## Вариант 6

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Профессиональное становление высококвалифицированного специалиста неразрывно связано с определенным образовательным уровнем индивида. И в этой связи вуз, предоставляющий возможность получения высшего образования, является важным социальным институтом, благодаря которому у индивида появляется возможность осуществить имеющиеся намерения в плане выстраивания профессиональной карьеры.

Социальные структуры большинства современных обществ характеризуются высокой степенью динамичности. При этом процессы социального перемещения индивидов в социальной структуре и их последствия как в нашей стране, так и за рубежом вызывают определенный интерес у представителей общественности и ученых. Разделяя точку зрения М.А. Булановой, исследования представителей западной социологической школы в данной области условно можно разделить на три этапа, отличающиеся друг от друга методами сбора данных, процедурами измерения и выделением для анализа в качестве основополагающих компонентов определенных аспектов в процессах социальной мобильности.

На первом этапе исследования носили «историко-социологический характер с использованием относительно простых статистических методов»; на втором этапе в качестве основных критериев стали выделять образование и профессию; на третьем этапе «для исследования социальной мобильности» стали использовать «построение логлинейной модели профессионального продвижения». При этом необходимо отметить, что на всех этапах одним из самых актуальных направлений в изучении социальной мобильности были исследования, посвященные измерению экономического и профессионального статуса индивидов, межпоколенной и внутривнутрипоколенной мобильности.

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Нельзя проследить связь между образовательным уровнем индивида и его профессиональным становлением.
2. На первом этапе исследования социальной мобильности в качестве ее основных критериев стали выделять образование и профессию.
3. Высшие учебные заведения предоставляют возможность получения высшего образования, играют важную роль в обществе и считаются значимыми социальными институтами.
4. Одним из актуальных направлений в изучении социальной мобильности, было изучение межпоколенной и внутривнутрипоколенной мобильности.
5. Социальные структуры в большинстве современных обществ отличаются высокой динамичностью.
6. Исследования, посвященные измерению экономического и профессионального статуса индивидов, не являются актуальными направлениями в изучении социальной мобильности.

Ответ: 1,2,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.	1. светское государство 2. демократическое государство 3. суверенное государство 4. социальное государство

Ответ:1

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

А) Начальник попросил Игоря Петровича выполнить сверхурочную работу, которая не входит в его прямые обязанности. Игорь Петрович недоволен тем, что ему придется работать в свой выходной. Тем более, в прошлый раз такая сверхурочная работа не была дополнительно оплачена. Игорь Петрович направляется в кабинет начальника для решения вопроса.

Б) Катя сделала себе новую необычную прическу. В классе она столкнулась с тем, что одноклассники начали показывать пальцем на ее прическу, называть странной. В ответ Катя схватила со стола стакан с водой и вылила на голову главному обидчику.

#### СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Охрана труда на производстве» Д.В. Андреева, Н.И. Лукачевского. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Немаловажная роль в процессе повышения производительности труда и роста значения вопросов, связанных с охраной труда, отводится психологическим методам повышения безопасности, объединяющих такие факторы, которые определяют психологический \_\_\_\_ (А) в коллективе работников производства, их совместимость, профессиональный подбор \_\_\_\_ (Б), подготовку и обучение рабочих безопасному труду, перестановке и эффективному применению трудовых ресурсов, взаимоотношения работников на производстве.

Отношения между членами коллектива, формирующиеся в процессе совместной трудовой деятельности, могут соответствовать, не соответствовать и даже противоречить основным принципам организации производства. Именно создание и укрепление внутри трудового коллектива правильных отношений, основывающихся на правилах внутреннего распорядка труда, норм, правил и \_\_\_\_ (В) по охране труда выступают в качестве основной обязанности руководителей производства.

Навыки руководителя правильно выстроить \_\_\_\_ (Г) внутри подчиненного ему коллектива можно назвать своего рода искусством, от которого в значительной зависимости находится результат деятельности производства в целом и, в итоге, его авторитет и конкурентоспособность. Одна из основных ролей при этом, по мнению автора, должна отводиться именно работе по организации работы по созданию \_\_\_\_ (Д) труда работников. При условии грамотного решения данных задач руководитель получает в некоторой степени большую защищенность и уверенность в правомерности его действий и защите от вероятности возбуждения проверок по факту нарушения охраны труда на производстве, что может остановить производство и нанести финансовый урон. Для работников же производства решение вопросов связанных с охраной труда дает чувство работы в комфортных условиях, где в случае внештатной ситуации он и его семья защищаются \_\_\_\_ (Е) выплатами.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-truda-na-proizvodstve>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. инструкция
2. безопасность
3. отношение
4. климат
5. обязательство
6. компенсационные
7. кадр
8. список
9. эмоция
10. руководитель

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	1	3	2	6

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую отношение респондентов к выбору работы. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.

## КАК МОЛОДЕЖЬ ВЫБИРАЕТ РАБОТУ?

Что больше всего повлияло на ВАШ ВЫБОР ПРОФЕССИИ, РАБОТЫ?  
(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/rossiiskaja-molodjozh-perspektivy-obrazovanie-i-ehmigracija>

### Выберите верные утверждения.

- 1) В 2021 году больше половины опрошенных отметили, что на выбор профессии больше всего повлияли их собственные увлечения и интересы.
- 2) По сравнению с 2017 годом в 2021 году втрое снизилось количество респондентов, которые ответили, что на их выбор профессии повлияло стечение обстоятельств.
- 3) Такой фактор, как размер оплаты труда, в наибольшей степени влияет на выбор профессии среди молодых людей 18-24 лет.
- 4) На выбор профессии менее чем 5% респондентов повлияла востребованность профессии на рынке труда.
- 5) Из данных опроса можно сделать вывод, что в 2017 году респонденты более тщательно подходили к выбору профессии.
- 6) В 2021 году по сравнению с 2017 г., такой фактор выбора профессии, как престиж профессии, стал более значимым для молодых людей 18-24 лет.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 7

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

М.Н. Реутова, проводя исследования по изучению и измерению показателей межпоколенной мобильности российской молодежи, ... приходит к заключению, что базовыми каналами межпоколенной мобильности являются образование и профессия. Межпоколенная мобильность, по мнению М.Н. Реутовой, является одним из важных показателей социальных изменений в обществе, так как по своей сути является отражением социальной активности населения.

Классическая интерпретация понятия «социальная мобильность» означает перемещение человека в социальном пространстве. А, следовательно, в качестве социальной мобильности следует рассматривать «любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую». И такой переход, в первую очередь, сопровождается изменениями в социальном статусе индивида. Следовательно, осуществляя процесс социального перемещения, индивид может изменить уже существующий статус или получить дополнительный в новых для него социальных условиях. Автор данной трактовки социальной мобильности, русско-американский социолог П.А. Сорокин, в свою очередь, подразделил ее на два основных типа: вертикальную и горизонтальную.

Горизонтальная мобильность осуществляется индивидом в рамках тех социальных страт или позиций, которые располагаются на одном уровне (примером горизонтальной социальной мобильности можно привести перевод служащего из одного отдела в другой в прежнем статусе, переход человека из одного спортивного клуба в другой и т. д.). Другими словами, изменения, если они напрямую не влекут за собой повышение или снижение социального статуса человека, по мнению П.А. Сорокина, следует рассматривать в рамках горизонтальной мобильности.

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Социолог П.А. Сорокин подразделил социальную мобильность на два основных типа: межпоколенную и горизонтальную.
2. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
3. Примером вертикальной социальной мобильности можно привести перевод служащего из одного отдела в другой в прежнем статусе.
4. Базовыми каналами межпоколенной мобильности являются образование и профессия.
5. Под горизонтальной мобильностью понимается процесс изменения социального положения в обществе без изменения своего статуса.
6. Изменить свое положение в обществе индивид может только за счет собственного роста в профессии и получения образования.

*Ответ: 1,3,6*

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. светское государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. суверенное государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

Ответ: 1

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

А) Елена в течение недели работала сверхурочно. Оказалось, что за эти часы ей не заплатят, а возможно включат оплату в премию через несколько месяцев. Это очень расстроило Елену. Она направляется в кабинет начальника для решения вопроса.

Б) Маше купили яркий портфель. В классе одноклассница Маши стала обзывать ее из-за нового портфеля, говорила, что он не модный. Маше это не понравилось, и она решила ответить обидчице и тоже начала ее обзывать.

#### СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Некоторые аспекты понимания термина «дисциплина труда» А. В. Дворецкого, А. О. Гавриловой. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).**

В науке предпринимались различные попытки дать определение понятию «дисциплина труда», включая экономические, \_\_\_\_\_ (А), организационные, психологические и иные факторы. Согласно статье 189 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение \_\_\_\_\_ (Б) поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, \_\_\_\_\_ (В) договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

В правовой науке нет единого мнения о толковании данного понятия. Н. Г. Александров под дисциплиной труда понимал как совокупность правил \_\_\_\_\_ (Г), требуемого от работников, так и подчинение трудящегося установленному распорядку и, в частности, распоряжению руководителей процесса труда.

По мнению В. М. Лебедева, данное понятие предполагает единство трех составляющих элементов: наличие четкого и строгого порядка труда, закрепленного в определенных нормах; неуклонное сознательное и в массе своей \_\_\_\_\_ (Д) соблюдение работниками внутреннего трудового распорядка организации; уровень соблюдения указанных правил участниками совместного труда.

В. Н. Смирнов понимает данный термин как порядок взаимоотношений участников производственного \_\_\_\_\_ (Е) на конкретном предприятии, который обеспечивается властью нанимателя, основанной на нормах трудового права, обусловленной трудовым договором.

<https://www.siberianlawreview.ru/jour/article/view/940/1003>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. коллективный процесс
2. поведение
3. правило
4. обязанность
5. добровольный
6. правовой отдых
7. эмоция
8. профсоюз

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую отношение молодежи к своему здоровью. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2023/2022-04-27\\_Mikhailova\\_E\\_Pitanie\\_shkolnikov.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2023/2022-04-27_Mikhailova_E_Pitanie_shkolnikov.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Среди девушек больше, чем среди юношей, респондентов, которые скорее внимательно относятся к своему здоровью.
- 2) Более половины опрошенных очень внимательно относятся к своему здоровью.
- 3) Среди молодых людей 18-24 лет больше почти в два раза респондентов, по сравнению с респондентами 14-17 лет, которые невнимательно относятся к своему здоровью.
- 4) Почти треть всех опрошенных скорее невнимательно относятся к своему здоровью.
- 5) Более половины респондентов в возрасте 14-17 лет внимательно относятся к своему здоровью.
- 6) Среди юношей больше, чем среди девушек, количество респондентов, которые внимательно относятся к своему здоровью.

Ответ: 1, 4, 6.

## Вариант 8

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Если говорить о социальных изменениях в определенной стратификационной структуре, то следует отметить, что наибольшее внимание ученых (и в большей степени социологов) привлекает процесс вертикальной социальной мобильности, который вызывает более масштабные и значимые для индивида последствия. Сущность вертикальной мобильности характеризуется перемещением человека в различных слоях социального пространства, одни из которых располагаются выше или ниже других. Сам П.А. Сорокин формулировал это следующим образом: «под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой».

Соответственно оно может осуществляться в восходящем и нисходящем направлении. Такая перемена индивидом своей социальной позиции осуществляется во всех сферах социального пространства: экономической, политической, социальной, профессиональной и т. д. Социальное восхождение и спуск индивида или группы в различных общественных сферах влечет за собой не только изменения в социальной структуре, но и трансформацию взглядов, установок, ориентаций людей. Американский социолог С. Липсет отмечает: «...восходящая мобильность самым непосредственным образом влияет на устойчивость определенной системы ценностей, ставящей во главу угла индивидуальность, динамизм и развитие».

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Вертикальная социальная мобильность может быть только восходящей.
2. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
3. Сущность вертикальной мобильности характеризуется перемещением человека в различных слоях социального пространства, одни из которых располагаются выше или ниже других.
4. Примером вертикальной социальной мобильности можно привести перевод служащего из одного отдела в другой в прежнем статусе.
5. С. Липсет указывает на прямую связь между восходящей мобильностью и устойчивостью определенной системы ценностей, которая придает основное значение индивидуальности, динамизму и развитию.
6. Социальное восхождение и спуск индивида или группы в различных общественных сферах не влечет за собой изменения в социальной структуре.

*Ответ: 1,4,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
<p>1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.</p> <p>2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности</p>	<p>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</p> <p>2. Наличие условий для полноценного использования человеком социальной роли собственника различных факторов производства</p> <p>3. Гарантия соблюдения прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы</p> <p>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</p>

*Ответ:1*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) Петя и Вася – ученики 6 «А» класса. Они проявляют недружественное отношение друг к другу. Ребята не хотят сотрудничать при выполнении групповых заданий. Между ними накапливается напряженное эмоциональное состояние и взаимное непонимание.

Б) Ирина, одна из посетителей библиотеки, обнаружила, что кто-то взял её книгу из зарезервированных. Она обратилась к персоналу, чтобы узнать, кто мог взять книгу. Однако, сотрудники библиотеки утверждают, что не могут предоставить ей информацию о других посетителях. Ирина начинает негодовать,

### **СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

повышать голос, требуя найти виновного и вернуть ей книгу немедленно.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Некоторые аспекты понимания термина «дисциплина труда» А. В. Дворецкого, А. О. Гавриловой. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В. М. Лебедев и А. А. Белинин, анализируя предложенные в науке трудового права определения, выделяют основные составляющие понятия дисциплина труда:

- установленная система норм \_\_\_\_ (А) трудового распорядка организации;
- фактическое поведение субъектов;
- обязанность соблюдать действующие в организации \_\_\_\_ (Б);
- обеспечение соблюдения внутреннего трудового распорядка организации.

Все эти элементы взаимосвязаны и действуют только в системе, нельзя допускать выпадения хотя бы одного звена. Для четкой и слаженной работы этого механизма необходимы правовые средства и меры, принимаемые \_\_\_\_ (В) в организации.

Работодатель должен разработать и утвердить, руководствуясь ст. 190 ТК РФ, нормы трудового \_\_\_\_ (Г). В соответствии с новой редакцией ст. 68 ТК РФ подписанию трудового договора должно предшествовать ознакомление работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка работодателя, иными локальными нормативными \_\_\_\_ (Д), непосредственно связанными с предстоящей трудовой деятельностью работника. Выполнение указанных действий является обязанностью работодателя.

Немаловажно провести соответствующие инструктажи, обучение, проверку знаний – убедиться, что эти нормы усвоены работником. Необходимо обеспечить возможность исполнения и систематически осуществлять \_\_\_\_ (Е) за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, используя при этом методы и средства (ст.ст. 21, 22 ТК РФ) для реализации данных норм.

<https://www.siberianlawreview.ru/jour/article/view/940/1003>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. норма
2. контроль
3. акт
4. руководитель
5. процесс
6. поведение
7. внутренний
8. внешний

9. обязанность

10. закон

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	1	4	6	3	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику о том, что, по мнению респондентов, самое важное во время учебы в вузе. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.**



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/vysshee-obrazovanie-v-rossii-kachestvo-cennost-vostrebovannost>

**Выберите верные утверждения.**

1) Каждый четвертый респондент считает, что самое важное во время учебы в вузе, научиться самостоятельной жизни, приобрести навыки взрослого поведения.

2) Четверть респондентов считает, что самое важное во время учебы в вузе, быть активным и принимать участие в студенческих мероприятиях.

3) Каждый десятый респондент считает, что самое важное во время учебы в вузе, весело и разнообразно проводить время.

4) Более половины респондентов считает, что самое важное во время учебы в вузе, хорошо учиться.

5) Треть респондентов считает, что самое важное во время учебы в вузе, установить контакт с будущими работодателями.

6) Каждый второй респондент не смог ответить на вопрос.

Ответ: 1, 4, 5.

## Вариант 9

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

В зависимости от численного состава индивидов, осуществляющих процесс социального перемещения, следует говорить об индивидуальной, групповой или даже поколенческой мобильности. Поколенческая мобильность может разделяться на своеобразные подвиды: внутр поколенческая (или внутр игенерационная) и межпоколенческая (или межгенерационная). Изучение межгенерационной мобильности характеризуется, прежде всего, тем, что в процессе анализа изменения социального статуса индивида основное внимание уделяется социальному статусу его родителей. Анализ процессов межгенерационной мобильности, взятой за определенный промежуток времени и в конкретном обществе, может служить основой для определения в нем степени и вида социального неравенства.

Излишняя преобладание социальных слоев в принятии статусов, характерных для предшествующих поколений, может характеризовать общество как традиционное или в определенной степени закрытое. Такая ситуация, в свою очередь, свидетельствует о том, что положение индивида в социальном пространстве будет определяться его происхождением, а не способностями и усилиями самого индивида.

Внутр игенерационная мобильность означает переход индивида из одного социального статуса в другой на протяжении своей жизни, осуществляемый в рамках одного поколения. Такой процесс часто называют социальной карьерой, которая складывается из всех социальных позиций, занимаемых человеком на протяжении жизни.

Помимо разнообразия видов социальной мобильности в обществе существуют соответствующие средства и способы по отбору индивидов для тех или иных социальных позиций и осуществлению перемещений в социальном пространстве. Такие средства и способы П.А. Сорокин называл «механизмами социального тестирования», которые, в свою очередь, выступают и в качестве «каналов социальной циркуляции». В качестве основных каналов социальной мобильности он рассматривал армию, церковь, школу, семью, политические и профессиональные организации.

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Внутр игенерационная мобильность означает переход индивида из одного социального статуса в другой на протяжении своей жизни, осуществляемый в рамках одного поколения.
2. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
3. П.А. Сорокин в качестве основных каналов социальной мобильности рассматривал только армию, церковь, школу и семью.
4. Внутр игенерационную мобильность часто называют социальной карьерой.
5. Излишняя преобладание социальных слоев в принятии статусов, характерных для предшествующих поколений, характеризует общество как открытое.
6. Изучение межгенерационной мобильности характеризуется, прежде всего, тем, что в процессе анализа изменения социального статуса индивида основное внимание уделяется его образованию и карьерным успехам.

Ответ: 3,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li><li>2. Наличие условий для полноценного использования человеком социальной роли собственника различных факторов производства</li><li>3. Гарантия соблюдения прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы</li><li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li></ol>

Ответ:4

8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) Маша и Аня – ученицы 7 «А» класса. На уроке истории при распределении тем докладов они выбрали одну тему, но делать доклад на одну тему нельзя. Ученицам необходимо договориться, кто возьмет себе другую тему, но ни одна не хочет уступать.

Б) Ирина пришла в музей. Она заранее бронировала экскурсию, но когда пришла в музей, оказалось, что все места на экскурсию уже заняты. Ирина очень расстроилась. Начала расспрашивать сотрудников кассы музея как так получилось, но ей

#### **СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

не смогли дать внятный ответ. В какой-то момент Ирина не сдержалась и начала кричать на кассира и требовать позвать руководителя музея.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В современных условиях экономические преобразования в Российской Федерации требуют обеспечения трудовой дисциплины, что достигается путем усиления трудовой \_\_\_\_ (А) работников в процессе труда. Однако одного этого фактора недостаточно. Для обеспечения трудовой дисциплины необходимо создание организационных и \_\_\_\_ (Б) условий для нормальной высокопроизводительной работы. В этом и состоит основная обязанность \_\_\_\_ (В), а именно – в обеспечении трудовой дисциплины, что в свою очередь является основой повышения качества работы и, соответственно, конкурентоспособности товаров и предоставляемых \_\_\_\_ (Г).

В процессе выполнения трудовой функции (работы) на основании заключенного \_\_\_\_ (Д) договора каждый работник той или иной организации вступает с работодателем в отношения, регулируемые нормами трудового права. В своей совокупности эти отношения образуют внутренний трудовой распорядок, который является частью правопорядка в обществе и действует в пределах конкретного работодателя. В работах, посвященных внутреннему трудовому распорядку, нет единого мнения об определении и содержании этого понятия. Большинство исследователей делают акцент на изучении \_\_\_\_ (Е) труда, касаясь при этом и вопроса внутреннего трудового распорядка. Затрагивая проблему внутреннего трудового распорядка, ученые обычно пишут о взаимных правах и обязанностях работников и работодателя, вопросах стимулирования труда.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. работодатель
2. услуга
3. дисциплина
4. мотивация
5. благо
6. трудовой
7. экономический
8. внешний
9. работник

10. отдача

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	1	2	6	3

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о ценности высшего образования. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) среди молодых людей и девушек из разных регионов России.**

ВЦИОМ



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/vysshee-obrazovanie-v-rossii-kachestvo-cennost-vostrebovannost>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) В 2011 году более 60% опрошенных считают, что значимость высшего образования часто преувеличивают.
- 2) В 2008 и 2011 году взгляды респондентов на то, что на получение высшего образования никаких денег не жалко, совпадают.
- 3) Треть респондентов считают, что ради получения высшего образования в наше время хороши любые средства.
- 4) По сравнению с 2008 годов, в 2011 году увеличилось количество респондентов, которые считают, что высшее образование обеспечивает человеку успешную карьеру.
- 5) Половина респондентов считают, что без высшего образования человек может претендовать только на низкооплачиваемую работу.
- 6) Половина респондентов в 2011 году считают, что значимость высшего образования часто преувеличивают.

Ответ: 2, 3, 6.

## Вариант 10

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Основываясь на идеях П.А. Сорокина, выделявшего в качестве первостепенных каналов социального восхождения и спуска социальные институты и организации, С.А. Просольченко отмечает, что понятия «канал социальной мобильности» и «социальный институт» тесно связаны друг с другом.

Социальные институты являются теми социальными образованиями, которые призваны упорядочивать и поддерживать общественное равновесие и развитие. Социальные институты возникают в процессе закрепления устойчивых форм отношений и взаимодействий, норм и правил поведения, а также образования комплекса устоявшихся социальных практик.

Социальная мобильность невозможна вне социальной организации или института, она осуществляется в них и с их участием. «Таким образом, каналы социальной мобильности проходят через социальные практики и социальные институты, представляя собой некие более общие варианты возможностей перемещения, которые могут быть реализованы только как конкретные траектории перемещения».

Избрав для примера профессиональную сферу, отметим, что «профессиональная мобильность – это перемещение индивидов или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса». То есть профессиональная мобильность является разновидностью социальной мобильности, которая осуществляется в определенной сфере социального пространства.

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Социальная мобильность может происходить вне социальной организации или института.
2. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
3. Профессиональная мобильность является разновидностью социальной мобильности, которая осуществляется в определенной сфере социального пространства.
4. По мнению С.А. Просольченко, понятия «канал социальной мобильности» и «социальный институт» не связаны друг с другом.
5. Социальные институты являются теми социальными образованиями, которые призваны упорядочивать и поддерживать общественное равновесие и развитие.
6. Профессиональная мобильность – это перемещение индивидов или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества всегда сопровождающееся изменением социального статуса.

*Ответ: 1,4,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
<p>Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Наличие условий для полноценного использования человеком социальной роли собственника различных факторов производства</li> <li>3. Гарантия соблюдения прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ: 4*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) Два менеджера, Анна и Петр, ответственные за разные подразделения в компании, оказались вовлечены в конфликт из-за различий в стиле управления и взглядах на процессы в компании. Анна предпочитает более жесткий и контролирующий стиль управления, в то время как Петр поддерживает более демократический подход. Руководитель дает каждому из менеджеров возможность выразить свои опасения и видение ситуации. Это позволяет снять напряжение и выработать совместную стратегию дальнейшего взаимодействия.

Б) В кино во время просмотра фильма, компания молодых людей ведет себя вызывающе:

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

громко разговаривает и перебрасывается попорном. Один из посетителей кинотеатра делает замечание молодым людям, на что получает очень грубый ответ. Начинается словесная перепалка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Дисциплина труда как правовая \_\_\_\_ (А) характеризуется учеными в области трудового права в нескольких аспектах (Н.А. Бриллиантова, К.Н. Гусов, Ю.П. Орловский, Ю.Н. Полетаев, А.В. Селянин, И.О. Снигирева, В.И. Шиян и др.):

1) как один из принципов трудового права – обеспечение исполнения трудовой \_\_\_\_ (Б) соблюдать дисциплину труда. Дисциплина труда как принцип трудового права реализуется через \_\_\_\_ (В) и обязанности работников и работодателей;

2) как элемент трудового правоотношения. Как составляющая часть трудовых отношений дисциплина труда определена через обязанности работников по соблюдению соответствующих \_\_\_\_ (Г) поведения;

3) как институт трудового права – совокупность правовых \_\_\_\_ (Д), регулирующих внутренний трудовой распорядок организации, определяющих меры поощрения за успехи в труде и меры дисциплинарной \_\_\_\_ (Е) работников за неправомерное поведение в процессе трудовой деятельности, а также порядок их применения;

4) как фактическое поведение, т. е. уровень соблюдения всеми работающими в конкретной организации дисциплины труда (этот уровень может быть высоким, средним или низким).

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. право
2. категория
3. правило
4. обязанность
5. благодарность
6. норма
7. ответственность
8. закон
9. зависимость

10. часть

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	1	3	6	7

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, как воспитывать молодое поколение. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/220908\\_Patriotizm\\_Molodezh\\_Budushchee\\_sociologicheskie\\_issledovaniya\\_Abramov\\_K\\_VEHF.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/220908_Patriotizm_Molodezh_Budushchee_sociologicheskie_issledovaniya_Abramov_K_VEHF.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

1) Более 60% опрошенных в возрасте 18-24 года готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Развитие детско-юношеского спорта и программ ЗОЖ».

2) 27% опрошенных готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Защита детей от вредной информации».

3) Более 25% респондентов в возрасте 25-34 года готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Создание условий для равного доступа детей к культурному наследию».

4) Менее 10% респондентов в возрасте 25-34 года готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Поддержка талантливых детей».

5) Более 20% респондентов в возрасте 18-24 готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Развитие программ патриотического воспитания детей».

б) 22% респондентов готовы поддержать такое направление из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как «Поддержка талантливых детей».

*Ответ: 2, 3, 6.*

## Вариант 11

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук» Н.А. Николенко и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Другой канал социальной мобильности – политические организации – не теряет своей актуальности в современных условиях и при определенных условиях может стать эффективным «трамплином» для индивидов в процессе их социальных перемещений.

Основным компонентом социального статуса приобретаемого благодаря продвижению в политической системе, безусловно, является власть. Политические партии существуют и действуют только во имя борьбы за власть и отстаивание своих приоритетов. Французский социолог и политолог М. Дюверже, изучая генезис и структуру политических партий, в своей известной работе «Политические партии» показывает, как меняются способы борьбы за власть в зависимости от типа партии. Анализируя исторические примеры, приводимые М. Дюверже при описании устройства партии и системы легитимации ее лидеров, можно прийти к выводу о том, что партия всегда являлась универсальным каналом для осуществления восходящей социальной мобильности для наиболее способных и предприимчивых индивидов. В связи с этим, М. Дюверже отмечает, что в определенную историческую эпоху индивиды выбирают не только идеал политической структуры, но и предпочтительный способ передачи власти внутри социальных групп, в результате чего одни индивиды становятся легитимными лидерами, а другие отвергаются.

П.А. Сорокин уделял политическим организациям, как каналу вертикальной циркуляции, также большое значение. Индивид, попавший в политическую организацию, по его мнению, имеет шанс подняться вверх по карьерной лестнице, если не благодаря собственным заслугам, то благодаря автоматическому продвижению по службе с течением времени.

<https://psst.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/649>

1. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
2. Политические организации, как канал социальной мобильности, потерял свою актуальность в современных условиях.
3. В определенную историческую эпоху индивиды выбирают не только идеал политической структуры, но и предпочтительный способ передачи власти внутри социальных групп.
4. Партия всегда являлась универсальным каналом для осуществления восходящей социальной мобильности для наиболее способных и предприимчивых индивидов.
5. П.А. Сорокин уделял политическим организациям, как каналу горизонтальной циркуляции, большое значение.
6. Основным компонентом социального статуса приобретаемого благодаря продвижению в политической системе, является образование.

*Ответ: 2,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Наличие условий для полноценного использования человеком социальной роли собственника различных факторов производства</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ:3*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

А) В школе возник конфликт между двумя учениками, Максимом и Анной. Максим и Анна учатся в одном классе и давно имеют разногласия, которые, в конечном счёте, привели к конфликтной ситуации. Учитель предложил Максиму и Анне разработать совместный план действий, чтобы избежать будущих конфликтов. Этот план включал в себя соглашение о том, как они будут взаимодействовать друг с другом, когда возникают разногласия.

Б) На экскурсии в музее, один из посетителей сильно мешает группе и экскурсоводу, в частности, громко разговаривает

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

по телефону. Ему несколько раз делал замечание экскурсовод, но это не помогло. В итоге, один из посетителей музея не выдерживает и выхватывает телефон у разговорчивого посетителя во время очередного звонка. Начинается словесная перепалка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Нормативные акты, регулирующие дисциплину труда, можно подразделить на три группы:

- 1) нормы \_\_\_\_ (А) значения (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ);
- 2) нормативные правовые акты, учитывающие особенности отдельных отраслей экономики России, а также деятельность организаций сферы управления: уставы и положения о \_\_\_\_ (Б), действующие для отдельных категорий работников в ряде отраслей экономики;
- 3) локальные нормативные акты, принимаемые работодателем в установленном \_\_\_\_ (В) порядке, учитывающие особенности производства и организации труда у данного работодателя.

Основы правового регулирования дисциплины труда закреплены в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. Действующая Конституция РФ предполагает организацию определенного \_\_\_\_ (Г), в том числе и в сфере труда. Статья 37 Конституции РФ:

- 1) провозглашает свободу и \_\_\_\_ (Д) труда;
- 2) запрещает принудительный труд;
- 3) закрепляет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и \_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporiadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. закон
2. гигиена
3. правопорядок
4. ответственность
5. профсоюз
6. добровольность
7. общее
8. принудительно

9. зависимость

10. специальное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, что значит быть патриотом. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/220908\\_Patriotizm\\_Molodezh\\_Budushchee\\_sociologicheskie\\_issledovaniya\\_Abramov\\_K\\_VEHF.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/220908_Patriotizm_Molodezh_Budushchee_sociologicheskie_issledovaniya_Abramov_K_VEHF.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более 60% опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что быть патриотом – это любить свою страну.
- 2) Половина опрошенных считают, что быть патриотом – это работать и действовать во благо страны.
- 3) Менее трети респондентов в возрасте 25-34 года считают, что быть патриотом – это стремиться к изменению положения дел в стране для обеспечения достойного будущего.
- 4) Более 50% респондентов в возрасте 24-34 года считают, что быть патриотом – это работать и действовать во благо страны.
- 5) Менее половины опрошенных считают, что быть патриотом – это любить свою страну.
- 6) 45% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что быть патриотом – это стремиться к изменению положения дел в стране для обеспечения достойного будущего.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 12

**6. Используя отрывок из статьи «Каналы социальной мобильности личности: устоявшиеся и вновь появившиеся» Е.А. Зориной и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Тема социальной мобильности личности была и по сей день остается одной из самых важных и актуальных для социальных наук. Одним из первых ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, был выдающийся российско-американский социолог П.А. Сорокин. Именно он впервые ввел в научный оборот термин социальная мобильность, а также понятия напрямую с ним связанные. Например, каналы социальной мобильности, виды социальной мобильности и т.д.

Следует уточнить смысл термина социальная мобильность, которое часто используется в социологических и социальных исследованиях и обозначает перемещение индивидов между различными уровнями социальной иерархии, которое чаще всего определяется с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. Степень социальной мобильности часто используется как показатель степени открытости и подвижности общества. Сам П.А. Сорокин предлагает следующее определение: «под социальной мобильностью понимается любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой».

Итак, к традиционным каналам вертикальной циркуляции, которые выделил сам П.А. Сорокин относятся следующие: армия, церковь, образование, собственность, семья (брак). При этом самым универсальным каналом социолог считал образование, поскольку оно помогает подняться человеку очень высоко по социальной лестнице. А вот армия и церковь являются каналами социальной циркуляции только в те временные периоды, когда их влияние на общество велико.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kanal-y-sotsialnoy-mobilnosti-lichnosti-ustoyavshiesya-i-vnov-poyavivshiesya>

1. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
2. П. А. Сорокин впервые ввел в оборот термин социальная дистанция.
3. Степень социальной мобильности часто используется как показатель степени открытости и подвижности общества.
4. Армия и церковь являются каналами социальной циркуляции только в те временные периоды, когда их влияние на общество велико.
5. К традиционным каналам вертикальной мобильности относятся только армия, церковь и образование.
6. Самым универсальным каналом социальной мобильности П.А. Сорокин считал армию.

*Ответ: 2,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
<p>Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Гарантия условий для удовлетворения потребности человека в личном благополучии</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ: 2*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

А) Лена учится в художественной школе. Ежегодно работы лучших учеников участвуют в выставке. Леныны работы еще ни разу не выставлялись. Сегодня Лена узнала, что в этом году ее работы на выставке представлены не будут. Это очень ее рассердило. Она назвала педагога, отбиравшего работы, не объективным, несколько раз повысила на него голос и ушла с занятия, хлопнув дверью.

Б) Светлана приобрела в магазине сыр. Уже дома Светлана обнаружила, что ей положили испорченный кусок сыра. Она вернулась в магазин и попросила вернуть деньги за товар, но продавец отказался это делать. Тогда Светлана устроила скандал, кричала на продавца и требовала позвать директора магазина.

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Коллективные договоры и соглашения – это \_\_\_\_ (А) акты социального партнерства работников и работодателей, т. е. акты согласования интересов работников и работодателей. Коллективный договор действует в рамках одного работодателя, и это всегда \_\_\_\_\_ (Б) акт.

Коллективный договор отражает интересы работников и работодателя в конкретной организации, ее филиалах, представительствах и иных обособленных структурных подразделениях. Коллективные договоры, соглашения являются регуляторами \_\_\_\_\_ (В) отношений. Данные акты:

- 1) восполняют пробелы в законодательстве либо конкретизируют \_\_\_\_ (Г) закона;
- 2) являются одной из форм реализации социально-партнерских отношений работников и работодателей;
- 3) содержат нормы права, которые в необходимых случаях обеспечены принудительной силой государства;
- 4) сочетают публичные и \_\_\_\_ (Д) интересы;
- 5) не могут изменяться или прекращаться по усмотрению одной из сторон, если иное не предусмотрено в самом договоре или \_\_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. трудовой
2. закон
3. правовой
4. двухсторонний
5. профильный
6. частный
7. норма
8. принудительный
9. социальный
10. односторонний

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	7	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о чувстве уверенности о своем будущем. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/220908\\_Patriotizm\\_Molodezh\\_Budushchee\\_sociologicheskie\\_issledovaniya\\_Abramov\\_K\\_VEHF.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/220908_Patriotizm_Molodezh_Budushchee_sociologicheskie_issledovaniya_Abramov_K_VEHF.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более 70% опрошенных чувствуют уверенность в завтрашнем дне.
- 2) Более половина опрошенных в возрасте 18-24 года скорее чувствуют уверенность в своем будущем.
- 3) В 2022 году по сравнению с 2021 г. уменьшилось количество людей, чувствующих уверенность в своем будущем.
- 4) Менее 50% респондентов в возрасте 25-34 года не чувствуют уверенность в своем будущем.
- 5) 34% респондентов в возрасте 18-24 года скорее не чувствуют уверенность в своем будущем.
- 6) Более трети респондентов безусловно не чувствуют уверенности в завтрашнем дне.

Ответ: 2, 4, 5.

## Вариант 13

**6. Используя отрывок из статьи «Каналы социальной мобильности личности: устоявшиеся и вновь появившиеся» Е.А. Зориной и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

...Помимо уже известных и давно проверенных лифтов социальной мобильности в последнее время стали появляться новые. Среди наиболее важных можно выделить такие как:

1. Средства массовой коммуникации (СМИ). Ни у кого сейчас не вызывает возражений, что современные СМИ представляют собой мощный источник воздействия на широкие массы населения планеты. Каждый человек практически во всех странах так или иначе получает определенный поток информации при помощи газет, радио или телевидения. Поэтому нет ничего удивительного в том, что СМИ, а особенно телевидение активно воздействуют на людей и формируют у них определенное мнение. В связи с этим, если человек хочет повысить свой социальный статус и приобрести популярность, ему достаточно появиться на телевидении и принять участие в одном из проектов или реалити-шоу, которых сейчас очень много на разных телевизионных каналах, и он становится знаменитым и заметно поднимается по социальной лестнице. Но существует и другая сторона у СМИ, как у лифта социальной мобильности.

...2. Интернет как разновидность СМИ приобретает в настоящее время все большую популярность в качестве лифта социальной мобильности. В современном обществе довольно большое количество людей смогло прославиться, благодаря Интернету, особенно музыканты, актеры, певцы. Они просто выложили результат своего творчества в Интернете, их заметили продюсеры и предложили им продолжить свою карьеру на большой сцене или большом экране. Но опять-таки всемирная паутина может не только повысить, но и понизить социальный статус. Например, выложив какую-нибудь компрометирующую информацию на своего недруга или конкурента, можно легко его устранить и занять его место, поскольку сейчас даже работодатели нередко отслеживают добропорядочность своих сотрудников, посредством посещения их социальных страничек в Интернете.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kanal-y-sotsialnoy-mobilnosti-lichnosti-ustoyavshiesya-i-vnov-poyavivshiesya>

1. С помощью интернета можно только повысить свой социальный статус.
2. Интернет как разновидность СМИ приобретает в настоящее время все большую популярность в качестве лифта социальной мобильности.
3. Работодатели нередко отслеживают добропорядочность своих сотрудников, посредством посещения их социальных страниц в Интернете.
4. Современные СМИ представляют собой мощный источник воздействия на широкие массы населения планеты.
5. Социальная мобильность подразумевает под собой только восходящее движение по социальной лестнице.
6. Человек не может понизить свой социальный статус из-за СМИ.

*Ответ: 1,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
<p>Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Гарантия условий для удовлетворения потребности человека в личном благополучии</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ: 2*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

А) Во время перемены между уроками ученица 7 «А» класса Елизавета обвинила свою одноклассницу Ксению в том, что та забрала ее ручку. Ксения настаивает на своей невиновности. Классный руководитель 7 «А» класса спешит к ученицам, чтобы разобраться в ситуации.

Б) На выставке один из посетителей мешает другим посетителям, в частности, постоянно перебивает экскурсовода. Ему несколько раз делали замечание, но это не помогло. Один из посетителей выставки не выдерживает и толкает говорливого посетителя. Начинается словесная перепалка.

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В статье 56 Трудового кодекса РФ (далее – ТК, РФ) трудовой договор определен как \_\_\_\_\_ (А) между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной \_\_\_\_\_ (Б) функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную \_\_\_\_\_ (В), а работник обязуется выполнять лично определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Коллективные договоры, соглашения, трудовые договоры не могут ухудшать положение работников по сравнению с \_\_\_\_\_ (Г) и региональным законодательством. Согласно ст. 8 ТК РФ право принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, предоставлено всем работодателям, за исключением работодателей – \_\_\_\_\_ (Д) лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

К локальным нормативным актам, регламентирующим у работодателя трудовой распорядок, относятся: правила внутреннего трудового распорядка, \_\_\_\_\_ (Е) расписание, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции работников, графики отпусков, графики сменности, инструкции и правила по охране труда и технике безопасности иные локальные нормативные акты, связанные с обеспечением дисциплины труда (положение о премировании, положение о пропускном режиме и т. п.).

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. штатное
2. плата
3. федеральный
4. трудовой
5. профильный
6. физический
7. соглашение
8. принудительный
9. социальный
10. сделка

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	2	3	6	1

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, какой формат летнего отдыха выбирают дети. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

**ЛЕТНИЙ ОТДЫХ: КАКОЙ ФОРМАТ ВЫБИРАЮТ ДЕТИ?**

Если бы можно было выбрать любое место, куда поехать летом, то что бы Вы выбрали в первую очередь?

(закрытый вопрос, не более двух ответов, % респондентов)



	ВСЕ ОПРОШЕННЫЕ	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Детский лагерь	51	44	53	52
Поездка на отдых с родителями	46	47	48	38
Поездка с друзьями	38	23	38	49
Поездка в гости к родственникам	12	20	10	10
Поездка на дачу	10	18	8	10
Поход или другую поездку вместе с одноклассниками	9	17	7	11
В другой город, страну	2	1	2	1
Не хочу никуда ехать, хочу остаться дома	3	2	3	4
Другое	2	1	2	1
Затрудняюсь ответить	2	1	3	2

[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/Det\\_lager\\_Elena\\_Mikhailova\\_7.11\\_final.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/Det_lager_Elena_Mikhailova_7.11_final.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее 50% опрошенных выбирают поездку в детский лагерь в качестве формата летнего отдыха.
- 2) Менее 5% опрошенных выбирают поездку в другую страну или другой город в качестве формата летнего отдыха.
- 3) Более 50% учеников 10-11 классов выбирают поездку с друзьями в качестве формата летнего отдыха.
- 4) 48% учеников 5-9 классов выбирают поездку на отдых с родителями в качестве формата летнего отдыха.
- 5) Более трети респондентов выбирают поездку с друзьями в качестве формата летнего отдыха
- 6) Менее 10% учеников 5-9 классов выбирают поездку в гости к родственникам в качестве формата летнего отдыха.

Ответ: 2, 4, 10.

## Вариант 14

**6. Используя отрывок из статьи «Методологические проблемы изучения феномена мобильности в современном российском обществе» В.Н. Савина и Н.Б. Фатеевой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

Для изучения предпосылок и условий социальной мобильности в конкурентном обществе широко применяется факторный анализ. Уровень социальной мобильности часто рассматривается как один из основных критериев отнесения того или иного общества к «традиционному», «модернизированному», «индустриальному», «постиндустриальному» и т. п. Социальная мобильность, так же, как и социальное планирование, может рассматриваться на различных уровнях: на уровне отдельной личности, предприятия как основной ячейки общества, района, города, области, региона, страны в целом.

Одним из видов горизонтальной социальной мобильности на уровне предприятия является текучесть кадров, которая выступает показателем уровня адаптации кадров на предприятии. Трудовую адаптацию необходимо исследовать как систему.

У адаптированного работника возникает психологическая (эмоциональная) зависимость от предприятия, на котором он трудится, от коллектива, в котором он трудится. Некоторая доля психологической (эмоциональной) зависимости необходима для сохранения трудовой культуры постоянного работника, в основе которой лежат трудовые психологические установки на стабильную работу на данном предприятии, и для подавления угрожающих стабильности тенденций к переходу на другие предприятия. При нарушении процесса адаптации человека наступает дезадаптация.

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-izucheniya-fenomena-mobilnosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

1. Уровень социальной мобильности не может рассматриваться как один из основных критериев отнесения того или иного общества к «традиционному».
2. Для изучения предпосылок и условий социальной мобильности в конкурентном обществе широко применяется факторный анализ.
3. Социальная мобильность может рассматриваться только на уровне страны в целом.
4. Одним из видов горизонтальной социальной мобильности на уровне предприятия является текучесть кадров.
5. В основе психологической зависимости работника от предприятия лежат трудовые психологические установки на стабильную работу на данном предприятии.
6. Текучесть кадров не может выступать показателем уровня адаптации кадров на предприятии.

*Ответ: 1,3,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2) Гарантия единства экономического пространства</li> <li>2. Гарантия возможности обеспечения достойных условий жизни человека</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ: 2*

**8. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций. Определите, какую стадию развития конфликта иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**СТАДИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

А) Начальник попросил Лидию Ивановну выполнить работу, которая не входит в ее прямые обязанности. Такая работа не будет дополнительно оплачена, хотя Лидии Ивановне придется работать в свой выходной. Лидия Ивановна сильно расстроена этим фактом и планирует поговорить со своим начальником по этому поводу.

Б) Елена оплатила заказ в интернет-магазине. Заказ нужно было забрать в среду, но когда Елена приехала в магазин, оказалось, что ее заказ отдали другому покупателю. Елена была ужасно раздосадована этим фактом и устроила скандал в магазине. Повышала голос на продавцов и просила срочно позвать начальство.

1. возникновение конфликтной ситуации
2. проявление конфликтного поведения
3. послеконфликтная стадия
4. разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	1
Б	2

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Актуальность правил внутреннего трудового распорядка проявляется в том, что это основной \_\_\_\_\_(А) нормативный акт, регулирующий, с одной стороны, общие взаимоотношения между работодателем и работниками, с другой – вопросы трудовой дисциплины.

Современные правила внутреннего трудового распорядка – это «комплексный нормативный акт, призванный регламентировать организацию труда в конкретных условиях. Он закрепляет принципы отбора, правила изучения, \_\_\_\_\_(Б) и передвижения персонала, приемы стимулирования и \_\_\_\_\_(В), устанавливает оптимальный режим трудовой деятельности, обеспечивает деловую рабочую атмосферу».

Разработка и внедрение в организациях правил внутреннего трудового распорядка (ПВТР) необходимы, во-первых, для создания требуемых \_\_\_\_\_(Г) для высокопроизводительного труда работников, во-вторых, для воспитания у них добросовестного \_\_\_\_\_(Д) к труду. Трудовой кодекс РФ (далее – ТК РФ) придает разработке и внедрению в организациях ПВТР первостепенное значение. Во многих главах и \_\_\_\_\_(Е) ТК РФ имеются ссылки на данный локальный нормативный акт, на необходимость включения в него тех или иных положений.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporiadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. мотивация
2. статья
3. условие
4. увольнение
5. профиль
6. отношение
7. локальное
8. принудительно
9. социальный
10. частное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о желании стать вожатым в детском лагере. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

**РАБОТА ВОЖАТОГО: КТО ХОЧЕТ ПОПРОБОВАТЬ?**

Хотели бы Вы в будущем стать вожатым в детском лагере?

(закрытый вопрос, один ответ, % респондентов)



	ВСЕ ОПРОШЕННЫЕ	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Однозначно да	33	36	30	42
Скорее да	28	27	29	25
Скорее нет	18	18	19	16
Однозначно нет	12	9	12	11
Затрудняюсь ответить	9	10	10	6

[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/Det\\_lager\\_Elena\\_Mikhailova\\_7.11\\_final.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/Det_lager_Elena_Mikhailova_7.11_final.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Треть респондентов точно хотели бы стать вожатым в детском лагере
- 2) Менее 15% опрошенных точно не хотели бы стать вожатым в детском лагере.
- 3) Менее 10% учеников 10-11 классов точно не хотели бы стать вожатым в детском лагере.
- 4) Более 25% учеников 5-9 классов хотят стать вожатым в детском лагере.
- 5) Чем старше становятся дети, тем увереннее их позиция относительно того, чтобы не становится вожатым в детском лагере.
- 6) Менее 30% опрошенных точно хотели бы стать вожатым в детском лагере.

*Ответ: 1,2, 4.*

## Вариант 15

**6. Используя отрывок из статьи «Основные направления изучения социальной мобильности» А.И. Павловой, Н.П. Старых и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

В современной литературе существуют множество подходов к изучению социальной мобильности. Однако стоит отметить, что родоначальником в области исследования социальной мобильности является П.А. Сорокин. Ученый писал, что социальная мобильность влияет на поведение и адаптацию индивидов. Он считает, что это связано, в первую очередь, с наличием определенной модели, присущей социальному статусу.

Т. Парсонс разработал концепцию структурного функционализма, где заложил основы развития понимания социальной мобильности в рамках статусно-ролевой системы. Социолог утверждал о наличии в обществе определенных социальных институтов, которые выполняют функции, транслируя их в обществе. Т. Парсонс писал, что статусно-ролевая система зависит от того, какое положение занимает индивид в социальном институте и как данная позиция взаимодействует с его поведением. В статусно-ролевой системе, по мнению автора, заложен механизм заимствования ролевых характеристик в зависимости от занимаемого в обществе статуса индивида.

Сторонником идей структурного функционализма также считается Р. Мертон, который помимо функций выделил дисфункции, которые могут транслироваться в обществе социальными институтами. Он считал, что процесс социальной мобильности может осуществляться двумя способами: 1. во время общественных кризисов (когда общество находится в состоянии хаоса или деструктуризации); 2. во время социализации в девиантных сообществах (когда индивид не может проходить процесс социализации в обществе, тем самым начиная примыкать к преступным группам или мафии).

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-sotsialnoy-mobilnosti>

1. Родоначальником в области исследования социальной мобильности является Р. Мертон.
2. Р. Мертон считал, что процесс социальной мобильности может осуществляться только во время общественных кризисов.
3. П.А. Сорокин считал, что социальная мобильность влияет на поведение и адаптацию индивидов.
4. Т. Парсонс разработал концепцию структурного функционализма, где заложил основы развития понимания социальной мобильности в рамках статусно-ролевой системы.
5. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
6. Т. Парсонс писал, что статусно-ролевая система зависит от того, какое образование получил индивид.

*Ответ: 1,2,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Определение нематериальных благ, принадлежащих гражданину от рождения или в силу закона</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ:2*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) В школе возник конфликт между двумя группами учеников из-за использования спортивного поля. Одна группа утверждает, что им полагается использовать поле после седьмого урока, а другая группа настаивает на том, что у них тоже есть право играть на поле в этот период. Учитель организовал собрание, и конфликтующие стороны договорились о том, чтобы обе группы имели равные возможности использования поля в разное время, чередуясь через день или неделю.

Б) Два ученика, Максим и Дмитрий, учатся в одном классе и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают участвовать в разных внешкольных

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

мероприятиях или кружках, чтобы лишний раз не пересекаться.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В соответствии с \_\_\_\_ (А) 1 статьи 190 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) правила внутреннего трудового распорядка организации должны утверждаться \_\_\_\_ (Б) с учетом мнения представительного органа работников.

При этом возможны два варианта принятия и соответствующего документального оформления правил внутреннего трудового распорядка: в виде отдельного самостоятельного документа, в качестве приложения к коллективному договору.

Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор – это не \_\_\_\_ (В) по своей сущности акты. Коллективный договор – это \_\_\_\_ (Г) правовой акт, правила же внутреннего трудового распорядка – \_\_\_\_ (Д) нормативный акт, утверждаемый работодателем. Различны они и по порядку их принятия и внесения изменений. Для принятия коллективного договора ТК РФ предусмотрена специальная процедура. Для разработки и принятия правил внутреннего трудового распорядка каких-либо специальных процедур не установлено. Следовательно, правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный акт «не могут быть \_\_\_\_ (Е) к коллективному договору».

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. работодатель
2. приложение
3. двухсторонний
4. равнозначный
5. профиль
6. локальный
7. часть
8. односторонний
9. одинаково
10. профсоюз

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	1	4	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о целях использования мессенджеров. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/VCIOM\\_Prezentacija\\_A\\_Daudri\\_kh\\_v\\_TASS.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/VCIOM_Prezentacija_A_Daudri_kh_v_TASS.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Школьники используют мессенджеры для личного общения почти в два раза чаще, чем учителя.
- 2) Помимо личного общения у учителей одна из основных целей использования мессенджеров – работа.
- 3) Родители используют мессенджеры по работе чаще, чем учителя.
- 4) Родители упоминали общение в мессенджерах по школьным вопросам детей практически с той же частотой, что и собственную работу 58% и 63% соответственно.
- 5) Родители чаще используют мессенджеры по собственной учебе, чем учителя.
- 6) У школьников учебные вопросы на втором месте, с большим отрывом от личных – 78% и 94% соответственно.

*Ответ: 2, 4, 6.*

## Вариант 16

**6. Используя отрывок из статьи «Основные направления изучения социальной мобильности» А.И. Павловой, Н.П. Старых и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Энтони Гидденс, занимаясь изучением социальной мобильности, определяет ее как перемещение отдельных людей или групп по социально-экономическим позициям. Он отмечает, что степень вертикальной мобильности общества является главным индикатором его «открытости». Данный индикатор показывает, насколько велики шансы талантливых людей достичь высоких ступеней социально-экономической лестницы. Э. Гидденс определяет горизонтальную мобильность как территориальное и географическое перемещение между городами, странами, реже селами. Вертикальная мобильность служит инструментом продвижения вверх одаренных и талантливых людей из низших слоев.

С. Липсет и Р. Бендикс в своем труде «Социальная мобильность и индустриальное общество» определяли социальную мобильность как происходящие в обществе процессы, с помощью которых индивиды перемещаются с одной позиции на другую. Изучая социальную мобильность, С. Липсет и Р. Бендикс анализировали перемещения индивидов с позиций, имеющих определенный ранг, на позиции ниже или выше в социальной системе. Ученые более подробно изучали географическую мобильность, ее причины.

Дж. Урри утверждал, что социальная мобильность является сложным процессом в силу множества «остановок», «стоянок» индивидов. Иными словами перемещение каждого индивида из одной социальной группы проходит не стремительно, а с определенной задержкой. Примером такого утверждения может служить, что в процессе продвижения по карьерной лестнице сначала индивид занимает должность бухгалтера (низкое положение), а в дальнейшем при помощи опыта, стажа работы и иных заслуг может стать главным бухгалтером (высокое положение).

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-sotsialnoy-mobilnosti>

1. С. Липсет и Р. Бендикс подробно изучали социально-экономическую мобильность, ее причины.
2. Социальная мобильность означает перемещение человека в социальном пространстве.
3. Дж. Урри утверждал, что социальная мобильность является сложным процессом в силу множества «остановок», «стоянок» индивидов.
4. Энтони Гидденс определяет социальную мобильность как перемещение отдельных людей или групп по социально-экономическим позициям.
5. Степень вертикальной мобильности общества является главным индикатором его «динамичности».
6. С. Липсет и Р. Бендикс определяли социальную мобильность как происходящие в обществе процессы, с помощью которых индивиды перемещаются с более низкой позиции на более высокую.

*Ответ: 1,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
<p>Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы</li> <li>2. Правовое государство</li> <li>3. Определение условий для свободного формирования мировоззрения человека</li> <li>4. Гарантия поддержки граждан, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

*Ответ: 2.*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Лена и Катя – сестры. Родители подарили девочкам собаку, которую сестры давно хотели. Когда возник вопрос о том, кто будет гулять с собакой, оказалось, что ни Катя, ни Лена делать этого не хотят. После разговора с родителями было принято решение, что сестры будут гулять с собакой через день.

Б) В классе новую ученицу Машу обижают. Есть группа детей, которые обзывают Машу, прячут ее вещи. Маша из-за этой ситуации не хочет идти в школу и часто придумывает разные поводы, чтобы остаться дома.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В основу правил внутреннего трудового распорядка (ПВТР) должны быть положены принципы \_\_\_\_\_(А) регулирования труда – сочетание единства и дифференциации. На практике это означает, с одной стороны, наличие общих трудовых прав и обязанностей сторон трудового договора, закрепленных в ст. 20 – 22 ТК РФ, с другой – специфических прав и обязанностей, связанных с особенностью \_\_\_\_\_(Б) и труда, присущих отдельной организации.

Так, например, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» собственник опасного производственного объекта обязан предотвращать проникновение на опасный производственный объект \_\_\_\_\_(В) лиц. Представляется, что реализация указанной нормы производится посредством установления в организации \_\_\_\_\_(Г) режима, соблюдение которого должно стать обязанностью для каждого работника. Это в свою очередь должно быть закреплено в правилах внутреннего трудового распорядка.

Содержание ПВТР не должно противоречить нормам трудового \_\_\_\_\_(Д) и иным правовым актам, содержащим нормы трудового права. Вместе с тем ПВТР не должны «дублировать» указанные акты, напротив: они должны развивать, конкретизировать, восполнять пробелы и другим образом содействовать улучшению положения сторон трудового договора и укреплению трудовой \_\_\_\_\_(Е). В случае если содержание отдельных норм ПВТР противоречит правовым актам, обладающим высшей юридической силой, такие нормы ПВТР не подлежат применению.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. посторонний
2. дисциплина
3. пропускной
4. производство
5. профиль
6. законодательство
7. правовой
8. односторонний
9. государство
10. профсоюз

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о частоте использования мессенджеров и соцсетей для обсуждения школьных вопросов. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/VCIOM\\_Prezentacija\\_A\\_Daudri\\_kh\\_v\\_TASS.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/VCIOM_Prezentacija_A_Daudri_kh_v_TASS.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Школьники используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов почти в два раза чаще, чем учителя.
- 2) 23% родителей используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов множественно в течение дня.
- 3) Родители используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов чаще, чем учителя.
- 4) Более 85% учителей используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов.
- 5) 24% учителей используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов ежедневно.
- 6) Более трети школьников используют мессенджеры и соцсети для обсуждения школьных вопросов ежедневно.

*Ответ: 2, 4, 6.*

## Вариант 17

**6. Используя отрывок из статьи «Основные направления изучения социальной мобильности» А.И. Павловой, Н.П. Старых и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Существенный вклад в изучение социальной мобильности внес К. Маркс. Марксистская концепция социальной мобильности основывалась на понятии «социально-классовая структура общества». К. Маркс считал, что частная собственность обеспечивала неравное распределение материальных благ, тем самым способствуя вертикальному расслоению общества и образованию двух классов – эксплуататоров и эксплуатируемых. Марксистский подход считал, что социальная мобильность является основанием для обеспечения социальной стабильности в обществе, а также для укрепления господствующих классов.

Стратификационная теория М. Вебера сыграла огромную роль в изучении сущности социальной мобильности. Во-первых, данная теория показала, насколько разнообразны слои общества и то, что каждый индивид в процессе социальной мобильности может занять то или иное положение, невзирая на существующие преграды. Во-вторых, М. Вебер полагает, что дифференциация слоев общества не является результатом классовой борьбы и революций. Он считает, что виной всему являются такое понятие, как «собственность». Ведь именно отсутствие собственности зачастую препятствует индивиду занять более престижное положение в обществе, а в некоторых случаях стимулирует человека менять свое место для ее обретения.

В. Парето, разрабатывая теорию элит, рассматривал общество как систему взаимодействия индивидов. В свою очередь, социальная мобильность является в общей концепции циркуляции элит В. Парето механизмом постоянного обновления правящей элиты. Степень её закрытости или открытости свидетельствует о тенденциях упадка или развития господства.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-sotsialnoy-mobilnosti>

1. К. Маркс считал, что частная собственность обеспечивала равное распределение материальных благ, тем самым способствуя горизонтальному расслоению общества.
2. Марксистский подход предполагал, что социальная мобильность является основанием для обеспечения социальной стабильности в обществе.
3. Стратификационная теория М. Вебера показала, насколько разнообразны слои общества и то, что каждый индивид в процессе социальной мобильности может занять то или иное положение, невзирая на существующие преграды.
4. М. Вебер полагает, что дифференциация слоев общества является результатом классовой борьбы и революций.
5. Марксистская концепция социальной мобильности основывалась на понятии «идеалистическо-классовая структура общества».
6. В. Парето, разрабатывая теорию элит, рассматривал общество как систему взаимодействия индивидов.

*Ответ: 1,4,5.*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республиканская форма правления</li> <li>2. Правовое государство</li> <li>3. Идеологическое многообразие</li> <li>4. Суверенное государство</li> </ol>

*Ответ: 2*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) В школе возник конфликт между двумя группами учеников. Причина разногласий была в разных музыкальных предпочтениях. Ребята постоянно ссорятся из-за этого, пытаются доказать какая музыкальная группа лучше, часто возникают перепалки и даже драки из-за этого.

Б) Елена Петровна недавно устроилась бухгалтером в новый коллектив. Отношения с коллегами не сложились. Елена Петровна знает, что коллеги обсуждают ее и пытаются представить ее работу перед руководством не в лучшем свете. Елена Петровна старается не общаться с коллегами не по рабочим вопросам и выполнять свои обязанности как можно лучше.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	3
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

С правилами внутреннего трудового распорядка, должностной \_\_\_\_ (А) и иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, работодатель обязан ознакомить работника при приеме на работу еще до подписания \_\_\_\_ (Б) договора (ч. 3 ст. 68 ТК РФ).

Данное ознакомление должно происходить в \_\_\_\_ (В) форме.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка работодателями могут быть использованы:

1. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих предприятий, учреждений, организаций, утвержденные Постановлением Госкомтруда СССР от 20.07.1984 № 213, которые действуют в части, не противоречащей ТК РФ.

2. Отраслевые правила, которые издавались на основе типовых правил по согласованию с соответствующими \_\_\_\_ (Г) органами.

3. Правила внутреннего трудового распорядка, непосредственно принимаемые у \_\_\_\_ (Д) в той или иной организации.

Правила внутреннего трудового распорядка – это важный нормативно-правовой \_\_\_\_ (Е) в организации, цель которого – отразить специфику деятельности работодателя и урегулировать внутренний трудовой распорядок на локальном уровне.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

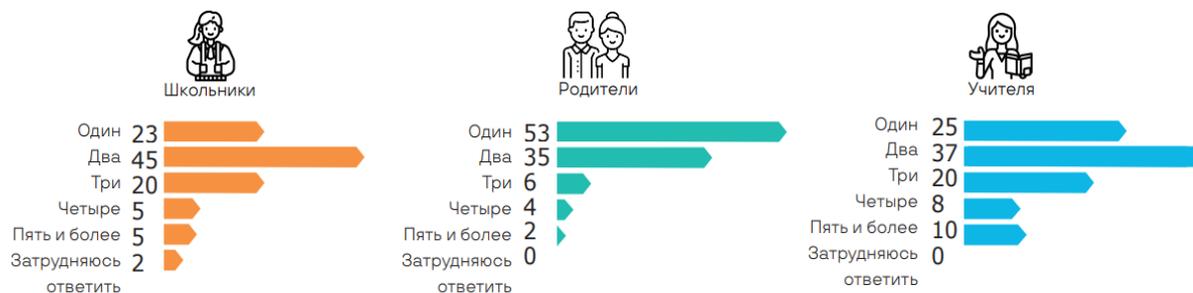
1. отдел
2. письменный
3. профсоюзный
4. трудовой
5. закон
6. работодатель
7. акт
8. инструкция
9. устно
10. локальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	4	2	3	7	6

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о количестве мессенджеров и соцсетей, которые они используют для обсуждения школьных вопросов. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

**Сколько всего мессенджеров и соцсетей Вы лично используете для обсуждения школьных вопросов?**  
(закрытый вопрос, один ответ, в % от опрошенных, которые лично используют мессенджеры для общения по школьным вопросам (для родителей, учителей - состоят в родительских чатах))



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/VCIOM\\_Prezentacija\\_A\\_Daudri\\_kh\\_v\\_TASS.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/VCIOM_Prezentacija_A_Daudri_kh_v_TASS.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) 53% родителей используют один мессенджер и соцсеть для обсуждения школьных вопросов.
- 2) Большинство школьников используют один мессенджер и соцсеть для обсуждения школьных вопросов.
- 3) Большинство родители используют два мессенджера и соцсети для обсуждения школьных вопросов.
- 4) Менее 10% учителей используют четыре мессенджера и соцсети для обсуждения школьных вопросов.
- 5) 20% учителей используют пять и более мессенджеров и соцсетей для обсуждения школьных вопросов.
- 6) Более трети школьников используют два мессенджера и соцсети для обсуждения школьных вопросов.

*Ответ: 1, 4, 6.*

## Вариант 18

**6. Используя отрывок из статьи «Основные направления изучения социальной мобильности» А.И. Павловой, Н.П. Старых и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Г. Моска, один из основоположников теории элит, заложил начало организационного подхода к изучению элит. Сутью данного подхода является то, что изменения в обществе приводят к изменениям в организации государства, а также расстановке политических сил. В связи с этим Г. Моска считает, что политический процесс, который происходит в обществе, провоцирует переход власти от одной правящей элиты к другой. Еще одной заслугой Гаэтано Моска является выделение трех качеств, обеспечивающих восходящую мобильность индивидам, и тем самым открывая доступ в политический класс – военная доблесть, богатство, священство. Также Г. Моска отмечал, что элита, как класс, формируется на основе таких свойств личности, как уровень образования, склад ума, способности. Именно эти качества, по мнению социолога, могут помочь индивиду добиться высокого положения в обществе.

В последнем десятилетии XX в. появляются исследования Б. Дюрье, обратившегося к методологии изучения мобильности и обосновавшего особую значимость компаративного анализа для понимания ее перспектив. Также большой вклад внесли исследования Р. Эриксона и Дж. Голдторпа, которые провели сравнение уровней мобильности в разных индустриальных обществах и пришли к выводу о близости показателей социальной мобильности во всех индустриальных странах независимо от социального строя.

Значительный вклад в изучение социальной мобильности внес Вильям Рубинштейн, который провел исследование британских миллионеров в 1980-х годах. Он изучал судьбы людей, которые умерли в период с 1994 по 1995 года, оставивших после себя не менее миллиона фунтов. В. Рубинштейн пришел к выводу о том, что на высокое положение этих людей влиял социальный статус семьи.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-izucheniya-sotsialnoy-mobilnosti>

1. Родоначальником в области исследования социальной мобильности является Гаэтано Моска.
2. Г. Моска считает, что политический процесс, который происходит в обществе, провоцирует переход власти от одной правящей элиты к другой.
3. Р. Эриксона и Дж. Голдторпа провели сравнение уровней мобильности в разных постиндустриальных обществах.
4. Значительный вклад в изучение социальной мобильности внес Вильям Рубинштейн, который провел исследование британских миллионеров в 1980-х годах.
5. Р. Эриксон и Дж. Голдторп пришли к выводу о близости показателей социальной мобильности во всех индустриальных странах независимо от социального строя.
6. Вильям Рубинштейн полагал, что дифференциация слоев общества является результатом классовой борьбы и революций.

*Ответ: 1,3,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
В Российской Федерации гарантируются свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республиканская форма правления</li> <li>2. Гарантия единства экономического пространства</li> <li>3. Идеологическое многообразие</li> <li>4. Суверенное государство</li> </ol>

*Ответ:2*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Миша и Лена делают совместный школьный проект. У ребят возникли разногласия относительно работы над проектом. Миша хочет делать проект после уроков, а Маша в выходные. Маша решила, что пойдет навстречу Мише, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) На секции баскетбола у Игоря сразу не заладились отношения с другими игроками. Другие члены команды иногда обзывают Игоря, отказываются с ним играть. Это очень расстраивает Игоря, и он часто пропускает занятия.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Уставы и положения о дисциплине распространяются лишь на тех работников соответствующей \_\_\_\_\_ (А), которые выполняют основные работы. На работников, не подпадающих под действие уставов, положений, полностью распространяется действие правил внутреннего трудового распорядка, принятых в данной \_\_\_\_\_ (Б). Кроме того на работников, к которым применяются уставы и положения о дисциплине, также распространяется действие правил внутреннего трудового распорядка, за исключением раздела дисциплины труда. Таким образом, уставы и положения о дисциплине, действующие в некоторых отраслях \_\_\_\_\_ (В), не заменяют правил внутреннего трудового распорядка, они лишь в определенной степени «исключают из сферы действия указанных правил тех работников, на которых распространяется устав, положение». Значит, разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка у работодателей в тех отраслях народного \_\_\_\_\_ (Г), где действуют уставы и положения о дисциплине, вовсе не исключаются.

Работодатель не вправе вносить в уставы и положения о дисциплине какие-либо \_\_\_\_\_ (Д), так как положения и уставы о дисциплине – не локальные нормативные акты, а нормативные \_\_\_\_\_ (Е) акты.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

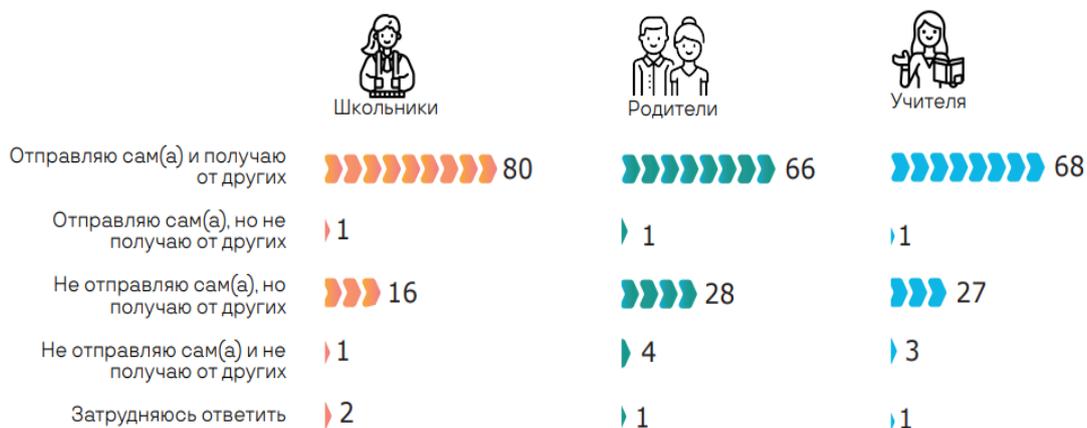
1. экономика
2. правовой
3. хозяйство
4. изменение
5. профсоюз
6. организация
7. отрасль
8. политика
9. работодатель
10. локальные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	6	1	3	4	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов об использовании голосовых сообщений в мессенджерах. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

**Уточните, пожалуйста, пользуетесь ли Вы голосовыми сообщениями в мессенджерах?** (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/VCIOM\\_Prezentacija\\_A\\_Daudri\\_kh\\_v\\_TASS.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/VCIOM_Prezentacija_A_Daudri_kh_v_TASS.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Большинство школьников не используют голосовые сообщения в мессенджерах.
- 2) 28% родителей не отправляют сами, но получают от других голосовые сообщения.
- 3) Менее 30% учителей не отправляют сами, но получают от других голосовые сообщения.
- 4) Родители значительно чаще используют голосовые сообщения в мессенджерах чем школьники.
- 5) 3% учителей не отправляют сами, но получают от других голосовые сообщения.
- 6) 1% школьников не отправляют сами и не получают от других голосовые сообщения.

*Ответ: 2, 3, 6.*

## Вариант 19

**6. Используя отрывок из статьи «Методологические проблемы изучения феномена мобильности в современном российском обществе» В.Н. Савина и Н.Б. Фатеевой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

В современной России становится особо актуальной проблема социальной мобильности. Термин «социальная мобильность» введён в социологию П. Сорокиным. Теоретически последовательное и целостное исследование явления социальной мобильности весьма отчетливо выразил еще П. А. Сорокин, который сразу же указал на необходимость понимания ее как социального процесса. Для количественной оценки процессов социальной мобильности обычно используют показатели скорости и интенсивности мобильности. П. Сорокин определял скорость мобильности как вертикальную социальную дистанцию или число страт – экономических, профессиональных, политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. Под интенсивностью мобильности понимается число индивидов, меняющих свои позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. Число таких индивидов в какой-либо социальной общности дает абсолютную интенсивность мобильности, а их доля в общей численности данной социальной общности показывает относительную мобильность.

Соединив показатели скорости и интенсивности мобильности, – писал Сорокин, – мы получим совокупный индекс мобильности, который может быть рассчитан для экономической, профессиональной или политической области деятельности. Таким образом, процессы социальной мобильности могут принимать различные формы и даже носить противоречивый характер. Но вместе с тем для сложного общества свободное перемещение индивидов в социальном пространстве – единственный путь развития, в противном случае его могут ожидать социальное напряжение и конфликты во всех сферах общественной жизни. В целом социальная мобильность является важным инструментом анализа динамики общества, изменения его социальных параметров.

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-izucheniya-fenomena-mobilnosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

1. Для количественной оценки процессов социальной мобильности используют только показатель интенсивности мобильности.
2. Термин «социальная мобильность» введён в социологию П. Сорокиным.
3. Социальная мобильность является важным инструментом анализа динамики общества, изменения его социальных параметров.
4. Под интенсивностью мобильности понимается число индивидов, меняющих свои позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.
5. Для сложного общества свободное перемещение индивидов в социальном пространстве всегда влечет социальное напряжение и конфликты во всех сферах общественной жизни.
6. Совокупный индекс мобильности может быть рассчитан только для экономической или политической области деятельности.

Ответ: 1,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. правовое государство</li><li>2. демократическое государство</li><li>3. идеологическое многообразие</li><li>4. социальное государство</li></ol>

Ответ:2

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

А) Петя и Женя готовят совместный доклад. У ребят возникли разногласия относительно работы над проектом. Петя хочет сделать доклад очень кратким и тезисным, а Женя считает, что нужно сделать развернутый доклад. Петя решил, что пойдет навстречу Жене, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) У Евгения конфликт с его руководителем. Евгений хочет продолжать работать удаленно, а его руководитель хочет, чтобы Евгений вышел на работу в офис. Евгений старается не поднимать эту тему и как можно меньше контактировать с руководством.

#### **СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Уставы и \_\_\_\_ (А) о дисциплине отличаются от правил внутреннего трудового распорядка:

– особенностями правотворческой \_\_\_\_ (Б) (согласно ч. 5 ст. 189 ТК РФ все уставы и положения о дисциплине устанавливаются федеральными законами);

– по структуре (уставы имеют три раздела: «Общие положения», где перечисляются основные \_\_\_\_ (В) работников и руководителей, «Поощрения», «Дисциплинарные взыскания»);

– по содержанию (определяются круг лиц, на которых они распространяются, объем дисциплинарной \_\_\_\_ (Г) различных должностных лиц и др.).

Должностная инструкция – это \_\_\_\_ (Д) нормативный акт, в котором производится юридическое закрепление комплекса обязанностей, прав и ответственности работника, связанных с осуществлением \_\_\_\_ (Е) функции, определяется место должности в конкретной кооперации труда.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporiadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. обязанность
2. трудовой
3. власть
4. процедура
5. профсоюз
6. локальный
7. положение
8. организация
9. государство
10. закон

Ответ:

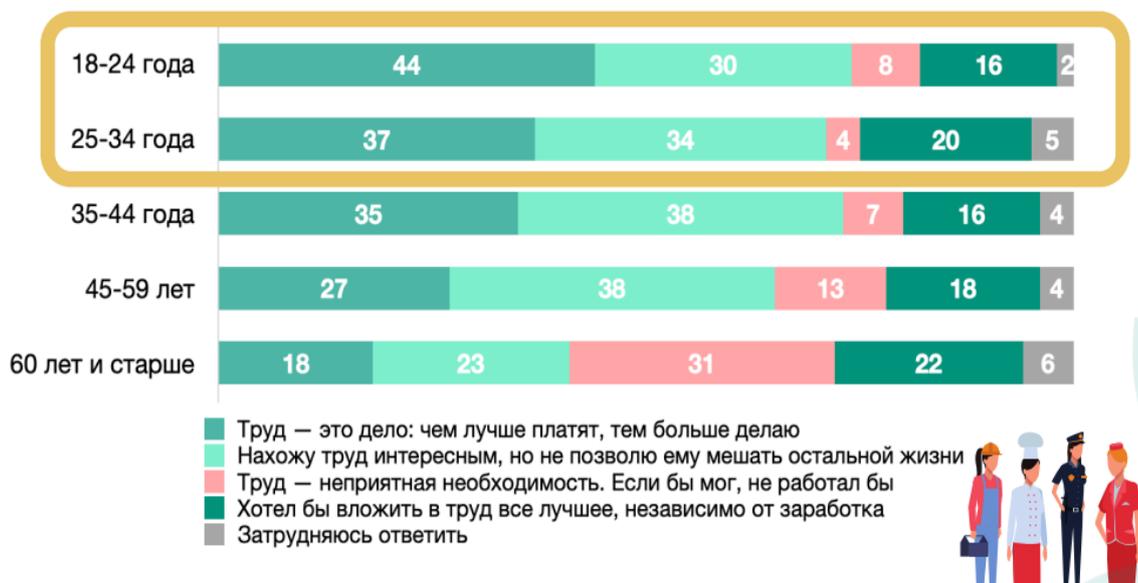
А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов об отношении к труду. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

## ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

Скажите, пожалуйста, чем для Вас является труд?\*

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более 70% опрошенных считают, что труд — это дело: чем лучше платят, тем больше делаю.
- 2) Более трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что труд — это дело: чем лучше платят, тем больше делаю.
- 3) Более 5% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что труд — неприятная необходимость.
- 4) 34% респондентов в возрасте 25-34 года находят труд интересным, но не позволяют ему мешать остальной жизни.
- 5) Более трети респондентов хотели бы вложить в труд все лучшее, независимо от заработка.
- 6) 30% респондентов в возрасте 18-24 года находят труд интересным, но не позволяют ему мешать остальной жизни.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 20

**6. Используя отрывок из статьи «Методологические проблемы изучения феномена мобильности в современном российском обществе» В.Н. Савина и Н.Б. Фатеевой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Для объяснения «природы» мобильности предпринимаются попытки сформулировать антропологический подход к мобильности и миграции, т. е. «представить миграцию не как конечное, совершающееся в рамках определенного времени и пространства событие, а как одно из условий человеческого существования и, вместе с тем, как одно из важнейших состояний человека». В зарубежной литературе в последнее десятилетие сложился целый исследовательский «пласт». Т. Крессуэлл пишет: «За последние несколько лет мы стали свидетелями заявления о «новой парадигме мобильности». М. Шеллер и Д. Урри также свидетельствуют: «кажется, в социальных науках сформировалась новая парадигма – «парадигма новой мобильности», причем, они задаются вопросом – можно ли говорить о «мобильном повороте» в социальных науках».

По направлениям перемещений различаются вертикальная (восхождение-нисхождение) и горизонтальная социальная мобильность. Эмпирическим показателем социальной мобильности служит индекс мобильности-стабильности, который рассчитывается на основании данных о соотношении наблюдаемых и ожидаемых пропорций между числом мобильных и стабильных лиц в исследуемой группе. Рассчитываются также коэффициенты корреляции между числом мобильных и их полом, уровнем образования, «коэффициентом умственного развития», национальностью, расой, местом жительства, состоянием здоровья и т.д.

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-izucheniya-fenomena-mobilnosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

1. Т. Крессуэлл утверждал, что за последние несколько лет мы стали свидетелями угасания «новой парадигмы мобильности».
2. Антропологический подход к мобильности и миграции подразумевает представление миграции не как конечного, совершающегося в рамках определенного времени и пространства события, а как одно из условий человеческого существования, и, вместе с тем, как одно из важнейших состояний человека.
3. По направлениям перемещений различаются вертикальная и горизонтальная социальная мобильность.
4. Эмпирическим показателем социальной мобильности служит индекс мобильности-стабильности.
5. Индекс мобильности-стабильности рассчитывается на основании данных о соотношении показателей вертикальной и горизонтальной мобильности в обществе.
6. Самый важный показатель социальной мобильности – коэффициент корреляции между числом мобильных и их полом.

*Ответ: 1,5,6*

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. республиканская форма правления</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. идеологическое многообразие</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

*Ответ: 2*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Маша и Катя готовят совместный школьный проект. У подруг возникли разногласия относительно работы над проектом. Маша хочет добавить в проект элементы исследования, а Катя считает это лишним. Маша решила, что пойдет навстречу Кате, так как не хочет портить с ней отношения.

Б) У Наталии конфликт с ее руководителем. Наталия хочет продолжать работать на полставки, а ее руководитель просит Наталию выйти на работу на целый день. Наталия старается не поднимать эту тему и как можно меньше контактировать с руководством.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Правила внутреннего трудового распорядка как локальный нормативный правовой акт» Е.С. Мироненко. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

\_\_\_\_\_ (А) правила, стандарты, инструкции и положения также относятся к числу \_\_\_\_\_ (Б) актов, регулирующих внутренний трудовой распорядок, но лишь в той части, которая определяет права и обязанности работников, обслуживающих, например, систему механизмов, агрегаты, конвейеры и т. п., являющиеся источниками повышенной \_\_\_\_\_ (В), или отвечающих за обеспечение определенного технологического процесса.

Рассмотрев изложенные вопросы о внутреннем трудовом распорядке, можно сделать следующие выводы:

1. Раздел VIII Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) «Трудовой распорядок. Дисциплина труда», состоящий из двух \_\_\_\_\_ (Г) (29-й – «Общие положения» и 30-й – «Дисциплина труда»), не содержит определения внутреннего трудового распорядка, воспроизводит терминологию, производную от понятия «дисциплина труда».

2. С содержательной стороны правила внутреннего трудового распорядка – юридически сложный документ, в котором должны сочетаться и взаимодействовать между собой дозволения, \_\_\_\_\_ (Д) и позитивные обязывания. Назначение правил состоит в том, чтобы придать определенное внешнее выражение организации труда, обеспечить \_\_\_\_\_ (Е) режим управления персоналом.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-kak-lokalnyy-normativnyy-pravovoy-akt>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. опасность
2. правовой
3. технический
4. нормативный
5. профиль
6. запрет
7. глава
8. ограничение
9. государственный
10. закон

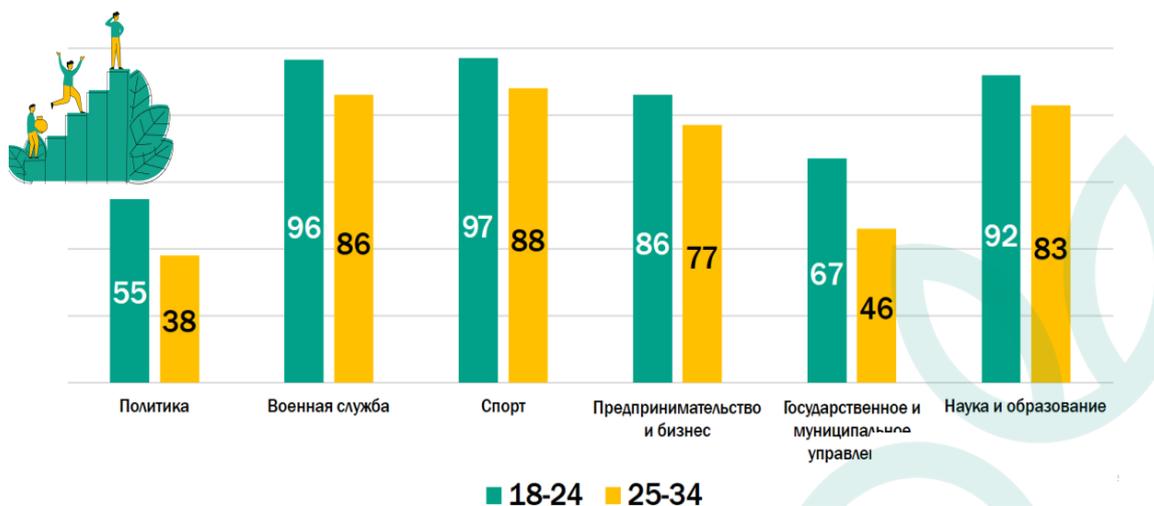
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	7	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, какие социальные лифты работают. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

## КАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ РАБОТАЮТ?

По Вашему мнению, в нашей стране человек может сам, благодаря только своим способностям преуспеть, добиться высокого положения в следующих сферах?\* (закрытый вопрос, один ответ по строке, % от всех опрошенных, представлен вариант ответа «скорее может»)



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

### Выберите верные утверждения.

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что именно в спорте человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.
- 2) Более 80 % опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что в науке и образовании человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.
- 3) 46% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в государственном и муниципальном управлении человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.
- 4) Менее 20% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в политике человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.
- 5) 86% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что в военной службе человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.
- 6) Более 80% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что в бизнесе человек может преуспеть сам, благодаря только своим способностям.

Ответ: 2, 3, 6.

## Вариант 21

**6. Используя отрывок из статьи «Философия мобильности в современном мире» В.М. Русакова и О.Ф. Русаковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Общеизвестно, что явление подвижности, всевозможных перемещений и движений в обществе (мобильность) не ново. Другое дело, что в современном обществе возросли отмечаемые многими масштабы ее и появились качественно новые аспекты.

В 50-е гг. XX века пришло ощущение, что сложившийся послевоенный мир не просто пришел в движение, но в состояние коренного изменения: вначале в 1969 г. А. Турен вводит термин «постиндустриальное общество», затем в 1973 это делает Д. Белл.

«Международное разделение труда и сопутствующие ему процессы разнообразного обмена зарождаются в глубокой древности, но даже в начале XIX века в международный обмен поступало лишь около 1% мирового ВВП. С началом промышленного переворота, модернизаций транспорта и связи международное разделение труда бурно нарастало. К концу XX в. оно достигает 25% мирового ВВП.

Огромное воздействие оказало изобретение железных дорог, которое привело к формированию принципиально новой системы самых различных мобильностей и организации всей социальной жизни вокруг быстро организованного перемещения людей и товаров на большие расстояния. При этом в международное разделение труда втягивается подавляющее большинство государств. Меняется и характер этого разделения труда. Поскольку обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, этот феномен получил название нового международного разделения труда.

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-mobilnosti-v-sovremennom-mire>

1. Вначале в 1969 г. А. Турен вводит термин «постиндустриальное общество».
2. С началом промышленного переворота, модернизаций транспорта и связи международное разделение труда пошло на спад.
3. Феномен, который заключался в том, что обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, получил название нового международного разделения труда.
4. К концу XX в. международное разделение труда достигает 25% мирового ВВП.
5. В 50-е гг. XX века пришло ощущение, что сложившийся послевоенный мир остановился в развитии.
6. Изобретение железных дорог привело к торможению развития новой системы мобильностей.

Ответ: 2,5,6

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. республиканская форма правления</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

*Ответ: 4*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Евгения и Ксения работают дизайнерами. Сейчас Евгения и Ксения работают над совместным дизайнерским проектом. У коллег есть разногласия относительно стиля дизайна. Ксения решила пойти навстречу коллеге и сделать, как хочет Евгения, хоть и не согласна с ней.

Б) У Игоря конфликт с коллегами по работе. Коллеги Игоря считают, что задачи распределены не корректно и у Игоря очень маленькая рабочая нагрузка. Игорь занимается только составлением ежеквартального отчета, коллеги Игоря готовят отчеты каждый месяц. Составление ежеквартального отчета сложнее, чем ежемесячных, но, тем не менее, коллеги Игоря с этим не согласны. Игорь старается не поднимать эту тему и выполнять качественно свою работу.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Трудовой договор как юридическая конструкция» С.Ю. Головиной. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В России основная заслуга в разработке учения о трудовом договоре принадлежит известному ученому Л.С. Талю, который охарактеризовал его особую правовую природу и тем самым отграничил трудовой договор от \_\_\_\_ (А)-правового договора личного найма. Ученый выделил элементы ( \_\_ (Б)) трудового договора как теоретико-юридической конструкции, которые в дальнейшем были подразделены на личностный, организационный и \_\_\_\_ (В).

Особенности трудового договора как отраслевой юридической конструкции обусловлены \_\_\_\_ (Г) трудового законодательства (установление государственных \_\_\_\_ (Д) трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита \_\_\_\_ (Е) и интересов работников и работодателей).

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-dogovor-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. имущественный
2. цель
3. право
4. признак
5. программа
6. гарантия
7. гражданский
8. ограничение
9. уголовный
10. технический

Ответ:

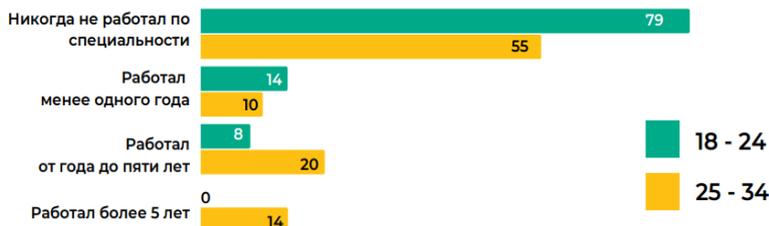
А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	2	6	3

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о работе по специальности. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

## РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ



Вы когда-либо работали по специальности или нет? Если да, то как долго? (закрытый вопрос, один ответ, % от тех, у кого есть образование не ниже среднего профессионального)



Скажите, Вы сейчас работаете по специальности или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от работающих россиян, имеющих образование не ниже среднего профессионального)



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года никогда не работали по специальности.
- 2) 14% опрошенных в возрасте 18-24 года работали по специальности менее одного года.
- 3) Менее 15% респондентов в возрасте 25-34 года работали по специальности от года до пяти лет.
- 4) 58% респондентов в возрасте 25-34 года работают не по специальности.
- 5) 75% респондентов в возрасте 18-24 года работают не по специальности.
- 6) Более 70% респондентов в возрасте 18-24 года никогда не работали по специальности.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 22

**6. Используя отрывок из статьи «Философия мобильности в современном мире» В.М. Русакова и О.Ф. Русаковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Дж. Урри предпринял попытку сформулировать определение мобильности и дал четыре основных значения термина мобильный или мобильность:

1) обозначение того, что движется или способно двигаться (телефон, человек и т.п.) это свойство вещей и людей, преодоление бездвиженности, ограниченной подвижности;

2) в английском языке «мобильность» от (mob) = толпа, находящаяся в неопределённом движении (множество видов масс, толп);

3) социальная мобильность;

4) долгосрочная мобильность = миграция и прочие географические перемещения.

Суммируя существующие результаты исследования различных «мобильностей», Урри пытается дать некую типологию, учитывая самые различные аспекты: все виды физических движений – хождение, сидение, лазание, танцы; использование технических средств: велосипед, автобус, самолет, инвалидное кресло, костыли; перемещения ежедневные, ежегодные, периодические, пожизненные, реальные и виртуальные; связи между физическими и виртуальными и социальными перемещениями и т.п.

Таким образом, Урри делает предположение о существовании 12 основных форм мобильности: 1. поиски политического убежища; 2. деловые путешествия; 3. познавательные поездки молодежи как элемент становления; 4. медицинские поездки оздоровления; 5. военная мобильность войск и техники; 6. переезды после выхода на пенсию; 7. буксирные путешествия детей, супругов, родственников и слуг; 8. миграция диаспор; 9. движение работников сферы услуг; 10. туристы; 11. посещения друзей и родственников; 12. перемещения рабочих, в т.ч. ежедневные – из пригорода в город.

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-mobilnosti-v-sovremennom-mire>

1. Дж. Урри дал четыре основных значения термина мобильный или мобильность.
2. Одно из определений мобильности, которое дал Дж. Урри – это долгосрочная мобильность.
3. Одна из форм мобильности, которую выделял Дж. Урри – это миграция народов.
4. Дж. Урри делает предположение о существовании 12 основных форм мобильности.
5. Туристические поездки нельзя отнести к одной из форм мобильности, которые выделял Дж. Урри.
6. Посещение друзей и родственников нельзя отнести к одной из форм мобильности, которые выделял Дж. Урри.

Ответ: 3,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Российская Федерация - ... государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. республиканская форма правления</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Ирина и Ольга работают программистами. Сейчас Ирина и Ольга трудятся над совместным проектом. У коллег есть разногласия относительно ключевых показателей результативности проекта. Ирина решила пойти навстречу коллеге и сделать, как хочет Ольга, хоть и не согласна с ней.

Б) У Ивана конфликт с коллегами по работе. Коллеги Ивана считают, что Иван незаслуженно получил премию больше остальных. Иван старается не реагировать на претензии коллег.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	4
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Трудовой договор как юридическая конструкция» С.Ю. Головиной. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Поскольку трудовой договор позиционируется как юридическая конструкция, он имеет некое внутреннее единство составляющих его \_\_\_ (А) и системные связи, нарушение которых может привести к дефектам в \_\_\_ (Б) праве. Рассмотрим один из таких дефектов, который стал причиной многочисленных судебных \_\_\_ (В). Известно, что сущность понятия «перевод» ставится в зависимость от двух условий трудового договора – трудовой функции и \_\_\_ (Г) работы.

Исторически сложилось так, что к переводам законодатель относит также перевод работника на работу к другому \_\_\_\_ (Д). Совершенно справедливо Л.Ю. Бугров критиковал такой подход, мотивируя тем, что необходимо четко отделять от собственно перевода \_\_\_\_ (Е) трудового договора.

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-dogovor-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. спор
2. место
3. прекращение
4. трудовой
5. программа
6. работодатель
7. элемент
8. организация
9. профсоюз
10. обязанность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	2	6	3

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов об их работе. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО РАБОТА

Вы бы хотели или нет поменять место работы или сферу деятельности на другую?  
(закрытый вопрос, один ответ, в % от работающих)

	В % от работающих	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Скорее хотел бы поменять и место работы, и сферу деятельности	18	36	19	19	14	11
Скорее хотел бы поменять только место работы	12	12	14	14	12	7
Скорее хотел бы поменять только сферу деятельности	7	4	9	4	8	3
Не хотел(а) бы менять ни место работы, ни сферу деятельности	60	48	54	61	61	75
Затрудняюсь ответить	3	0	4	2	5	4

[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

### Выберите верные утверждения.

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года не хотели бы менять ни место работы, ни сферу деятельности.
- 2) 36% опрошенных в возрасте 18-24 года скорее хотели бы поменять и место работы, и сферу деятельности.
- 3) Менее 7% респондентов в возрасте 25-34 года скорее хотели бы поменять только сферу деятельности.
- 4) 14% респондентов в возрасте 25-34 года скорее хотели бы поменять только место работы.
- 5) Более 45% респондентов в возрасте 18-24 года не хотели бы менять ни место работы, ни сферу деятельности.
- 6) 15% респондентов в возрасте 18-24 года скорее хотели бы поменять только место работы.

Ответ: 2, 4, 5.

## Вариант 23

**6. Используя отрывок из статьи «Философия мобильности в современном мире» В.М. Русакова и О.Ф. Русаковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Процессы и движения в обществе, вследствие своей крайней сложности, потребовали адекватного теоретического инструментария. Теоретически последовательное и целостное исследование явления социальной мобильности весьма отчетливо выразил еще П.А. Сорокин, который сразу же указал на необходимость понимания ее как социального процесса. «Для количественной оценки процессов социальной мобильности обычно используют показатели скорости и интенсивности мобильности». П. Сорокин определял скорость мобильности как вертикальную социальную дистанцию или число страт – экономических, профессиональных, политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. Под интенсивностью мобильности понимается число индивидов, меняющих свои позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. Число таких индивидов в какой-либо социальной общности дает абсолютную интенсивность мобильности, а их доля в общей численности данной социальной общности показывает относительную мобильность.

«Соединив показатели скорости и интенсивности мобильности, – указывал он, – мы получим совокупный индекс мобильности, который может быть рассчитан для экономической, профессиональной или политической области деятельности. Он также позволяет определять и сравнивать процессы мобильности, происходящие в разных обществах. Таким образом, процессы социальной мобильности могут принимать различные формы и даже носить противоречивый характер. Но вместе с тем для сложного общества свободное перемещение индивидов в социальном пространстве – единственный путь развития, в противном случае его могут ожидать социальное напряжение и конфликты во всех сферах общественной жизни. В целом социальная мобильность является важным инструментом анализа динамики общества, изменения его социальных параметров».

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-mobilnosti-v-sovremennom-mire>

1. Для количественной оценки процессов социальной мобильности используют только показатели скорости мобильности.
2. П.А. Сорокин указал на необходимость понимания социальной мобильности как социального процесса.
3. Процессы социальной мобильности могут принимать различные формы и даже носить противоречивый характер.
4. Для сложного общества свободное перемещение индивидов в социальном пространстве – единственный путь развития.
5. П. Сорокин определял скорость мобильности как число индивидов, меняющих свои позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.
6. Совокупный индекс мобильности может быть рассчитан только для экономической или политической области деятельности.

Ответ: 1,5,6

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеративное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

*Ответ: 1*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

А) Ирина и Ольга работают программистами. Сейчас Ирина и Ольга трудятся над совместным проектом. У коллег есть разногласия относительно ключевых показателей результативности проекта. Коллеги понимают, что их противоречия сказываются на общей работе. Ирина решила пойти на уступки Ольге, Ольга, в свою очередь, частично приняла точку зрения Ирины в рамках работы над проектом.

Б) У Петра конфликт с коллегами по работе. Коллеги Петра считают, что руководство незаслуженно относится к Петру более лояльно, чем к другим членам коллектива. Петр старается всячески избегать разговоров с коллегами на эту тему.

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Трудовой договор как юридическая конструкция» С.Ю. Головиной. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

Согласно ч. 1 ст. 72.1 ТК РФ, перевод на другую работу – это \_\_\_(А) или временное изменение трудовой \_\_\_(Б) работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом

договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую \_\_\_\_ (В) вместе с работодателем.

Обратим внимание на то, что изменение структурного подразделения, определенного сторонами трудового договора как его \_\_\_\_ (Г), является переводом, требующим \_\_\_\_ (Д) согласия работника. В то же время ст. 74 ТК РФ допускает возможность изменения условия о месте работы без согласия работника, устанавливая следующее правило: в случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или \_\_\_\_ (Е) условий труда, определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника.

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-dogovor-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. местность
2. технологический
3. условие
4. функция
5. печать
6. письменного
7. постоянный
8. район
9. профессия
10. штраф

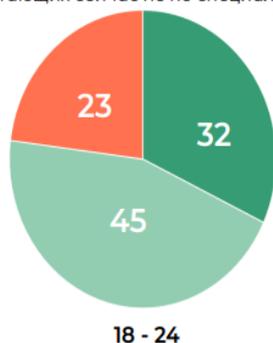
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

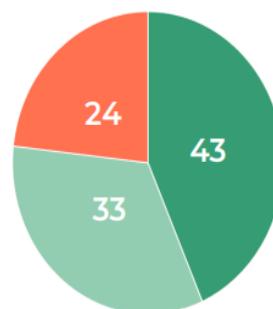
**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о профпереподготовке. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

## ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА

Проходили ли Вы какие-либо курсы профессиональной переподготовки, дополнительно получали какие-либо знания, навыки для того, чтобы работать в текущей сфере деятельности, или нет?  
(закрытый вопрос, один ответ, % от имеющих образование не ниже среднего профессионального и работающих сейчас не по специальности)



18 - 24



25 - 34



- Проходил курсы профессиональной переподготовки
- Курсы не проходил, но обучался самостоятельно
- Специально не получал никакие знания, навыки

\*Данные за апрель 2019

[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года не проходили курсы, но обучались самостоятельно.
- 2) 23% опрошенных в возрасте 18-24 года специально не получали никакие знания, навыки.
- 3) Менее 20% респондентов в возрасте 25-34 года специально не получали никакие знания, навыки.
- 4) Более трети респондентов в возрасте 25-34 года проходили курсы профессиональной переподготовки.
- 5) 31% респондентов в возрасте 18-24 года проходили курсы профессиональной переподготовки.
- 6) Более 40% респондентов в возрасте 18-24 года не проходили курсы, но обучались самостоятельно.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 24

**6. Используя отрывок из статьи «Философия мобильности в современном мире» В.М. Русакова и О.Ф. Русаковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

А. Пятигорский предлагал представить миграцию не как конечное, совершающееся в рамках определенного времени и пространства событие, а как одно из условий человеческого существования и, вместе с тем, как одно из важнейших состояний человека.

Т. Крессуэлл пишет: «За последние несколько лет мы стали свидетелями заявления о «новой парадигме мобильности» (Hannam & oth. (2006); Шеллер и Урри (2006)), запуска журнала «Мобильности», а также появления ряда ключевых текстов, посвященных мобильности. Но, признает Т. Крессуэлл, по большей части, феномен мобильности оставался особой вещью... в которой не было никакого детального учета таких различных аспектов мобильности, которые имеют возможность сделать его мощной политикой».

М.Шеллер и Д. Урри суммируют: «кажется, в социальных науках сформировалась новая парадигма – «парадигма новой мобильности», которая включила ряд требований антропологии, социологии, теоретических и практических работ в области туризма, транспорта, географии.

Однако в этой интенсивной работе не могли не обнаружиться определенные трудности и недостатки. Урри отчасти справедливо указывает, что надо отказаться от ранее принятых и широко употреблявшихся прежде метафор в описании общества (таких, как организм, структура, обмен и т.п.) и создать новый набор: путешествие, поток, граница, сеть, номады, туристы. Вместо «общество» (с четко ограниченными региональными отличиями от других регионов) надо использовать выражения – «мир сетей и потоков», что лучше отражает ту самую «мобильность» и «текучесть».

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-mobilnosti-v-sovremennom-mire>

1. Т. Крессуэлл считал, что феномен мобильности оставался особой вещью, в которой не было никакого детального учета таких различных аспектов мобильности, которые имеют возможность сделать его мощной политикой.
2. Д. Урри полагал, что надо отказаться от ранее принятых и широко употреблявшихся прежде метафор в описании общества (таких, как организм, структура, обмен).
3. Т. Крессуэлл считал, что вместо «общество» (с четко ограниченными региональными отличиями от других регионов) надо использовать выражения – «мир сетей и потоков».
4. А. Пятигорский предлагал представить миграцию как одно из условий человеческого существования.
5. М.Шеллер в своих работах опровергал идею о появлении «парадигмы новой мобильности» в социальных науках.
6. А. Пятигорский предлагал представить миграцию как конечное, совершающееся в рамках определенного времени и пространства событие.

Ответ: 3,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

А) Мария и Виктория работают дизайнерами. Сейчас Мария и Виктория трудятся над совместным дизайнерским проектом. У коллег есть разногласия относительно цветовой схемы проекта. Коллеги понимают, что их противоречия сказываются на общей работе. Мария решила пойти на уступки Виктории, Виктория, в свою очередь, частично приняла точку зрения Марии в рамках работы над проектом.

Б) Лена не хочет делать ремонт до весны, так как загружена на работе. Супруг Елены, наоборот, готов приступить к ремонту немедленно. Супруг Елены периодически заводит разговор о ремонте, Лена, старается сразу сменить тему и не обсуждать ремонт.

#### СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Трудовой договор как юридическая конструкция» С.Ю. Головиной. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

...ч. 3 ст. 72.1 ТК РФ говорит о том, что не требует \_\_\_(А) работника перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое \_\_\_(Б) подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом

\_\_\_(В) или агрегате, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора.

На этом основании работодатели перемещают работников без их согласия из одного структурного подразделения в другое, иногда даже сопрягая это с изменением \_\_\_(Г). К примеру, работодатель решил изменить структуру \_\_\_(Д), имеющей обособленные структурные подразделения в различных населенных пунктах. С этой целью он меняет \_\_\_(Е) расписание, исключая должности из одного структурного подразделения и вводя их в другом структурном подразделении.

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-dogovor-kak-yuridicheskaya-konstruktsiya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. механизм
2. штатное
3. местность
4. структурное
5. закон
6. организация
7. согласие
8. основание
9. договор
10. обособленное

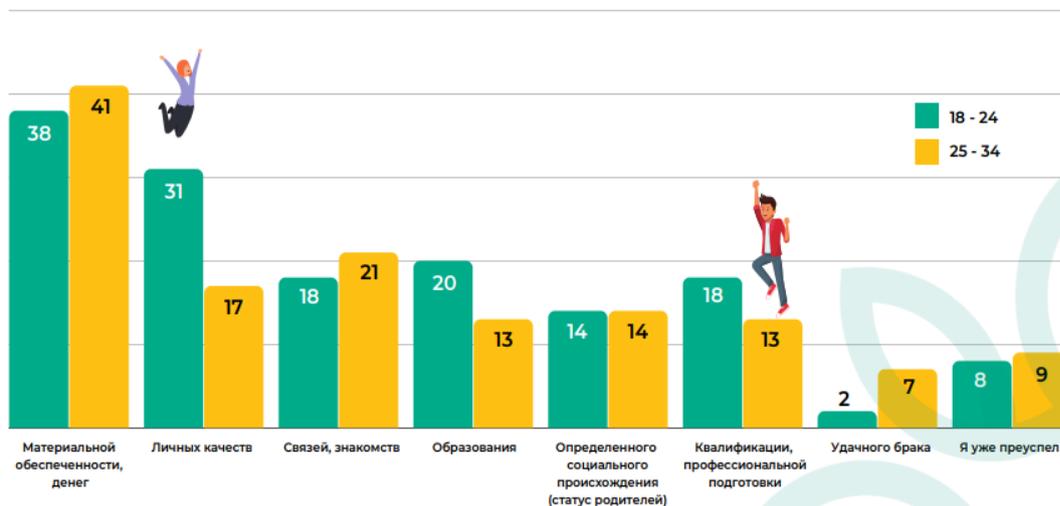
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, как добиться успеха. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

## КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА?

Скажите, чего Вам лично не хватает сейчас, чтобы преуспеть в жизни, добиться более высокого положения в обществе?\* (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)



\*Данные за март 2021 г.

[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

### Выберите верные утверждения.

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что для того чтобы преуспеть в жизни им не хватает материальной обеспеченности.
- 2) 18% опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что чтобы преуспеть в жизни им не хватает связей.
- 3) Менее 10% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что чтобы преуспеть в жизни им не хватает квалификации.
- 4) Более 20% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что чтобы преуспеть в жизни им не хватает связей.
- 5) 9% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что они уже преуспели в жизни.
- 6) Более 30% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что чтобы преуспеть в жизни им не хватает личных качеств.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 25

**6. Используя отрывок из статьи «Особенности концептуализации понятия экономической стратификации» О.В. Гуренковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Обычно в научной литературе, когда описывается система неравного положения социальных групп, выделяется термин «стратификация». Он раскрывает то, что некоторые социальные различия между категориями людей приобретают характер ранжирования.

Ученые современности едины во мнении, что стратификация олицетворяет собой социальное и экономическое неравенство больших социальных групп, однако по-разному объясняют причины ее появления, критерии разделения ее составляющих. Важную роль в понимании сущности рассматриваемой категории играют работы К. Маркса. Он отмечал, что при любом экономическом строе выделяются господствующий класс, который владеет всеми средствами производства, и класс угнетенных.

Наряду с К. Марксом огромный вклад в стратификационную теорию внес немецкий социолог М. Вебер. Одна из его основных мыслей заключается в том, что человек есть субъект действия, а типичский человек – это субъект социального действия. М. Вебер помимо экономической основы стратификации выделял также власть и престиж. Он считал собственность, власть и престиж отдельными взаимодействующими факторами, лежащими в основе иерархии. Различия в количестве имущества служат причиной возникновения экономических классов, во властных отношениях – появления политических партий, в престиже – статусных групп, или страт. Данные представления исследователь выразил в учении о «трех автономных измерениях стратификационной структуры». М. Вебер говорил, что класс, статусная группа и партия – это то, что относится к особенностям разграничения властных полномочий во внутренней структуре общества.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontseptualizatsii-ponyatiya-ekonomicheskoy-stratifikatsii>

М. Вебер помимо экономической основы стратификации выделял также власть и образование.

Ученые современности едины во мнении, что стратификация олицетворяет собой социальное и экономическое неравенство больших социальных групп.

Термин «стратификация» раскрывает то, что некоторые социальные различия между категориями людей приобретают характер ранжирования.

Одна из основных мыслей М. Вебера заключается в том, что человек есть субъект действия, а типичский человек – это субъект социального действия.

К. Маркс отмечал, что при любом экономическом строе выделяются только господствующий класс, который владеет всеми средствами производства.

М. Вебер считал, что семья, церковь и партия – это то, что относится к особенностям разграничения властных полномочий в обществе.

Ответ: 1,5,6

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, ... устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. социальное государство</li> </ol>

*Ответ: 4*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Инга и Елена работают организаторами мероприятий. Сейчас Инга и Елена работают над организацией крупного мероприятия в своем городе. У коллег есть разногласия относительно важных деталей мероприятия. Коллеги понимают, что их противоречия сказываются на общей работе. Инга решила пойти на уступки Елене, Елена, в свою очередь, частично приняла точку зрения Инги в рамках работы над организацией мероприятия.

Б) Евгений – игрок баскетбольной команды. У Евгения конфликт с членами команды. Другие игроки считают, что тренер незаслуженно относится к Евгению более лояльно, чем к другим игрокам. Евгений старается всячески избегать разговоров на эту тему.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

**9. Изучите отрывок статьи «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора: отдельные актуальные проблемы» А.В. Тумакова и Н.А. Петракова. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).**

В процессе осуществления деятельности \_\_\_\_ (А) лицами и индивидуальными предпринимателями зачастую возникает потребность в дополнительной рабочей силе с целью выполнения определенных задач. При решении вопроса о привлечении

дополнительных \_\_\_\_ (Б) ресурсов для выполнения определенного объема работ перед работодателем возникает вопрос: какой договор заключить — гражданско-\_\_\_\_ (В) или трудовой? Важность этого выбора трудно переоценить, так как от того, каким образом будет составлен договор, зависит не только порядок взаимодействия между субъектами договора, но и содержание их правового статуса.

В статье 56 Трудового Кодекса Российской Федерации говорится, что трудовой договор — \_\_\_\_ (Г) между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить \_\_\_\_ (Д) труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, \_\_\_\_ (Е) договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию под контролем и управлением работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-trudovogo-i-grazhdansko-pravovogo-dogovora-otdelnye-aktualnye-problemy>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

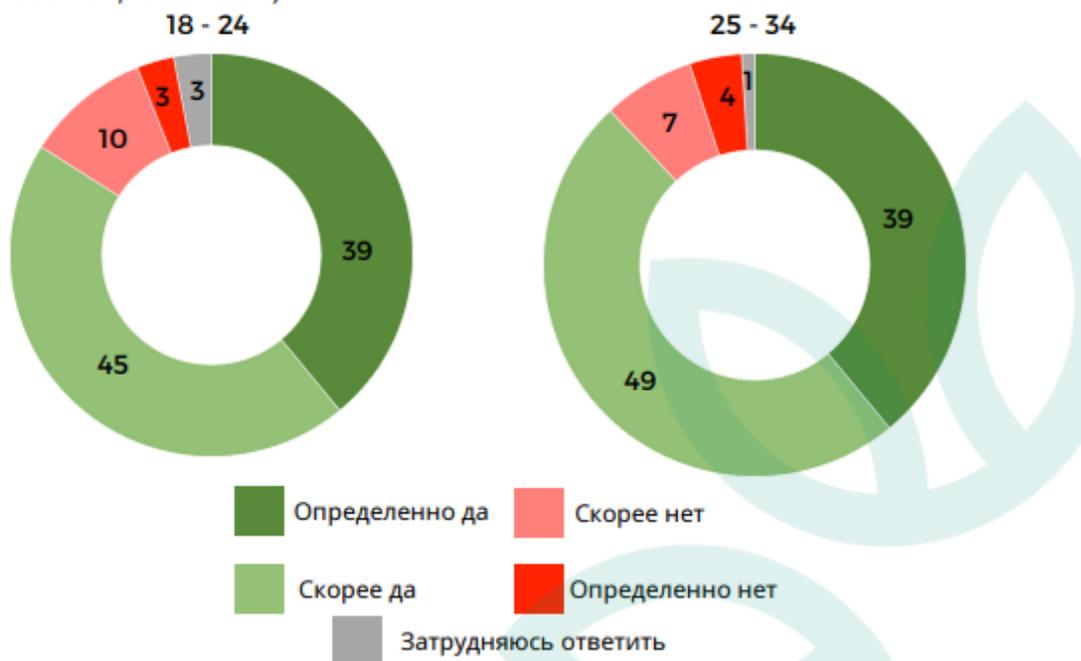
1. правовой
2. условия
3. человеческий
4. соглашение
5. законный
6. коллективный
7. юридический
8. профсоюзный
9. обязанности
10. тарификация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	3	1	4	2	6

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о своем уровне счастья. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

В жизни бывает всякое — и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет? \*\* (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, себя счастливыми.
- 2) 10% опрошенных в возрасте 18-24 года считают, себя скорее несчастливыми.
- 3) С возрастом уровень счастья падает.
- 4) Более 35% респондентов в возрасте 25-34 года считают себя счастливыми.
- 5) 4% респондентов в возрасте 18-24 года считают себя несчастливыми.
- 6) 3% респондентов в возрасте 18-24 года затрудняются ответить на вопрос.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 26

**6. Используя отрывок из статьи «Особенности концептуализации понятия экономической стратификации» О.В. Гуренковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Если проанализировать основные подходы к социальной структуре общества, предлагаемые М. Вебером и его последователями, можно обнаружить как родство с марксизмом, так и следующие значительные расхождения:

1. В центре теории стратификации всегда находятся власть и авторитет. Противоположное направление прослеживается у марксистов: властные отношения не связаны жестко с собственностью, а в отличие от положений функционалистов они всегда лежат в центре конфликтных ситуаций.

2. Основное внимание переходит со сформировавшихся структур на систему социального действия. Как следствие, особое внимание сосредоточено на характерных чертах индивидуального действия.

3. Обосновывается плюралистическое начало в описании социальной структуры общества.

4. Меняется категория «экономический класс». Понимание собственности есть частный критерий. Особое внимание акцентируется на рыночных позициях группы.

5. Возможности социальной группы выявляются в ее текущем положении на рынке, кроме того, рассматриваются ее карьерные перспективы. Социальная мобильность играет роль внутреннего фактора становления группы.

6. Наиболее интересен и сложен анализ статусных позиций, которые определяются престижем профессии, условиями жизни.

Таким образом, преимущество подхода М. Вебера заключается в разносторонней сбалансированности конфликтных и функциональных элементов. Кроме того, исследователь, определяя экономический аспект стратификации, указывал также на власть и престиж.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontseptualizatsii-ponyatiya-ekonomicheskoy-stratifikatsii>

1. В центре теории стратификации всегда находятся власть, церковь и образование.
2. М. Вебер, определяя экономический аспект стратификации, указывал также на армию и семью.
3. В работах М. Вебера и его последователей меняется категория «экономический класс», особое внимание акцентируется на рыночных позициях группы.
4. По мнению М. Вебера социальная мобильность играет роль внутреннего фактора становления группы.
5. В работах М. Вебера и его последователей обосновывается плюралистическое начало в описании социальной структуры общества.
6. По мнению М. Вебера анализ статусных позиций, которые определяются престижем профессии и условиями жизни, не представляет трудностей.

Ответ: 1,2,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. экономический плюрализм</li> </ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

А) Света и Елена работают вместе. У коллег есть разногласия относительно важных деталей совместного проекта. Коллеги понимают, что их противоречия сказываются на общей работе. Света решила пойти на уступки Елене, Елена, в свою очередь, частично приняла точку зрения Светы в рамках работы над общим проектом.

Б) Александр – игрок волейбольной команды. У Александра конфликт с членами команды. Другие игроки считают, что тренер незаслуженно относится к Александру более лояльно, чем к другим игрокам. Александр старается всячески избегать разговоров на эту тему.

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора: отдельные актуальные проблемы» А.В. Тумакова и Н.А. Петракова. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Из определения трудового договора можно выделить ряд присущих только такому договору \_\_\_\_ (А), которые определяются его содержанием:

1. Обязанность работодателя обеспечить \_\_\_\_ (Б) труда.
2. Обязанность работодателя выплачивать заработную плату.

3. Обязанность работника \_\_\_(В) выполнять определенную трудовую функцию.

4. Обязанность работника соблюдать правила внутреннего \_\_\_(Г).

Понятие гражданско-правового договора раскрывается в статье 420 Гражданского кодекса Российской Федерации: «договором признается \_\_\_(Д) двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». Понятие гражданско-правового договора весьма обширно, и в него входят такие его виды, как договор \_\_\_(Е) оказания услуг, договор подряда, договор поручения.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-trudovogo-i-grazhdansko-pravovogo-dogovora-otdelnye-aktualnye-problemy>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

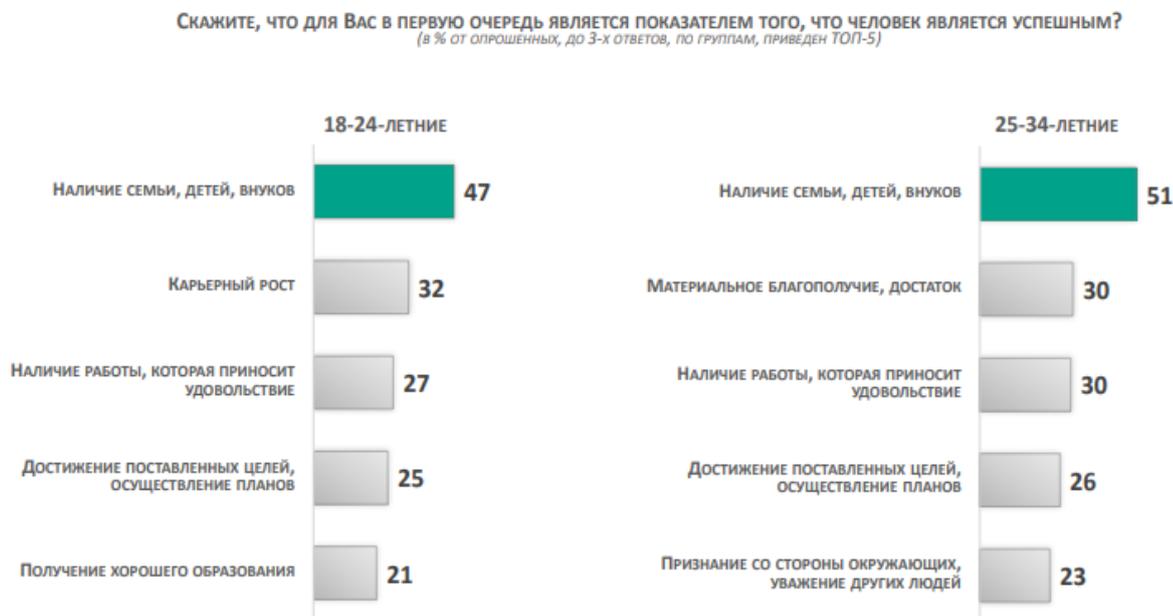
**Список терминов:**

1. лично
2. возмездный
3. распорядок
4. условие
5. профсоюз
6. соглашение
7. признак
8. профессионально
9. опосредованно
10. закон

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о показателях успеха. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что в первую очередь показателем, что человек является успешным, является наличие семьи.

2) Четверть опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что в первую очередь показателем того, что человек является успешным, является достижение поставленных целей и осуществление планов.

3) Более 25% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в первую очередь показателем, что человек является успешным, является признание со стороны окружающих.

4) Более половины респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в первую очередь показателем, что человек является успешным, является наличие семьи, детей и внуков.

5) 19% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что в первую очередь показателем, что человек является успешным, является получение хорошего образования.

6) Для респондентов в возрасте 25-34 года, такой показатель успешности, как наличие семьи, детей и внуков, является более важным, чем для респондентов в возрасте 18-24 лет.

*Ответ: 2, 4, 6.*

## Вариант 27

**6. Используя отрывок из статьи «Особенности концептуализации понятия экономической стратификации» О.В. Гуренковой и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

П. Сорокина описывал социальную стратификацию как дифференциацию некоего слоя людей на классы в иерархическом порядке, которая выражается в делении населения на высшие и низшие слои. Ее особенность заключается в неравном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности и т. д.

Исследователь смотрит на мир как на социальную вселенную, заполненную общественными связями и взаимоотношениями, которые представляют собой систему координат: ось X (горизонтальная мобильность) и ось Y (вертикальная мобильность). Мобильность – это изменение места в экономическом, политическом или профессиональном подпространстве. Каждое подпространство можно обозначать как систему стратификации.

Следует отметить, что П. Сорокин делит социальную стратификацию на экономическую, политическую, профессиональную. Ее особенность – неравное владение правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, властью и подчинением. Экономическое расслоение отражает неодинаковое расположение экономических статусов, т. е. наличие экономического неравенства. Политическое перераспределение характеризует систему иерархических рангов, которая состоит из авторитетов, властных полномочий, престижа, почестей. Профессиональная дифференциация есть перераспределение населения по сферам деятельности.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontseptualizatsii-ponyatiya-ekonomicheskoy-stratifikatsii>

1. Профессиональная дифференциация есть перераспределение населения в первую очередь по уровню образования.
2. Экономическое расслоение отражает неодинаковое расположение экономических статусов, т. е. наличие экономического неравенства.
3. Политическое перераспределение характеризует систему иерархических рангов, которая состоит из авторитетов, властных полномочий, престижа, почестей.
4. По мнению П. Сорокина, особенность социальной стратификации заключается в неравном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности и т. д.
5. П. Сорокин делит социальную стратификацию на экономическую, семейную, профессиональную.
6. П. Сорокина описывал социальную стратификацию как дифференциацию некоего слоя людей на классы в иерархическом порядке, которая выражается в выделении только высших слоев.

Ответ: 1,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. принцип разделения властей</li> </ol>

*Ответ: 4*

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Игорь и Елена планируют совместный отдых. Игорь предпочитает активный отдых, посещение большого количества экскурсий. Елена любит отдыхать на пляже. После обсуждения, Игорь и Елена решили спланировать отдых, который будет включать как активное времяпрепровождение, так и спокойный отдых на пляже.

Б) У Павла разногласия со своей супругой по поводу обустройства дачного участка, который они недавно приобрели. У супруги Павла много идей и она хочет начать их реализовывать как можно скорее. Павел на данный момент загружен на работе и хочет отложить обустройство участка. Он откладывает разговор о участке при любой возможности.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора: отдельные актуальные проблемы» А.В. Тумакова и Н.А. Петракова. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Понятие гражданско-правового договора раскрывается в статье 420 Гражданского \_\_\_\_ (А) Российской Федерации: «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или \_\_\_\_ (Б) гражданских прав и обязанностей». Понятие гражданско-правового договора весьма обширно, и в него входят такие его виды, как договор возмездного оказания услуг, договор \_\_\_\_ (В), договор поручения.

В отношении гражданско-правовых договоров справедливо выделить следующие признаки:

1. Предмет таких договоров — конечный объем работ или \_\_\_\_ (Г).
2. Стороны равны в правах и \_\_\_\_ (Д) и сами вправе закреплять их договором.
3. На исполнителя не распространяются \_\_\_\_ (Е) трудовых прав, предусмотренные в Трудовом Кодексе Российской Федерации.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-trudovogo-i-grazhdansko-pravovogo-dogovora-otdelnye-aktualnye-problemy>

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. подряд
2. гарантия
3. услуга
4. кодекс
5. профсоюз
6. обязанность
7. прекращение
8. товар
9. замещение
10. закон

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о том, что сегодня в России помогает людям добиваться успеха. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2022/2020-02-17\\_TrudKrut.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2020-02-17_TrudKrut.pdf)

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха нужные связи и знакомства.
- 2) Более 40% опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха поддержка семьи, близких и друзей.
- 3) Более 25% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха везение и удача.
- 4) Более половины респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха нужные связи и знакомства.
- 5) Менее четверти респондентов в возрасте 18-24 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха жизнь в крупном городе.
- 6) Менее 40% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что в сегодня в России людям помогает добиваться успеха хорошее образование.

*Ответ: 2, 4, 6.*

## Вариант 28

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная стратификация и политическая сфера: роль власти и государства в структурировании общества» В.М. Барсегиана и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

В рамках классического марксизма государство представляет собой временную надстройку над экономической жизнью, которая позволяет господствующим классам – собственникам средств производства (буржуазии) – подавлять и эксплуатировать классы, лишённые собственности на средства производства (главным образом пролетариат). На первый план здесь выходит классовый конфликт на основании контроля над средствами производства, соответственно, главным критерием социальной стратификации является критерий экономической.

Современные неомарксистские исследования, обогатив классовую теорию Маркса привнесением в нее профессиональных управленцев, лишённых собственности на средства производства, не обозначают структурирующую роль государственного аппарата по отношению к устройству общества. Другие авторы, основываясь на материале обществ Западной Европы, США и Канады, показывают, что государство лишь в прошлом имело большое влияние на социальную структуру.

Явное выделение политической власти и, соответственно, политической сферы в социальной стратификации можно найти у М. Вебера, который представлял власть как одну из трех главных осей дифференциации общества наряду с собственностью и престижем. Однако в дальнейшем в рамках неовеберианского анализа социальной структуры был развит экономический подход с выделением в качестве значимого структурирующего фактора отношения к средствам производства (что мы наблюдали также в марксовом и неомарксистском анализе) и разных типов контрактов и рыночных шансов индивидов, имеющих различные навыки. Таким образом, роль государства и политической сферы ни в веберовской, ни в неовеберианской моделях социальной стратификации не раскрывается.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-politicheskaya-sfera-rol-vlasti-i-gosudarstva-v-strukturirovanii-obschestva>

1. Роль государства и политической сферы подробно раскрывается в неовеберианской модели социальной стратификации.
2. В рамках классического марксизма государство представляет собой временную надстройку над экономической жизнью
3. В рамках классического марксизма на второй план уходит классовый конфликт на основании контроля над средствами производства.
4. Явное выделение политической власти и, соответственно, политической сферы в социальной стратификации можно найти в работах М. Вебера.
5. Современные неомарксистские исследования показывают, что государство лишь в прошлом имело большое влияние на социальную структуру.
6. М. Вебер представлял власть как одну из трех главных осей дифференциации общества наряду с собственностью и образованием.

Ответ: 1,3,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Общественные объединения равны перед законом.	1. целостное государство 2. демократическое государство 3. правовое государство 4. политический плюрализм

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) В секции футбола возник конфликт между двумя группами учеников из-за использования спортивного поля. Одна группа утверждает, что им полагается использовать поле во вторую смену, а другая группа настаивает на том, что у них тоже есть право играть на поле в этот период. Тренер организовал собрание и конфликтующие стороны договорились о том, чтобы обе группы имели равные возможности использования поля в разное время.

Б) Петя и Наташа ходят в одну художественную школу и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают ходить на занятия в разные группы, чтобы лишний раз не пересекаться.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора: отдельные актуальные проблемы» А.В. Тумакова и Н.А. Петракова. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Для лучшего понимания особенностей трудового и гражданско-правового договора следует провести их сравнительный \_\_\_ (А) по следующим аспектам:

1. Роль и степень лица в производстве. В трудовых правоотношениях работник лично выполняет определенную трудовую \_\_\_\_ (Б) в соответствии с установленным в организации распорядком. По гражданскому договору лицо оказывает лишь конкретную \_\_\_\_ (В) или выполняет определенный объем работ, и при этом оно свободно от внутреннего трудового распорядка предприятия.

2. Характер отношений работника (исполнителя) с работодателем (заказчиком). В трудовых правоотношениях работник подчинен работодателю. В гражданско-правовых отношениях действует принцип свободы \_\_\_\_ (Г) и, следовательно, равенства сторон.

3. Порядок получения денежного \_\_\_\_ (Д). Работники, заключившие трудовой договор, в соответствии со статьей 136 Трудового Кодекса Российской Федерации имеют право на получение заработной платы не реже, чем каждые \_\_\_\_ (Е). При гражданско-правовом договоре порядок выплаты и размер вознаграждения определяются соглашением сторон.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-trudovogo-i-grazhdansko-pravovogo-dogovora-otdelnye-aktualnye-problemy>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. услуга
2. полмесяца
3. договор
4. функция
5. полгода
6. вознаграждение
7. анализ
8. отгул
9. самоопределение
10. аналогия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о требованиях к вузам. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/vysshee-obrazovanie-v-rossii-kachestvo-cennost-vostrebovannost>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Менее трети опрошенных считают, что главным требованием к вузу является отсутствие дополнительных платежей за обучение.
- 2) Каждый десятый респондент считает, что главное требование к вузу – это наличие государственной аккредитации.
- 3) Четверть опрошенных считает, что главным требованием к вузу является широкий выбор форм обучения.
- 4) Более 60% опрошенных считает, что главным требованием к вузу являются профессиональные преподаватели.
- 5) Для респондентов такой фактор как наличие авторитетных учеников является более важным в выборе вуза, чем наличие достижений в области науки.
- 6) Почти половина респондентов считает, что главное требование к вузу – это высокий процент учеников устроившихся на престижную работу.

*Ответ: 2, 4, 5.*

## Вариант 29

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная стратификация и политическая сфера: роль власти и государства в структурировании общества» В.М. Барсеяна и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Среди исследований современных ученых можно назвать несколько попыток введения «государства» в концепции социальной стратификации. Это концепции этакратического общества О.И. Шкаратана и В.В. Радаева и концепция сословного общества С.Г. Кордонского, в основании которых лежит главным образом структурно-функциональный подход.

Основная идея концепции этакратического общества заключается в том, что в качестве центрального критерия расслоения индивидов в обществе выступает доступ к власти: чем большей властью (причем не только политической) обладает человек, тем выше в социальной иерархии он находится. В исторических исследованиях СССР тип этакратического общества чаще всего определяется как государственный социализм. После развала СССР в современной России разрабатывается концепция неоэтакратического общества. В данных теориях роль государства более заметна, однако если исходить из их главной посылки, то мы совершим ту ошибку, о которой предупреждал еще П. Сорокин: мы подменим одну из систем стратификации в обществе, гипертрофировав лишь одно основание социальной стратификации в ущерб другим, не менее значимым, таким образом подменив сложную систему социальной стратификации одномерной политической стратификацией. Более того, когда в качестве главного критерия стратификации в обществе применяется доступ к власти (в широком смысле слова), то большинство населения оказывается в нижнем слое: при любом способе подсчета лишь небольшая часть населения так или иначе причастна к сфере распределения власти, включая власть экономическую, по логике этакратической концепции социальной структуры остальная часть населения – это социальные низы.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-politicheskaya-sfera-rol-vlasti-i-gosudarstva-v-strukturirovanii-obschestva>

1. Основание концепции сословного общества С.Г. Кордонского – это социально-экономический подход.
2. Основная идея концепции этакратического общества заключается в том, что в качестве центрального критерия расслоения индивидов в обществе выступает доступ к власти.
3. В современной России разрабатывается концепция неоэтакратического общества.
4. Когда в качестве главного критерия стратификации в обществе применяется доступ к власти, то большинство населения оказывается в нижнем слое.
5. В соответствии с концепции этакратического общества, чем большей властью обладает человек, тем тяжелее ему продвигнуться в социальной иерархии.
6. В исторических исследованиях СССР тип этакратического общества чаще всего определяется как государственный плюрализм.

Ответ: 1,5,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Каждому гарантируется свобода совести, вероисповедания... иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. правовое государство</li> <li>4. светское государство</li> </ol>

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Миша и Лиза делают совместный доклад по истории. У них возникли разногласия относительно работы над докладом. Миша хочет сделать доклад как можно быстрее и сдать, а Лиза хочет работать над докладом тщательно и может даже немного нарушить сроки сдачи. Лиза решила, что пойдет навстречу Мише, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) Петя и Соня ходят в одну танцевальную школу и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают ходить на занятия в разные группы, чтобы лишний раз не пересекаться.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договора: отдельные актуальные проблемы» А.В. Тумакова и Н.А. Петракова. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

К достоинствам трудового договора с точки зрения \_\_\_(А) относится весьма обширный перечень гарантий. К ним относятся: обязанность работодателя \_\_\_(Б) выплачивать заработную плату, сохранение места работы при использовании \_\_\_(В) и больничных листов, оплата расходов при направлении в \_\_\_(Г), право работника для выработки стажа и получения \_\_\_(Д). Работодателю, в свою очередь, выгодно

заключать трудовой договор по причине того, что нанимаемый работник будет обязан соблюдать трудовой \_\_\_ (Е) и, в случае его нарушения, может быть уволен.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-trudovogo-i-grazhdansko-pravovogo-dogovora-otdelnye-aktualnye-problemy>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. отпуск
2. командировка
3. распорядок
4. регулярно
5. выплата
6. пенсия
7. работник
8. профсоюз
9. отгул
10. одновременно

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	2	6	3

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о причинах продолжения обучения. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/vysshee-obrazovanie-v-rossii-kachestvo-cennost-vostrebovannost>

**Выберите верные утверждения.**

1) Для респондентов такая причина продолжения обучения как желание карьерного роста, является более значимой, чем желание устроиться на высокооплачиваемую работу.

2) Более 10% респондентов не понимают, зачем им продолжать обучение.

3) Четверть опрошенных планируют продолжать обучение для общего развития.

4) Менее 5% респондентов пока еще не закончили обучение.

5) Большинство респондентов планируют продолжать обучение, чтобы стать профессионалом.

6) Более 15% респондентов планируют продолжать обучение для самореализации.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 30

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная стратификация и политическая сфера: роль власти и государства в структурировании общества» В.М. Барсеяна и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Среди исследований современных ученых можно назвать несколько попыток введения «государства» в концепции социальной стратификации. Это концепции этакратического общества О.И. Шкаратана и В.В. Радаева и концепция сословного общества С.Г. Кордонского, в основании которых лежит главным образом структурно-функциональный подход. Основная идея концепции этакратического общества заключается в том, что в качестве центрального критерия расслоения индивидов в обществе выступает доступ к власти: чем большей властью (причем не только политической) обладает человек, тем выше в социальной иерархии он находится.

Другая концепция социальной стратификации российского общества, позволяющая включить государство в социальную структуру, – это теория сословного общества С.Г. Кордонского. Главная идея данной теории заключается в том, что индивиды в нашем обществе распределены по социальной иерархии на основании тех функций, которые они выполняют для сохранения целостности государства, т. е. нейтрализации угроз его существования.

Классовые теории (как неомарксистские, так и неовеберианские) практически не учитывают организующую роль государства в социальной структуре. Концепции этакратического и сословного общества, наоборот, придают гипертрофированное значение политической власти.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-politicheskaya-sfera-rol-vlasti-i-gosudarstva-v-strukturirovanii-obschestva>

1. Главная идея теории сословного общества С.Г. Кордонского заключается в том, что индивиды в нашем обществе распределены по социальной иерархии на основании престижа своей профессии в обществе.
2. Классовые теории (как неомарксистские, так и неовеберианские) практически не учитывают организующую роль государства в социальной структуре.
3. Концепции этакратического общества О.И. Шкаратана является одной из попыток введения «государства» в концепции социальной стратификации.
4. Концепции этакратического общества относится к неомарксистской теории.
5. Основная идея концепции этакратического общества заключается в том, что в качестве центрального критерия расслоения индивидов в обществе выступает доступ к власти.
6. Концепции этакратического и сословного общества придают незначительное значение политической власти.

Ответ: 1,4,6

7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.

ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	1. целостное государство 2. демократическое государство 3. правовое государство 4. светское государство

Ответ: 4

8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Максим и Лиза делают совместный доклад по биологии. У них возникли разногласия относительно работы над докладом. Максим хочет добавить в доклад много иллюстраций, Лиза хочет оставить только текст. Лиза решила, что пойдет навстречу Максиму, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) Кристина и Женя ходят в один кружок бисероплетения и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают ходить на занятия в разные группы, чтобы лишний раз не пересекаться.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Особенности и содержание трудового договора с педагогическим работником образовательной организации высшего образования» А.В Завгороднего. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

Согласно действующему законодательству с педагогическими работниками образовательной организации высшего образования заключаются как срочные трудовые договоры, так и трудовые договоры на \_\_\_\_\_ (А) срок (ч. 1 ст. 332 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ)). В случае заключения срочного трудового договора в нем указываются \_\_\_\_\_ (Б) его действия и \_\_\_\_\_ (В) (причина), послужившие основанием для

заключения срочного трудового договора в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами (ч. 5 ст. 57 ТК РФ).

Многолетняя практика показывает, что большинство педагогических работников работают в образовательной организации не один десяток лет, но при этом они вынуждены периодически проходить \_\_\_\_ (Г) отбор и заключать очередной срочный трудовой договор. По сути, трудовые отношения педагогического работника с образовательной организацией носят постоянный характер. Более того, образовательная организация и обучающиеся в ней \_\_\_\_ (Д) заинтересованы в работающем на постоянной основе высококвалифицированном профессорско-преподавательском \_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-soderzhanie-trudovogo-dogovora-s-pedagogicheskim-rabotnikom-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. обстоятельство
2. состав
3. конкурсный
4. срок
5. основание
6. студент
7. неопределенный
8. устно
9. конкретный
10. разногласия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

**10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов об индикаторах успеха. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).**

СКАЖИТЕ, ЧТО ДЛЯ ВАС В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ ТОГО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ УСПЕШНЫМ!  
(В % ОТ ОПРОШЕННЫХ, ДО 3-Х ОТВЕТОВ, ПО ГРУППАМ)

## Топ-5 ОТВЕТОВ



[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/presentations/2021/21-12-02\\_Fedorov\\_My\\_vmeste\\_mezhpokolencheskie\\_komunikacii.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2021/21-12-02_Fedorov_My_vmeste_mezhpokolencheskie_komunikacii.pdf)

### Выберите верные утверждения.

- 1) Менее трети опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что наличие семьи, детей и внуков является в первую очередь показателем успеха.
- 2) Треть опрошенных в возрасте 18-24 года считают, что карьерный рост является в первую очередь показателем успеха.
- 3) Более 25% респондентов в возрасте 25-34 года считают, что уважение других людей является в первую очередь показателем успеха.
- 4) Более половины респондентов в возрасте 25-34 года считают, что наличие семьи, детей и внуков является в первую очередь показателем успеха.
- 5) Менее 20% респондентов в возрасте 18-24 года считают, что получение хорошего образования является в первую очередь показателем успеха.
- 6) Респонденты в возрасте 25-34 года считают более важным показателем успеха наличие работы, которая приносит удовольствие, по сравнению с респондентами в возрасте 18-24 года.

Ответ: 2, 4, 6.

## Вариант 31

**6. Используя отрывок из статьи «Социальная стратификация и политическая сфера: роль власти и государства в структурировании общества» В.М. Барсеяна и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

...Важный вклад в проблематику вносит теория капиталов П. Бурдьё. Капитал в широком смысле представляет собой некую ценность, которую можно использовать для получения прибавочной ценности. Исследователь различал экономическую, культурную и социальную формы капитала. В развитие идей П. Бурдьё В. Радаев предложил расширенную версию форм капиталов: экономический, физический, культурный, человеческий, социальный, административный, политический и символический. Таким образом, место человека в социальной структуре определяется общим объемом и структурой капитала, которым он обладает.

Концепция П. Бурдьё заманчива тем, что на первый взгляд кажется простым решением вопроса о социальной структуре: действительно, теория капиталов позволяет построить многомерную систему социальной стратификации, учесть многочисленные аспекты сложного устройства общества. Однако, если рассмотреть виды капитала, выделенные П. Бурдьё и развитые В. Радаевым, можно отметить, что они, с одной стороны, совершенно разнородны, с другой – выступают как значимые только в ограниченных элементах социального пространства. Ни одна из выявленных форм капитала самостоятельно не определяет место человека в социальной системе, а математическое сложение форм капитала и результаты таких операций в исследованиях, на наш взгляд, дают не вполне удовлетворительный результат, поскольку создается впечатление, что выявленные «классы» остаются лишь «классами на бумаге».

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-politicheskaya-sfera-rol-vlasti-i-gosudarstva-v-strukturirovanii-obschestva>

1. Капитал в широком смысле представляет собой некую ценность, которую можно использовать для получения прибавочной ценности.
2. Теория капиталов позволяет построить многомерную систему социальной стратификации, учесть многочисленные аспекты сложного устройства общества
3. П. Бурдьё различал экономическую, культурную и семейную формы капитала.
4. В. Радаев предложил расширенную версию форм капиталов.
5. По мнению В. Радаева, место человека в социальной структуре определяется его семейным положением и уровнем образования.
6. Концепция П. Бурдьё не проста тем, представляет сложное решение вопроса о социальной структуре.

Ответ: 3,5,6

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример.**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. демократическое государство</li> <li>3. право действовать в соответствии со своими культурными запросами</li> <li>4. возможность человека принимать участие в управлении государством</li> </ol>

*Ответ:3*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Петр и Лиза делают совместный доклад по химии. У них возникли разногласия относительно работы над докладом. Петр хочет добавить в доклад больше иллюстраций, таблиц и формул. Лиза хочет оставить только текст. Лиза решила, что пойдет навстречу Петру, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) Ева и Катя ходят в один кружок художественного творчества и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают ходить на занятия в разные группы, чтобы лишней раз не пересекаться.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Особенности и содержание трудового договора с педагогическим работником образовательной организации высшего образования» А.В Завгороднего. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

В интересах образовательной организации, в интересах \_\_\_\_ (А) процесса, а также для обеспечения в рамках правового регулирования труда преподавателя определенных \_\_\_\_ (Б) законодатель в новой редакции Трудового кодекса РФ предоставил, наконец, образовательным организациям \_\_\_\_ (В) образования возможность заключать с педагогическими работниками трудовые договоры на \_\_\_\_ (Г) срок.

Указанные трудовые договоры обеспечивают преподавателям, прошедшим \_\_\_\_ (Д) отбор, бессрочную работу, гарантию того, что их увольнение возможно только по профессиональным мотивам и при соблюдении установленных \_\_\_\_ (Е).

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-soderzhanie-trudovogo-dogovora-s-pedagogicheskim-rabotnikom-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1. высшее
2. процедура
3. неопределенный
4. гарантия
5. соискатель
6. конкурсный
7. учебный
8. профсоюз
9. конкретный
10. разногласия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую мнение респондентов о целях использования мобильного интернета. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

### Зачем мобильный интернет?



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/trendy-runeta-2012-vsegda-i-vezde-byt-v-seti>

#### Выберите верные утверждения.

- 1) Менее половины опрошенных считают, что мобильный интернет необходим для поиска информации.
- 2) Треть респондентов считают, что мобильный интернет необходим для ведения переписки и использования электронной почты.
- 3) Каждый десятый респондент считает, что мобильный интернет используют для общения через программы мгновенного отправления сообщений.
- 4) Более четверти респондентов считают, что мобильный интернет необходим для того, чтобы играть.
- 5) Половина опрошенных считают, что мобильный интернет необходим для того, чтобы следить за новостями.
- 6) Пятая часть респондентов считает, что мобильный интернет используют для того, чтобы смотреть фильмы и слушать музыку.

Ответ: 2, 3, 6.

## Вариант 32

**6. Используя отрывок из статьи «Образовательная мобильность и первое место работы» Ю.Б. Епихиной и обществоведческие знания, выберите в приведённом списке НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности в современном обществе.**

**Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

Под образовательной мобильностью понимается любое изменение образовательного статуса либо социальным субъектом, либо социальной группой. В том случае, если изменение образовательного статуса наблюдается относительно предшествующего поколения (условного «поколения родителей») речь идет о межпоколенной образовательной мобильности. Изменение образовательного статуса относительно разных временных точек (периодов) одного и того же поколения принято называть внутривнутрипоколенной образовательной мобильностью.

Как сказано выше, исследования собственно образовательной мобильности в отечественной социологии немногочисленны. Как правило, они проводятся на локальных выборках, либо образовательная мобильность анализируется в рамках более обширного сюжета – социальной мобильности.

Примером первой группы может служить исследование Ч. И. Ильдархановой, в котором изучаются образовательные достижения членов сельских семей, проживающих в республике Татарстан, на протяжении трех поколений: старшего поколения, или «прародителей» (условно «бабушки и дедушки» 1942-1951 гг. рождения), «родителей» (1968-1977 гг. рождения) и «старшеклассников» (1997 г.р.). Объем выборки составил 900 респондентов. Вывод о восходящей образовательной мобильности делается на основе изменения доли лиц в конкретной поколенческой группе, получивших образовательный статус. В данном исследовании под образовательной мобильностью понимается межпоколенное изменение образовательного статуса локальной общности, рассматриваемой как единое целое.

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-mobilnost-i-pervoe-mesto-raboty>

1. В исследовании Ч. И. Ильдархановой под образовательной мобильностью понимается внутривнутрипоколенное изменение образовательного статуса локальной общности.
2. Под образовательной мобильностью понимается любое изменение образовательного статуса либо социальным субъектом, либо социальной группой.
3. Исследования собственно образовательной мобильности в отечественной социологии немногочисленны.
4. Исследования образовательной мобильности в отечественной социологии проводились на локальных выборках.
5. Если изменение образовательного статуса наблюдается относительно предшествующего поколения (условного «поколения родителей») речь идет о внутривнутрипоколенной образовательной мобильности.
6. Изменение образовательного статуса относительно разных временных точек (периодов) одного и того же поколения принято называть межпоколенной образовательной мобильностью.

Ответ: 1,5,6

**7. Проанализируйте положение Конституции Российской Федерации. Определите, какую характеристику нашего государства иллюстрирует данный пример**

<b>ПОЛОЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
<p>Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостное государство</li> <li>2. теократическое государство</li> <li>3. право действовать в соответствии со своими культурными запросами</li> <li>4. возможность человека принимать участие в управлении государством</li> </ol>

*Ответ: 3.*

**8. Проанализируйте примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации. Определите, какую стратегию иллюстрируют примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
В КОНФЛИКТЕ**

А) Иван и Ксения делают совместный доклад по литературе. У них возникли разногласия относительно работы над докладом. Иван хочет добавить в доклад больше иллюстраций. Ксения хочет оставить только текст. Ксения решила, что пойдет навстречу Ивану, так как не хочет портить с ним отношения.

Б) Маша и Вика ходят в один кружок литературного творчества и долгое время не могут найти общий язык из-за разногласий и недопонимания. Они решают ходить на занятия в разные группы, чтобы лишний раз не пересекаться.

**СТРАТЕГИИ  
ПОВЕДЕНИЯ В  
КОНФЛИКТЕ**

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	2
Б	1

9. Изучите отрывок статьи «Особенности и содержание трудового договора с педагогическим работником образовательной организации высшего образования» А.В Завгороднего. Заполните пропуски (обозначены буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначены цифрами).

В случае избрания педагогического работника по \_\_\_\_ (А) стороны (работник и образовательная организация) могут договориться заключить как \_\_\_\_ (Б) трудовой договор (до пяти лет с учетом срока избрания), так и договор на неопределенный срок.

Однако неясным остается вопрос о том, кто будет определять, а главное — принимать решение о заключении с педагогическим работником трудового договора на неопределенный срок. Каким \_\_\_\_ (В) должен соответствовать преподаватель, чтобы образовательная организация заключила с ним трудовой договор на неопределенный срок? Какие нормативно- \_\_\_\_ (Г) акты необходимо принять в ближайшее время, чтобы реализовать предоставленное педагогическим работникам право на заключение с ними трудового договора на неопределенный срок?

Стороны могут установить любую \_\_\_\_ (Д) трудового договора, но в пределах срока избрания педагогического работника \_\_\_\_ (Е) советом образовательной организации (факультета).

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-soderzhanie-trudovogo-dogovora-s-pedagogicheskim-rabotnikom-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya>

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

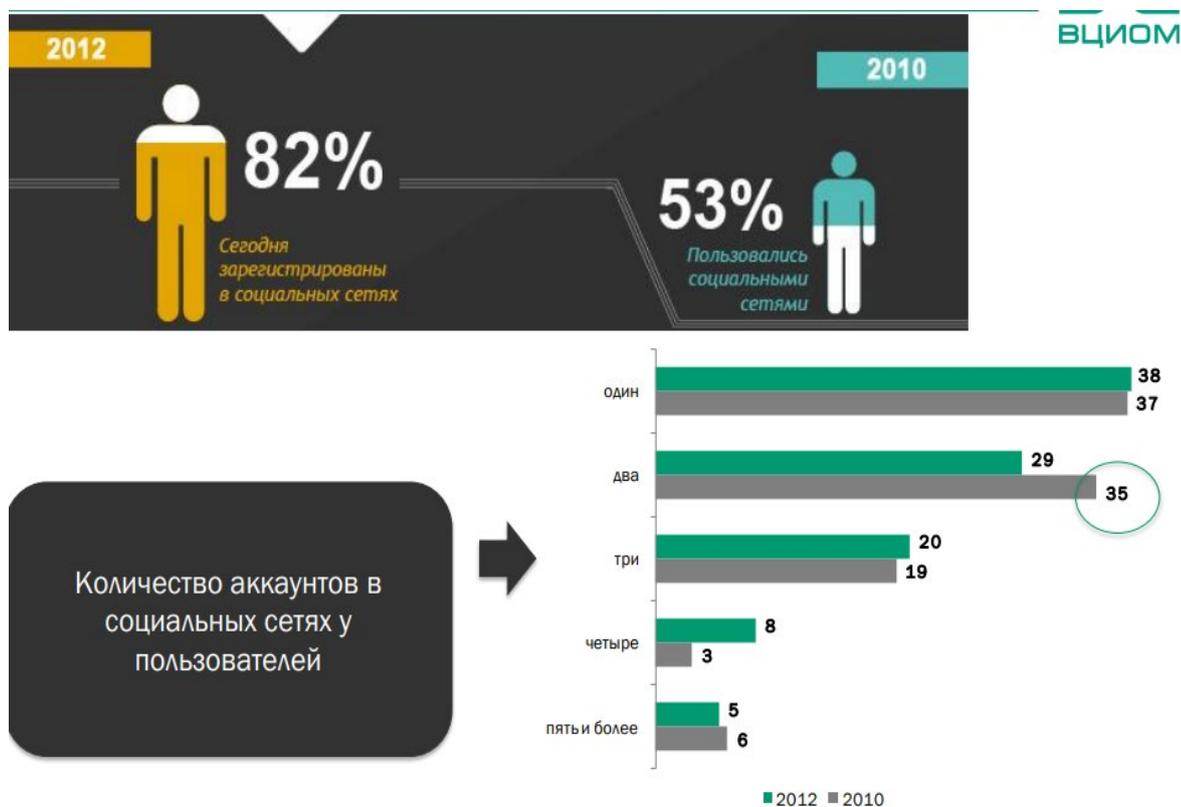
**Список терминов:**

1. критерий
2. ученый
3. правовой
4. срочный
5. соискатель
6. продолжительность
7. конкурс
8. профсоюз
9. конкретный
10. разногласия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	4	1	3	6	2

10. Внимательно рассмотрите инфографику, иллюстрирующую динамику изменения количества аккаунтов в социальных сетях. На инфографике представлены результаты всероссийского опроса, проведенного всероссийский центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ).



<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/trendy-runeta-2012-vsegda-i-vezde-byt-v-seti>

**Выберите верные утверждения.**

- 1) Более чем у половины пользователей социальных сетей один аккаунт.
- 2) Более 80% опрошенных в 2012 году были зарегистрированы в социальных сетях.
- 3) Более 2/3 пользователей в 2010 году были зарегистрированы в социальных сетях.
- 4) Каждый пятый респондент в 2012 году имел три аккаунта в социальных сетях.
- 5) Каждый десятый респондент в 2012 году имел четыре аккаунта в социальных сетях.
- 6) У менее чем 10% респондентов пять и более аккаунтов в социальных сетях.

Ответ: 2, 4, 6.